

Classes sociales et inégalités

Nicolas Brusadelli (6 séances)

nicolas.brusadelli@u-picardie.fr, bureau H113, casier n° 94

Université de Picardie, département de sciences sociales, 2020-2021

Introduction vidéo - Extrait « Les ghettos du Ghotia »



Introduction - Objet du cours

- ▶ Objectif n° 1 : discuter du concept de classe sociale, vous transmettre l'état des discussions théoriques à ce sujet en vous présentant succinctement les grands types d'approches dans la discipline.
- ▶ Objectif n° 2 : chemin faisant, s'appropriier des données empiriques, qui donnent à voir les phénomènes liés à l'existence des classes sociales.
- ▶ Objectif n° 3 : connaître l'existence des différents types d'inégalités dont les approches en termes de classes sociales entendent expliquer la genèse.

Introduction - Évaluation

- ▶ Pas de TD adossé au CM
- ▶ Un seul examen terminal (ÉTÉ), obligatoire : un QCM
- ▶ Le sujet sera organisé en deux séries de questions : l'une en lien avec les séances de Nicolas BRUSADELLI, l'autre avec celles de Laure HADJ

Remarques :

A droite - Veuillez écrire votre numéro étudiant (les 8 chiffres sans la lettre avant) en commençant par la case de gauche et cocher les cases correspondantes de la façon suivante :

ou

Ci-dessous - Veuillez remplir les cases correspondant à vos réponses de la façon suivante :

ou

	1	2	1	4	2	7	6	6	
0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

① Je saisis mon numéro étudiant sans la lettre (uniquement les 8 chiffres)

② Je coche la case correspondant au numéro

Je n'écris rien dans la dernière colonne

Introduction - Exercice sur vidéo (« Les bonnes conditions »)



Introduction - Plan

Introduction

1 - Qu'est-ce qu'une société de classes ?

- a) Les sociétés de classes : des ensembles segmentés, hiérarchisés et conflictuels
- b) L'approche « stratificationniste » : la classe comme agrégat statistique
- c) Karl Marx et Max Weber : la classe comme rapport social
- d) Maurice Halbwachs et Edmond Goblot : la classe comme expérience subjective

2 - Rapports de classes et morphologie sociale

- a) La position dans les « rapports de production »
- b) Les luttes de classes comme dynamique du capitalisme
- c) Classes, professions et catégories socioprofessionnelles
- d) La structure sociale et son évolution
- e) Classe, génération, sexe et « race »

3 - Classes incorporées, légitimées, mobilisées

- a) Richard Hoggart et les « cultural studies »
- b) Capital culturel et espace social chez Pierre Bourdieu
- c) Classes sociales et « styles de vie »
- d) L'habitus et la socialisation de classe
- e) La classe mobilisée

Partie 1 - Qu'est-ce qu'une société de classes ?

- ▶ A) Les sociétés de classes : des ensembles segmentés, hiérarchisés et conflictuels
- ▶ B) L'approche stratificationniste : la classe comme agrégat statistique
- ▶ C) Karl Marx et Max Weber : la classe comme rapport social
- ▶ D) Maurice Halbwachs et Edmond Goblot : la classe comme expérience subjective

L'approche stratificationniste de Lloyd Warner (1/2)

- ▶ Il reconnaît l'existence de « strates » ou de « classes » qui s'inscrivent dans la hiérarchie sociale
- ▶ Cette hiérarchie amène pour lui à la stabilité plutôt qu'au conflit (les classes les plus basses sur le plan statutaire ne cherchent pas à contester l'ordre social)
- ▶ Il étudie empiriquement une petite ville (= « monographie », c'est-à-dire étude de cas) pour identifier la hiérarchie sociale qui y prévaut. Il part de la représentation que les individus se font de la hiérarchie sociale pour établir un classement opératoire
- ▶ Il part donc de différents critères : professions, revenus, quartier habité, type d'habitation mais aussi « réputations » des uns et des autres)

L'approche stratificationniste de Llyod Warner (2/2)

Classes sociales en % de la population	Identification	Caractéristiques sociales
Upper-upper class 1,44%	Aristocratie sociale : riches familles ayant une position importante depuis plusieurs générations.	High WASP (White Anglo-Saxon Protestants), milieu fermé, tendance à l'endogamie.
Lower-upper class 1,56%	Milieus supérieurs fortunés : richesse plus récente, « parvenus », « nouveaux riches ».	Imitation de la upper-upper class mais considérée comme moins distinguée.
Upper-middle class 10,22%	Classe moyenne aisée : hommes d'affaire, professions libérales (avocats, médecins).	Actifs dans le fonctionnement de la cité, revendication et/ou exercice de responsabilités sociales ; entourés de respect.
Lower-middle class 28,12%	Petite bourgeoisie : petits patrons, commerçants, cols blancs au statut confirmé.	Moralité affichée, souci de respectabilité, désir de réussite sociale.
Upper-lower-class 32,6%	Classe inférieure « honnête » : boutiquiers, petits employés, ouvriers qualifiés.	Modeste aisance, considérés comme honnêtes et respectables
Lower-lower class 25,2%	Population à statut précaire : travailleurs saisonniers, chômage fréquent, forte représentation de minorités (Noirs, Italiens, etc.).	Déclassés socialement, habitat dégradé, comportements considérés comme « asociaux ».

Karl Marx et Max Weber : la classe comme rapport social (1/2)

- ▶ Marx : les classes n'existent que les unes par rapport aux autres, et se définissent essentiellement par leurs rapports différenciés aux « moyens de production »
- ▶ Marx : les rapports de classes ne sont pas que des rapports hiérarchiques ou de domination : ils sont essentiellement des rapports d'exploitation
- ▶ Marx : les classes sont des groupements réellement existants, qui entrent en lutte ouverte dans certaines périodes déterminées de l'histoire

Karl Marx et Max Weber : la classe comme rapport social (2/2)

- ▶ Weber : les classes sont formés d'individus qui partagent des probabilités similaires d'accéder aux ressources rares dans une société
- ▶ Weber : les phénomènes « d'accaparement des opportunités » liés aux rapports de classe concernent aussi certaines ressources immatérielles, à l'image des diplômes ou encore de certaines positions sociales prestigieuses ou conférant du pouvoir (les positions politique par exemple)
- ▶ Weber : comme chez Marx ou chez Gurvitch, les classes sont donc avant tout pensée comme un « rapport social »

Maurice Halbwachs et Edmond Goblot : la classe comme expérience subjective (1/2)

- ▶ Halbwachs : à partir du moment où un groupe existe dans la société, il se fait toujours une interprétation de celle-ci et de la place qu'il y tient
- ▶ Halbwachs : La place occupée par chaque groupe dans la division du travail mais aussi dans l'espace physique sont fondamentales pour comprendre son rapport au monde ou encore ce qu'il imagine être ses intérêts (la « psychologie collective » de chaque classe)
- ▶ Exemples : les ouvriers, les paysans

Vidéo - L'importance de l'espace (extraits « Le triangle d'or »)



Maurice Halbwachs et Edmond Goblot : la classe comme expérience subjective (2/2)

- ▶ Goblot : refus du matérialisme, les classes sont avant tout un phénomène symbolique
- ▶ Goblot : ce sont les règles de politesse, les goûts vestimentaires, certaines valeurs ou encore une certaine esthétique qui performement quotidiennement les frontières de classe
- ▶ Goblot : la distinction de classe est donc « affaire de jugements de valeur, de représentations, d'images » (« la bourgeoisie ne subsiste que par l'opinion reçue qu'elle est l'intelligence, le savoir, la talent, la sagesse, la vertu, le goût »)

Vidéo - L'argent ne fait pas le bourgeois (BA « Les Tuche »)



Vidéo - L'argent ne fait pas le bourgeois
(Monique Pinçon au « prix de Diane »)

MEDIAPART.*fr*

Partie 2 - Rapports de classes et morphologie sociale

- ▶ A) La position dans les « rapports de production »
- ▶ B) Les luttes de classes comme dynamique du capitalisme
- ▶ C) Classes, professions et catégories socioprofessionnelles
- ▶ D) La structure sociale et son évolution
- ▶ E) Classe, génération, sexe et « race »

La position dans les « rapports de production »

- ▶ Les 4 critères pour définir une classe sociale chez Marx :
 - (i) son rapport aux « moyens de production »
 - (ii) sa place dans la division sociale du travail (commandement, encadrement, exécution..)
 - (iii) l'importance des richesses sociales dont elle dispose
 - (iv) le mode d'obtention de ces richesses

Les luttes de classes comme dynamique du capitalisme (1/2)

► Marx : la formule du « capital »

=> $A - M - A'$ (où $A < A'$)

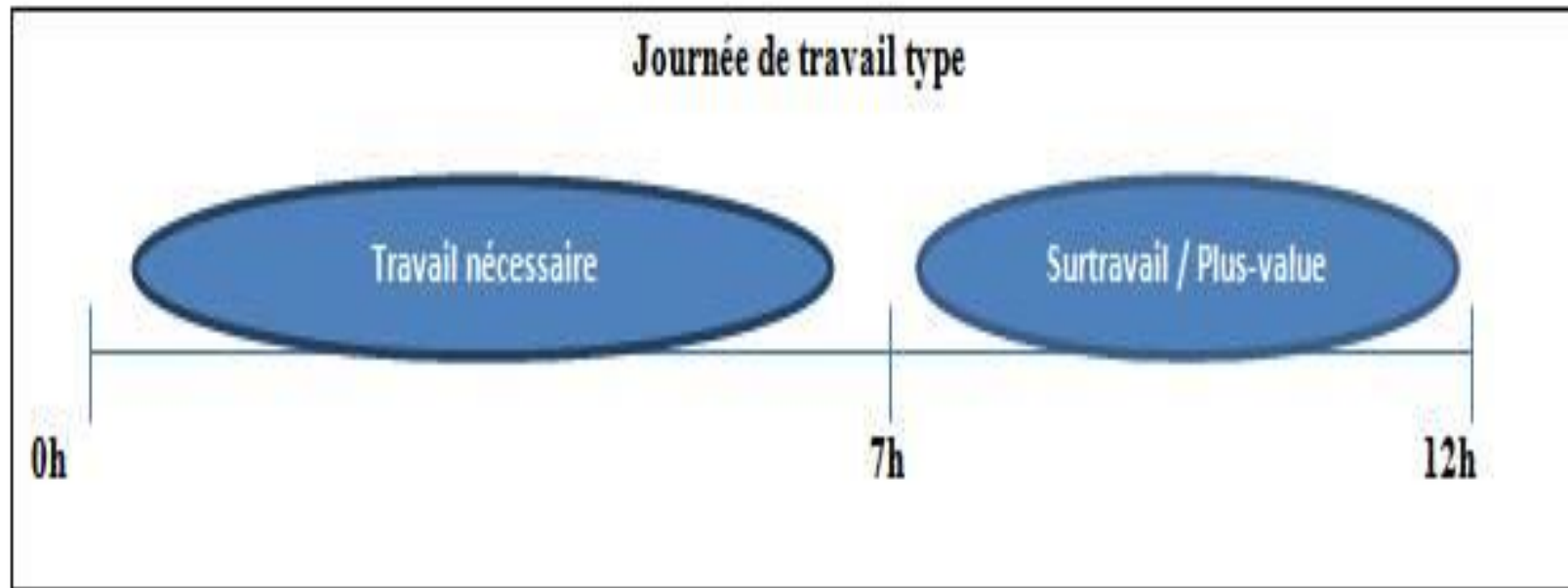
► Marx : la formule élargie du « capital »

=> $A - M \{ MP + FT \rightarrow P \rightarrow M \} - A'$ (où $A < A'$)



Les luttes de classes comme dynamique du capitalisme (2/2)

- Marx : la « plus-value »



Zoom - La concentration du capital (1/2)

	Grande entreprise	Entreprise de taille intermédiaire	Petite ou moyenne entreprise (hors microentreprise)	Microentreprise
Entreprises	0,0	0,2	4,4	95,4
Unités légales	0,6	1,4	6,4	91,6
Effectif salarié EQTP	27,7	23,7	28,8	19,9
Immobilisations corporelles	45,4	27,9	16,1	10,5
CA export	51,6	32,9	12,5	3,0
VA HT	33,2	22,9	22,6	21,3

Grande entreprise : > 5000 salariés, > 1,5 milliard d'€ de chiffre d'affaire

Entreprise intermédiaire : entre 250 et 4999 salariés, CA < 1,5 milliards €

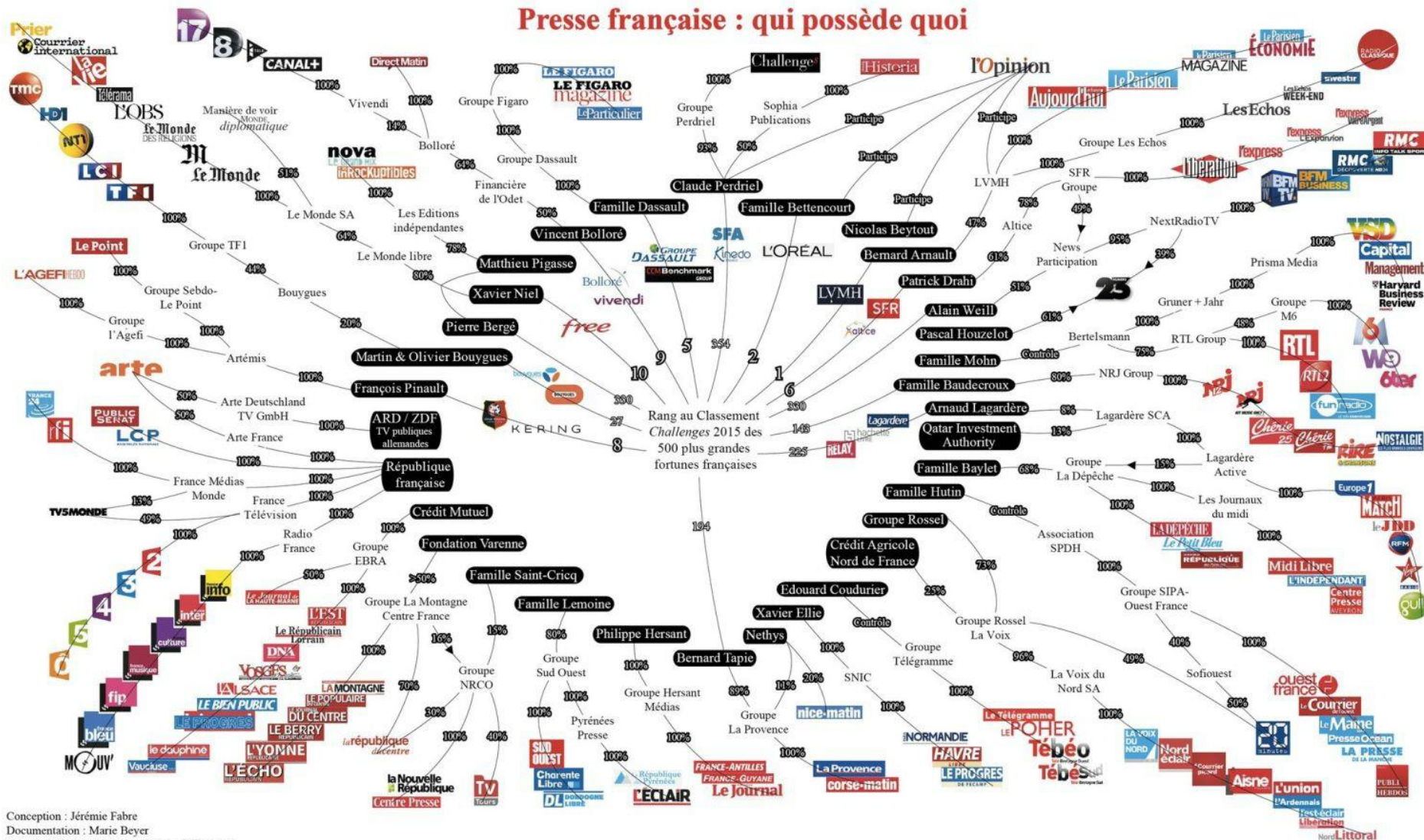
PME (hors microentreprises) : < 250 salariés, CA < 50 millions d'€

Micro entreprise : < 10 salariés, CA < 2 millions d'€

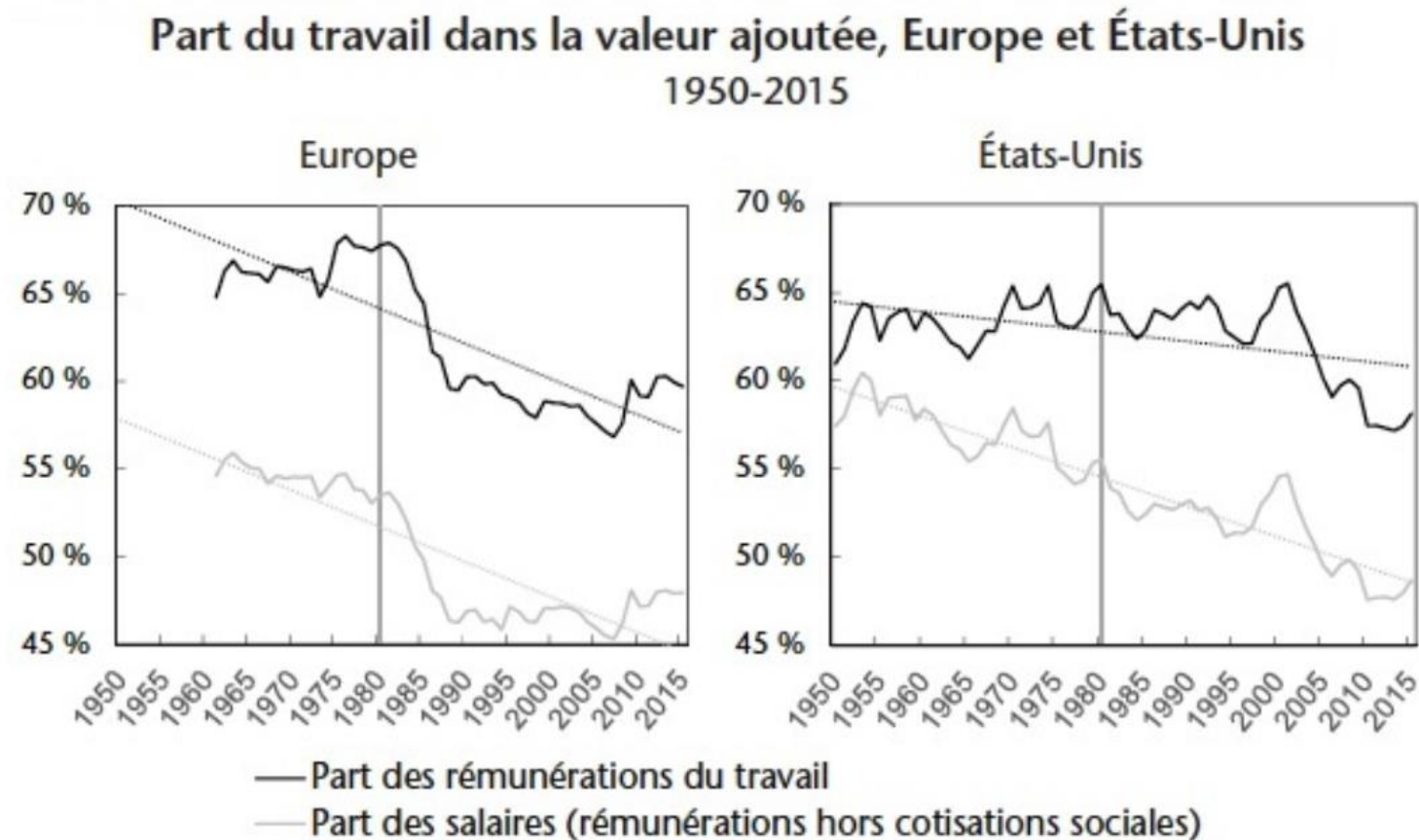
Source : INSEE, Esane, Lifi, 2011.

Zoom - La concentration du capital (2/2)

Presse française : qui possède quoi



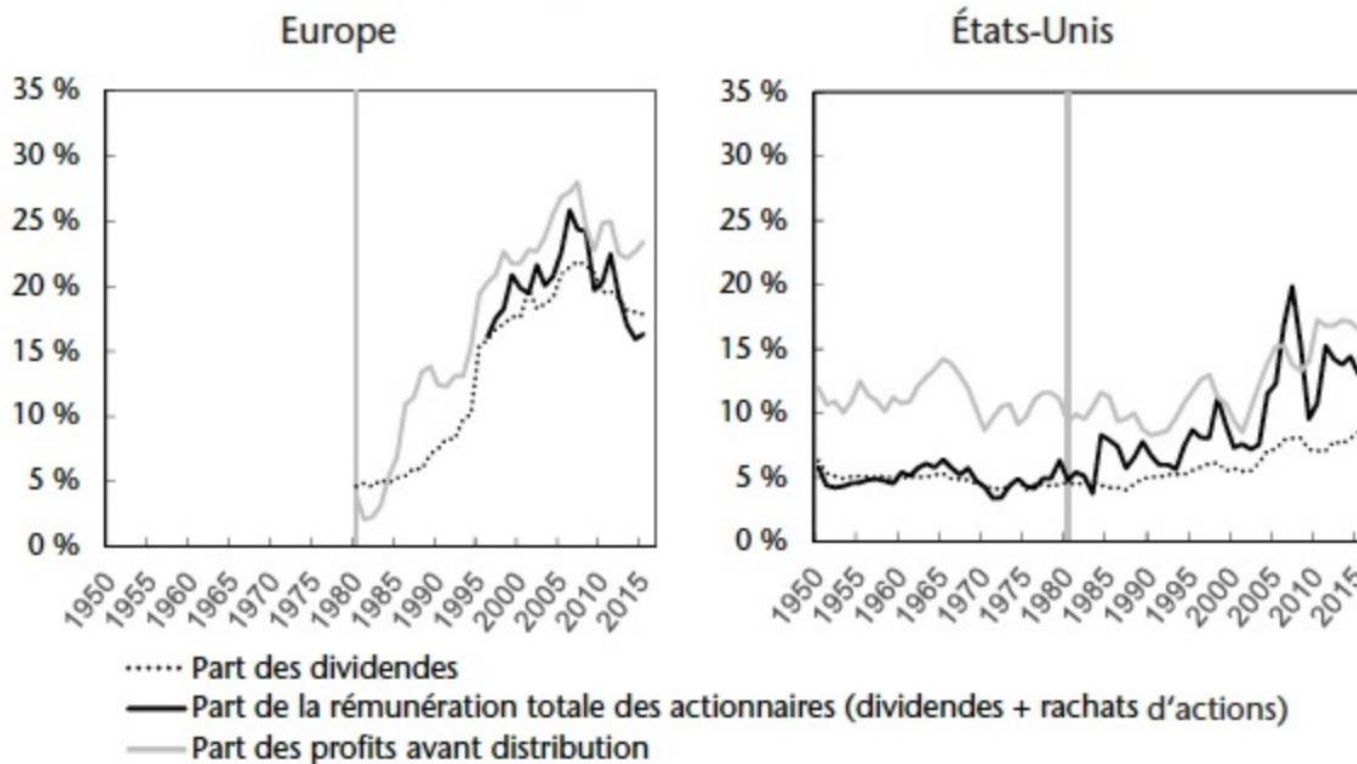
Zoom - L'évolution du partage de la valeur ajoutée (1/2)



Source : Eurostat, Réserve fédérale américaine (calcul : S. Piton)

Zoom - L'évolution du partage de la valeur ajoutée (2/2)

Part des profits et des rémunérations des actionnaires dans la valeur ajoutée, Europe et États-Unis, 1950-2015



Source : Eurostat, Réserve fédérale américaine (calcul : S. Piton)

Classes, professions et catégories socioprofessionnelles

- ▶ Principales classes et fractions de classes dans l'approche marxiste
 - la bourgeoisie (commerçante, industrielle, agricole, rentière, financière...)
 - la classe d'encadrement (d'entreprise, d'Etat... Cf. A Birh)
 - la petite bourgeoisie (commerçants, artisans, paysans, professions libérales..)
 - le salariat d'exécution (employés, ouvriers)
 - le « lumpenprolétariat »

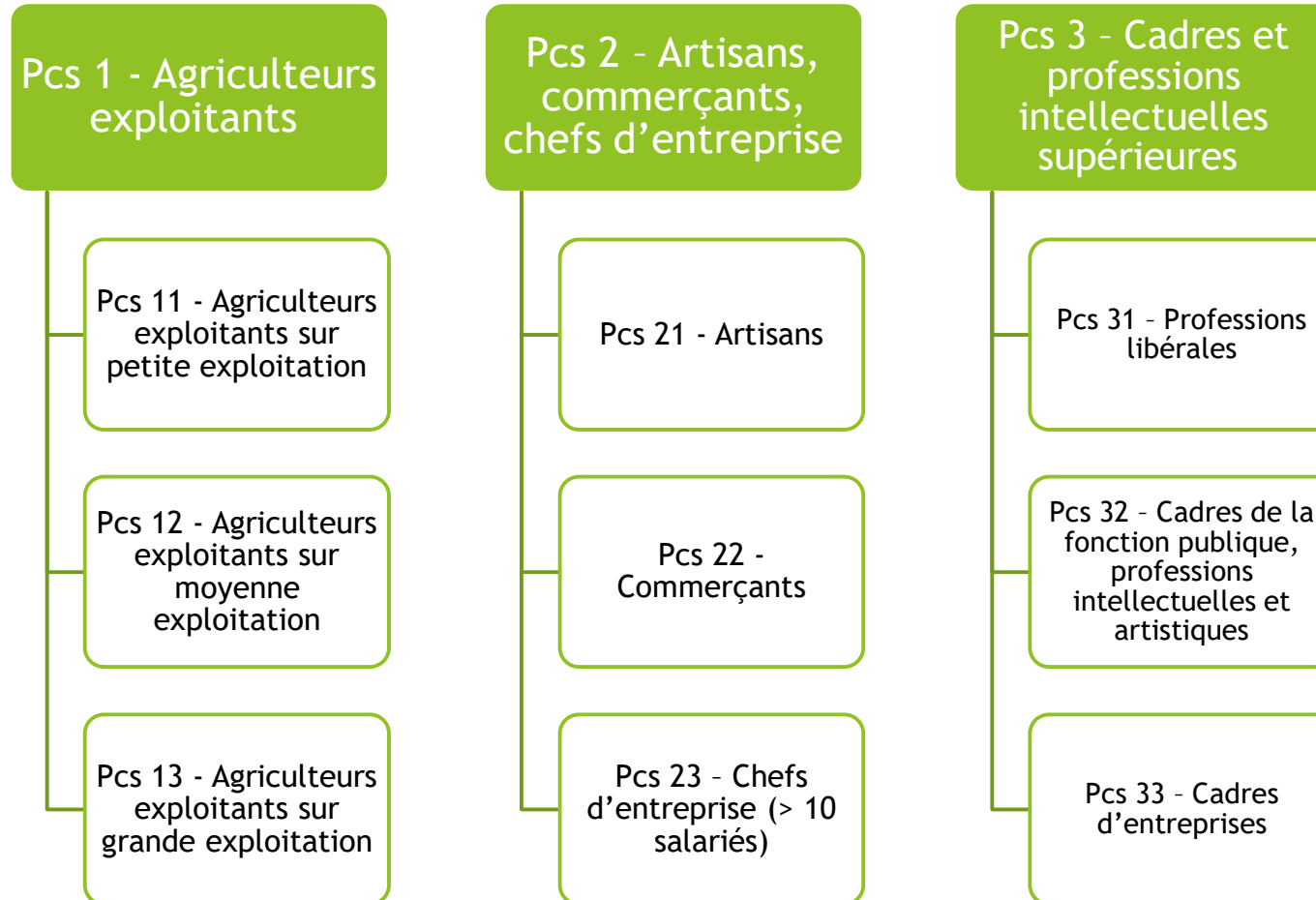
Classes, professions et catégories socioprofessionnelles

- ▶ La sociologie des « professions » : une approche inspirée de Max Weber, et développée par la sociologie américaine (Merton, Strauss, Abbott...)
- ▶ C'est une activité de travail rémunérée dont l'accès est réservé par la loi à des individus dont le diplôme atteste 1/ la maîtrise d'un corpus de savoirs abstraits 2/ l'adhésion à une éthique
- ▶ Le « savoir théorique opérationnalisé » du praticien le sépare du profane, et lui donne du pouvoir sur ses clients
- ▶ La profession est dotée d'organisations reconnues, capables de la réguler (code de déontologie, *numerus clausus*, etc.) et de défendre ses intérêts

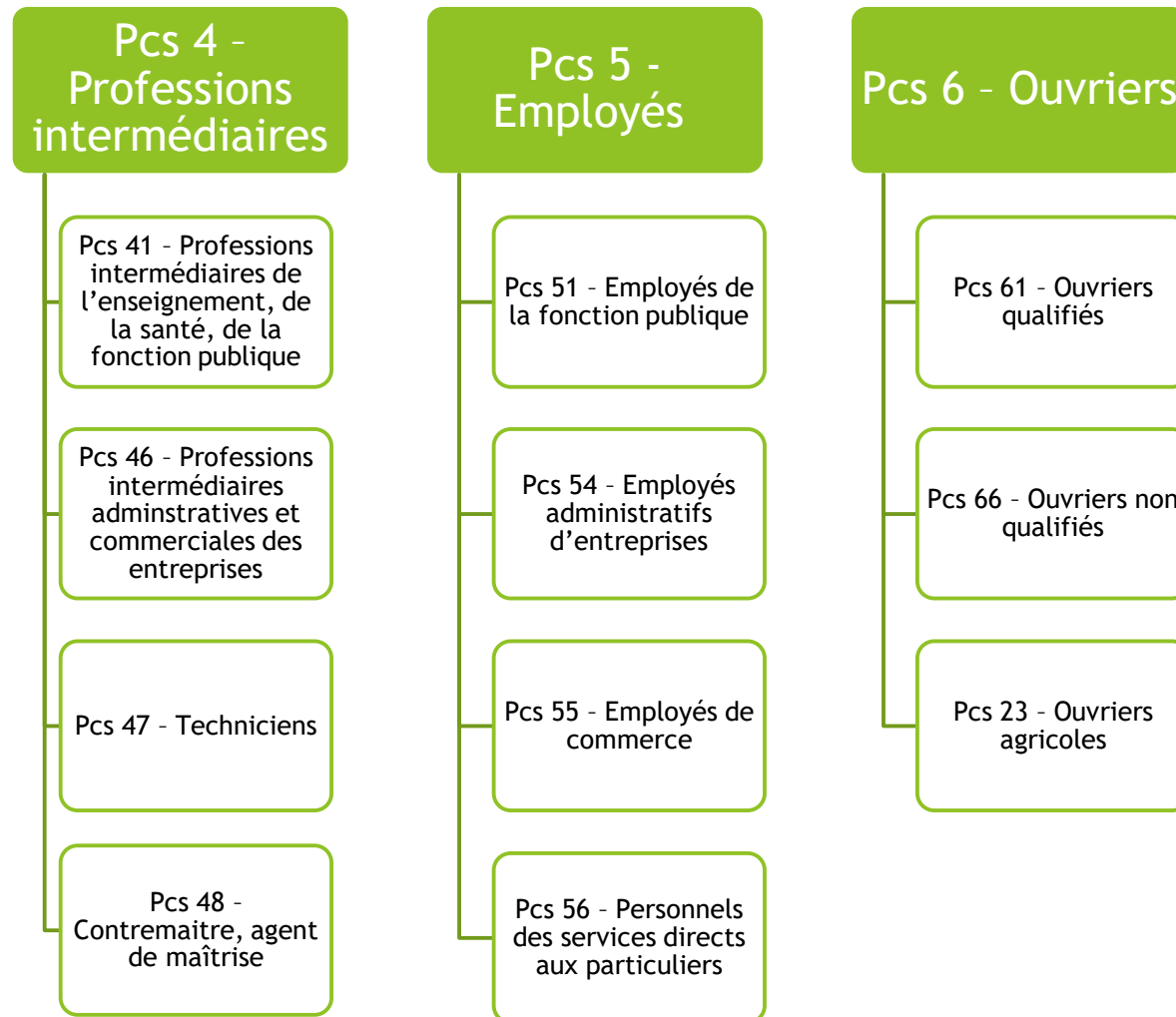
La structure sociale et son évolution

- ▶ La nomenclature des « **professions et catégories socioprofessionnelles** » (PCS) de l'Insee
- ▶ Deux versions : 1947, 1982.
- ▶ Elle enregistre :
 - des clivages liés au **statut** (salarié ou non)
 - des clivages liés au **revenu** (importance, mode d'obtention)
 - des clivages liés à l'**employeur** (public ou privé)
 - des clivages liés à la **qualification** reconnue et au **sentiment d'appartenance** (diplômes, conventions collectives)

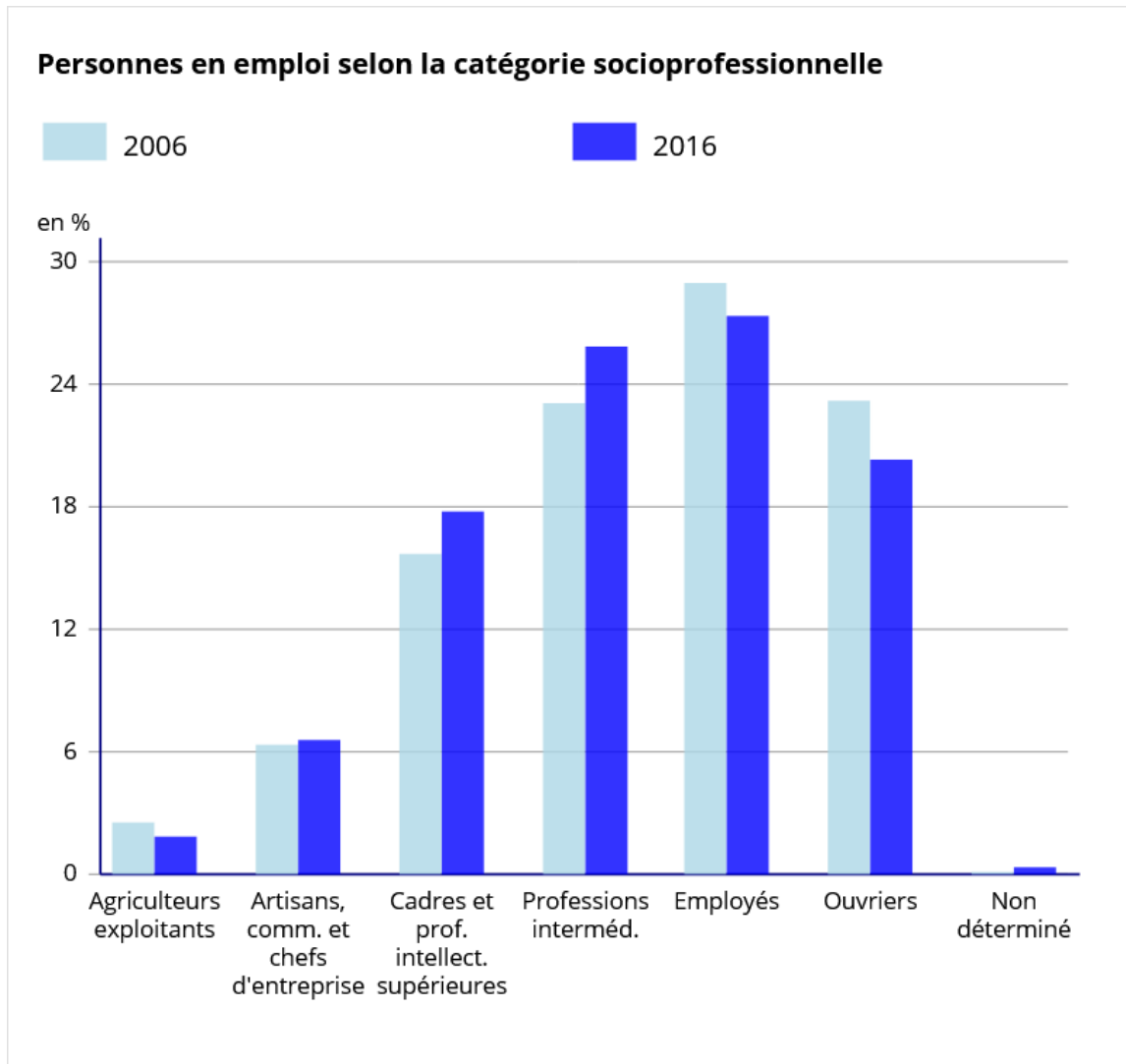
La structure sociale et son évolution



La structure sociale et son évolution



La structure sociale et son évolution



Source : INSEE, enquête emploi

La structure sociale et son évolution

PCS/CSP en %	1954	1975	2009
1 – Agriculteurs exploitants	20,7	7,8	2,0
2 – Artisans, Commerçants, Chef d'entreprise	12,0	8,1	6,3
3 – Cadres et professions intellectuelles supérieures	2,9	7,1	16,6
4 – Professions intermédiaires	10,8	16,0	24,3
5 – Employés	16,1	23,5	29,4
6 – Ouvriers	37,5	37,5	21,4
Total	100	100	100

Source : INSEE, recensement

La structure sociale et son évolution

Source : INSEE, recensement

L'évolution des PCS dans l'emploi en France (en milliers et en %)

PCS/CSP en milliers	1954	1975	2009
1 – Agriculteurs exploitants	3 966	1 691	519
2 – Artisans, Commerçants, Chef d'entreprise	2 301	1 766	1 617
✓ 21 - Artisans	1 255	865	785
✓ 22 – Commerçants	967	792	677
✓ 23 – Chef d'entreprise de 10 salariés et plus	79	109	155
3 – Cadres et professions intellectuelles supérieures	554	1 551	4 253
✓ 31 – Professions libérales	120	183	393
✓ 32 – Cadres de la fonction publique	85	212	431
✓ 33 – Professeurs, professions scientifiques	80	272	774
✓ 34 – Professions de l'information, arts, spectacles	45	88	255
✓ 35 – Cadres d'entreprises, Ingénieurs	223	796	2 400
4 – Professions intermédiaires	2 070	3 480	6 233
✓ 41 – Instituteurs, fonction publique, santé, clergé	1 106	1 461	2 686
✓ 46 – Professions administratives et commerciales	484	930	1 843
✓ 47 – Techniciens	193	570	1 154
✓ 48 – Agent de maîtrise, contremaîtres	287	519	550
5 – Employés	3 086	5 093	7 556
✓ 51 – Fonction publique, policiers, militaires	926	1 698	2 867
✓ 54 – Employés administratifs d'entreprise	801	1 907	1 673
✓ 55 – Employés de commerce	341	637	1 122
✓ 56 – Personnels de services directs aux particuliers	1 018	794	1 894
6 – Ouvriers	7 208	8 118	5 512
✓ 61 – Ouvriers qualifiés, chauffeurs	3 347	3 895	3 716
✓ 66 – Ouvriers non qualifiés	2 700	3 830	1 562
✓ 69 – Ouvriers agricoles	1 161	383	234
Total de la population active occupée	19 185	21 699	25 691

Zoom - Le chômage, un phénomène de classe (1/2)

Figure 9a – Taux de chômage par catégorie socioprofessionnelle* en 2019

en %

Agriculteurs, artisans, commerçants, chefs d'entreprise	3,5
Cadres	3,5
Professions intermédiaires	4,7
Employés	9,2
Ouvriers	12,4
Ensemble	8,4

* de l'emploi principal actuel pour les personnes en emploi, du dernier emploi occupé pour les chômeurs.

Champ : France hors Mayotte, population des ménages, personnes actives.

Source : Insee, enquête Emploi 2019.

Zoom - Le chômage, un phénomène de classe (2/2)

Figure 4 – Taux de chômage selon le niveau de diplôme et la durée depuis la sortie de formation initiale en 2017

en %

	Sortie de formation initiale depuis			Ensemble
	1 à 4 ans	5 à 10 ans	11 ans ou plus	
Sans diplôme, CEP, brevet	48,4	37,4	14,0	17,0
Bac, CAP, BEP	24,1	15,1	7,6	10,0
Bac + 2 ou plus	8,8	5,1	4,2	5,2
Ensemble	17,8	12,0	7,6	9,4

Champ : France hors Mayotte, population des ménages, personnes actives de 15 ans ou plus.

Lecture : en 2017, 8,8 % des personnes actives âgées de 15 ans ou plus, ayant un diplôme de niveau bac + 2 ou plus et ayant achevé leur formation initiale depuis 1 à 4 ans sont au chômage.

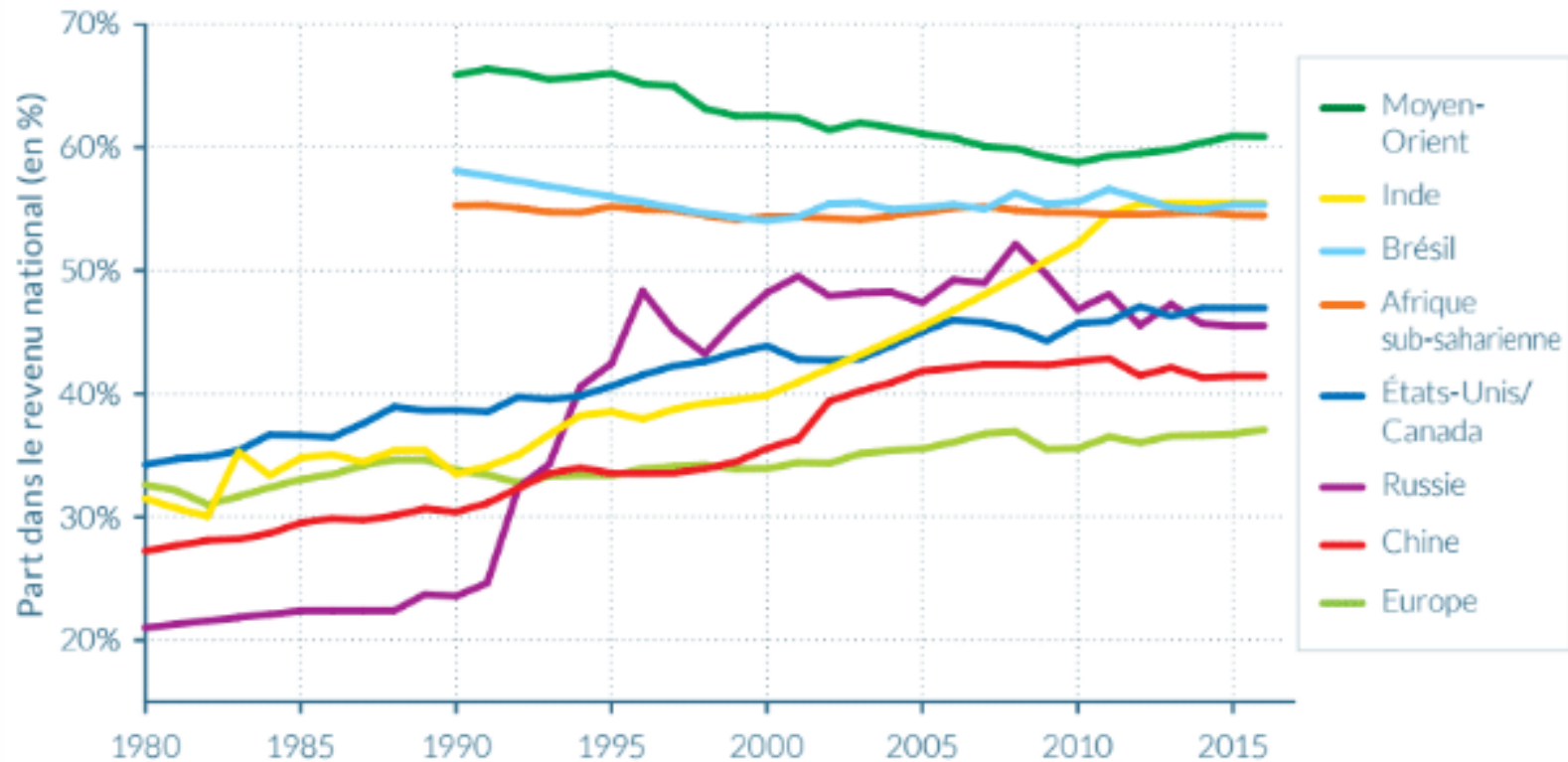
Source : Insee, enquête Emploi.

Zoom - Les inégalités de revenus et de patrimoines des ménages en France

- ▶ Les 10% de Français les plus aisés perçoivent en 2019 des revenus 7,1 fois plus élevés que les 10% les plus pauvres (source : rapport sur les inégalités en France, édition 2019)
- ▶ Les 1% les plus fortunés du pays possèdent en 2015 17% de l'ensemble du patrimoine, et les 10% les plus riches presque la moitié (source : rapport sur les inégalités en France, édition 2019)
- ▶ En 2017, le décile de plus fortuné du pays a perçu 37% du revenu national après impôts et redistribution (source : World Wealth and Income Database)
- ▶ Les 10% de Français les plus pauvres vivent avec moins de 715 euros par mois (source : rapport sur les inégalités en France, édition 2019)

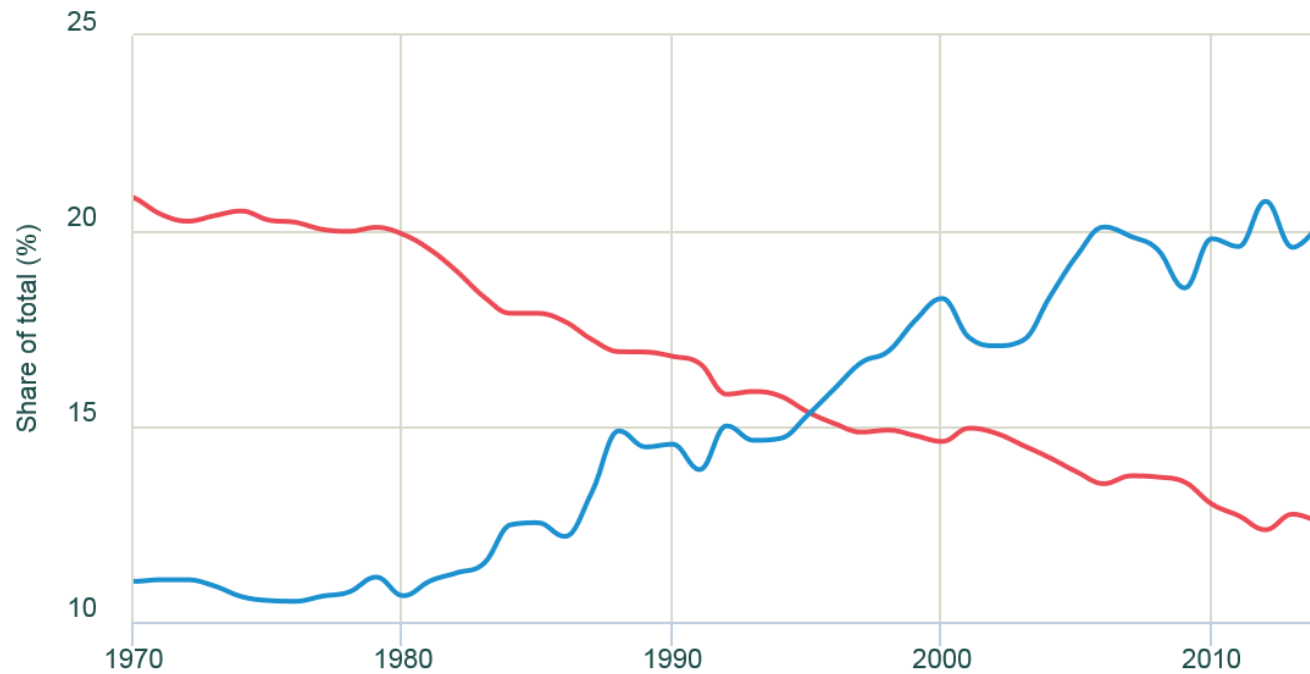
Zoom - Les inégalités de revenus des ménages dans le monde

Part de revenu des 10% les plus aisés dans le monde, 1980-2016 : le monde se dirige-t-il vers un horizon de fortes inégalités ?



Zoom - Les inégalités de revenus des ménages dans le monde

Income inequality in the USA, 1970-2014

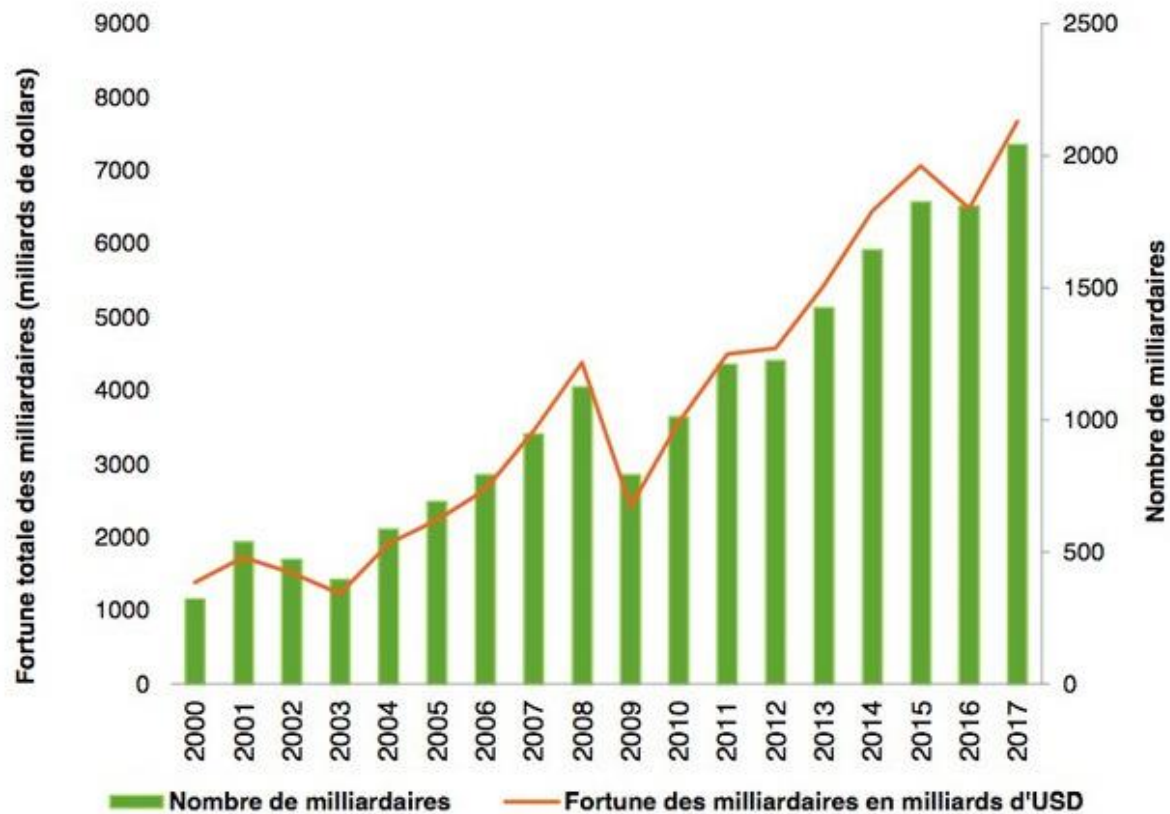


— Pre-tax national income | Bottom 50% | share | adults | equal split
— Pre-tax national income | Top 1% | share | adults | equal split

Graph provided by www.wid.world

Zoom - Les inégalités de revenus et de patrimoines des ménages dans le monde

Graphique 1 : Nombre et fortune des milliardaires, 2000-2017



Classe, génération, sexe et « race »

Source : Insee,
enquête emploi

Catégorie socioprofessionnelle selon le sexe et l'âge 2019

en %

Catégorie socioprofessionnelle	Âge			Sexe		Ensemble
	15-24 ans	25-49 ans	50 ans ou plus	Femmes	Hommes	
Agriculteurs exploitants	0,2	1,1	2,6	0,8	2,1	1,5
Artisans, commerçants, chefs d'entreprise	1,4	6,0	9,5	3,9	9,3	6,7
Cadres et professions intellectuelles supérieures	6,2	20,5	20,4	16,8	21,6	19,3
Professions intermédiaires	23,6	27,8	21,8	28,3	23,1	25,6
Employés (1)	37,6	25,3	27,0	41,7	12,9	26,8
Employés qualifiés	18,2	14,3	12,1	21,4	6,9	13,9
Employés non qualifiés	19,4	11,0	14,9	20,3	6,0	12,9
Ouvriers	30,5	18,9	18,2	8,1	30,5	19,6
Ouvriers qualifiés	15,1	12,9	12,2	3,5	21,7	12,9
Ouvriers non qualifiés	15,5	6,0	6,0	4,6	8,8	6,8
Non déterminé	0,4	0,4	0,5	0,4	0,4	0,4
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Effectif (en milliers)	2 278	16 478	8 420	13 184	13 992	27 176

Classe, génération, sexe et « race »

Agents d'entretiens	74%
Assistantes maternelles	99%
Secrétaires	97%
Employés administratifs	74%
Infirmières	87%
Aide-soignants	90%
Employées de maison	98%
Caissières	84%
Coiffeuses, esthéticiennes	85%
Personnels d'étude et de recherche	9%
Boulangers, charcutiers, bouchers	9%
Conducteurs de véhicules	7%
Ingénieurs et cadres techniques de l'industrie	10%
Ouvriers qualifiés et non qualifiés du bâtiment	1%
Dirigeants d'entreprises	14%

Xx % = part d'hommes ; Xx % = part de femmes

Partie 3 - Classes incorporées, légitimées, mobilisées

- ▶ A) Richard Hoggart et les « cultural studies »
- ▶ B) Capital culturel et espace social chez Pierre Bourdieu
- ▶ C) Classes sociales et styles de vie
- ▶ D) L'habitus et la socialisation de classe
- ▶ C) La classe mobilisée

Richard Hoggart et la « culture du pauvre »

- ▶ Un livre publié en 1957, sur les classes laborieuses anglaises
- ▶ Les éléments d'une « culture » commune
 - l'importance du foyer
 - les goûts communs, les corps de classe
 - la division entre « eux » et « nous »
 - un rapport au temps spécifique
 - etc.

Les « cultural studies »



Capital culturel et espace social chez Pierre Bourdieu

- ▶ **Capital culturel** : Dans *La Reproduction*, Bourdieu et Passeron avancent la notion de « capital culturel » pour désigner la maîtrise des (et les dispositions à apprécier les) différentes formes culturelles issues de la « culture légitime », c'est-à-dire de la culture valorisée par les institutions culturelles.
- ▶ **Privilège culturel** : Un « privilège culturel » caractérise les étudiants issus des classes favorisées, qui provient d'une proximité entre la culture qu'ils ont acquise au sein de leur milieu social et la culture mise en avant par l'école. Ce rapport différencié à la « culture cultivée », fonction de l'origine sociale, se retrouve notamment au niveau de la langue parlée, la « langue légitime » : l'école enseigne le langage des classes dominantes, et sanctionne les autres styles langagiers (qualifiés de « patois », dénigrés comme « vulgaires », etc.).

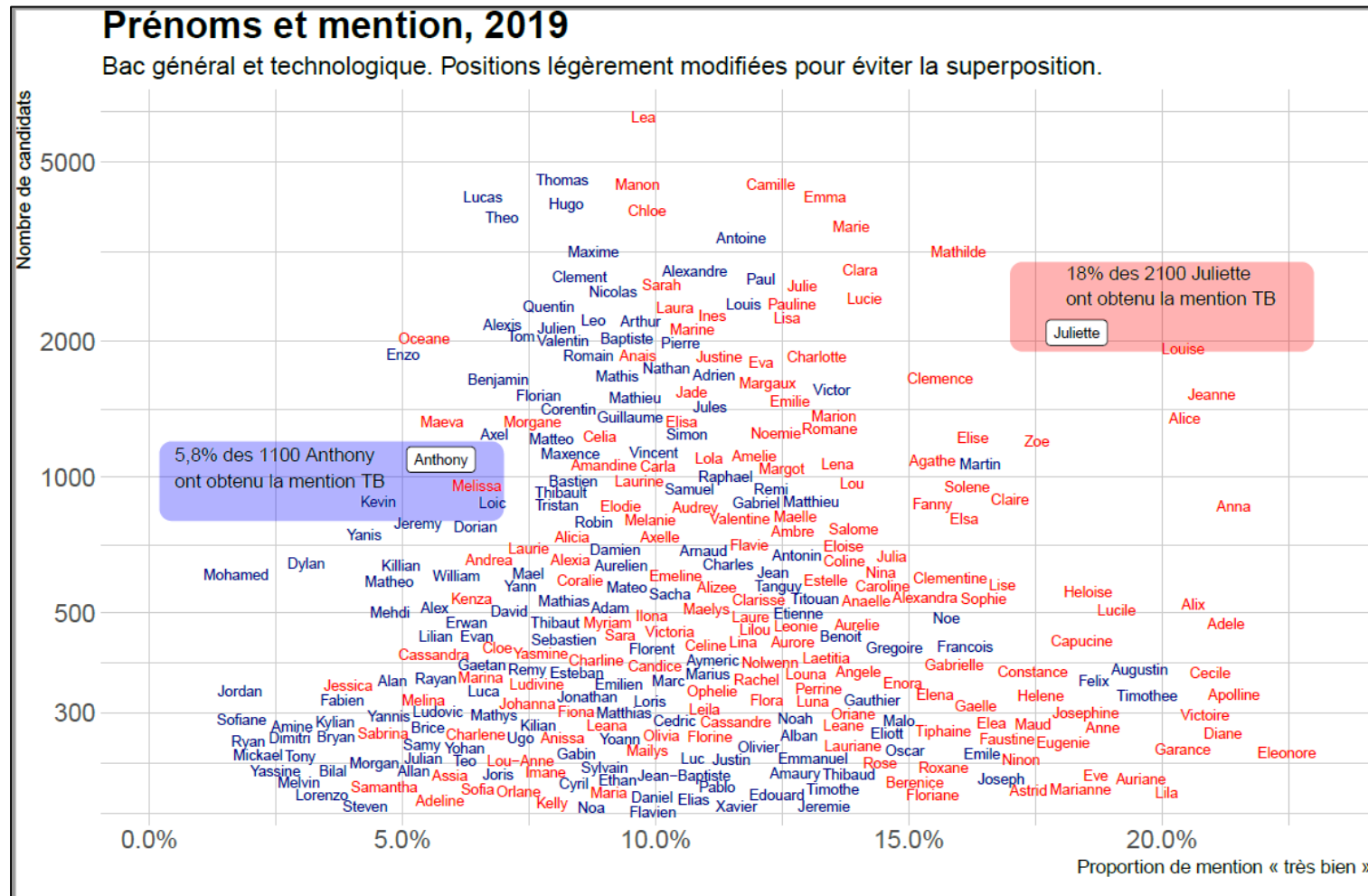
Zoom - La réussite au bac selon l'origine sociale

Type de baccalauréat obtenu
Parmi les bacheliers d'une catégorie sociale donnée
Unité : %

	Bac général	Bac technologique	Bac professionnel
Artisans, commerçants, chefs d'entreprise	48	20	31
Agriculteurs	54	19	27
Cadres supérieurs	76	14	10
Professions intermédiaires	58	23	20
Employés	49	26	24
Ouvriers	31	23	46
Retraités	38	21	41
Ensemble	48	21	31

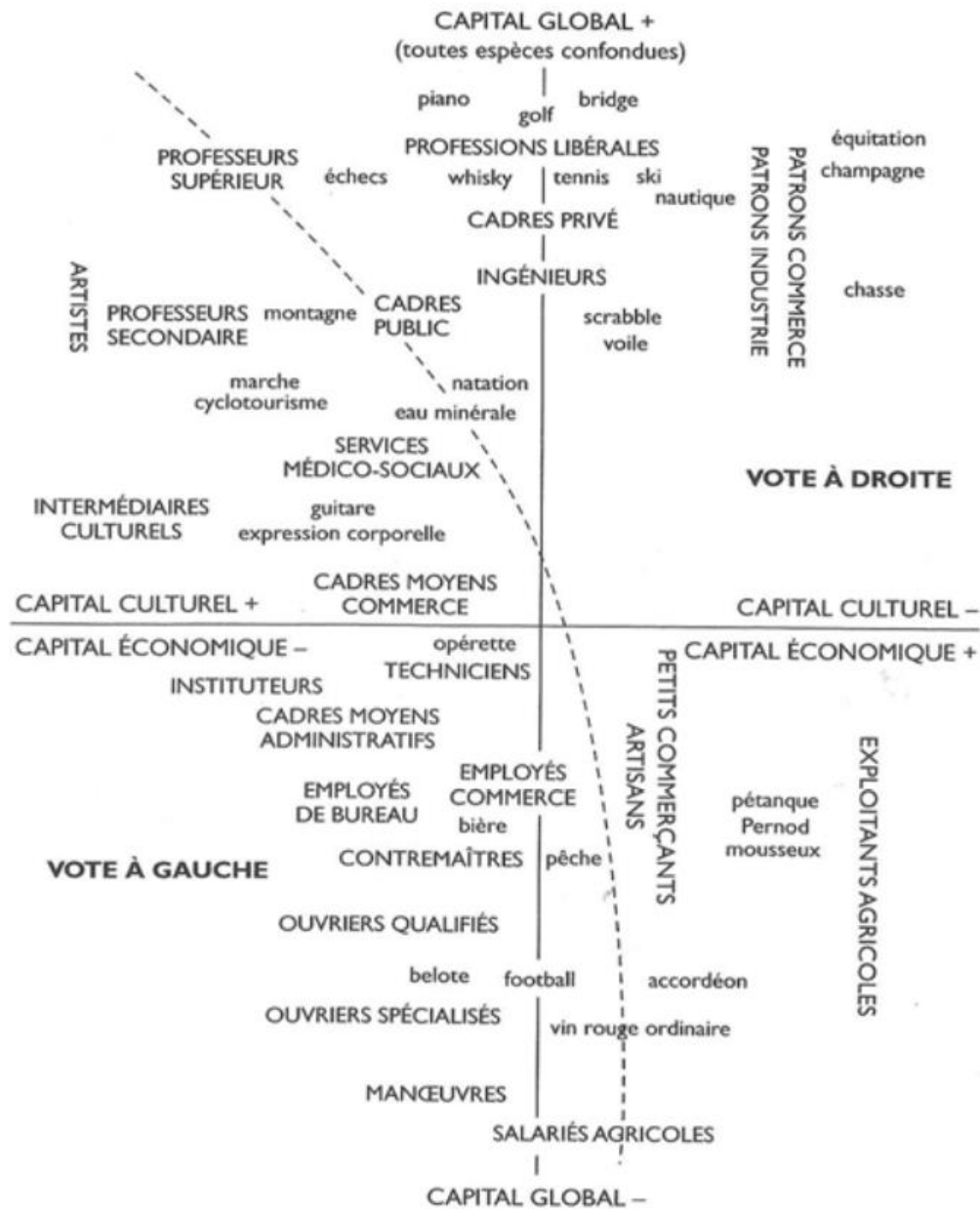
Source : ministère de l'Éducation nationale - Données 2012 - ©
Observatoire des inégalités

Zoom - Les mentions en fonction du prénom (source : blog de B. Coulmont)

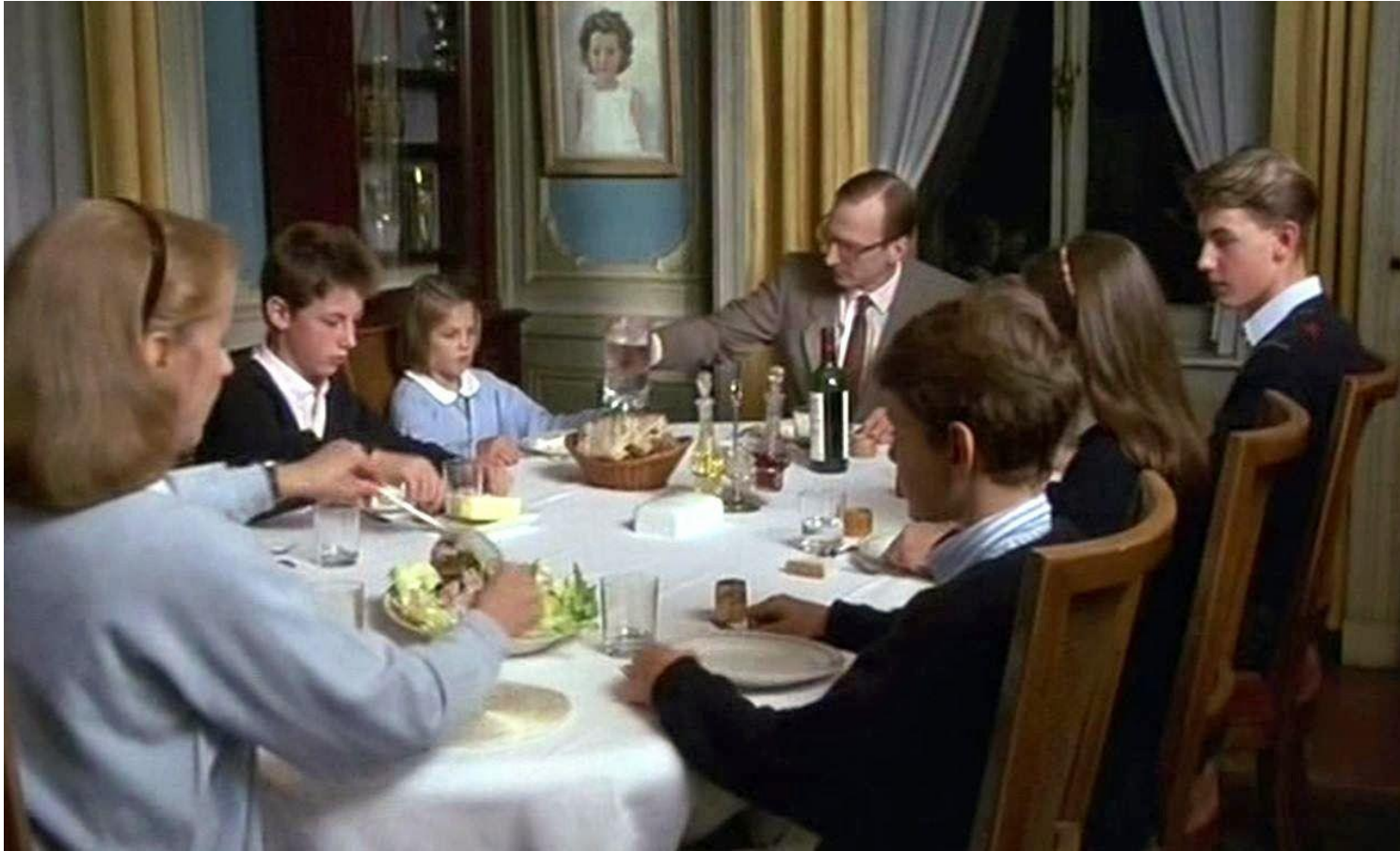


Capital culturel et espace social chez Pierre Bourdieu

Source : *Raisons
pratiques*, p.21



Classes sociales et styles de vie



Les classes sociales au cinéma : la famille Le Quesnoy à table dans « La vie est un long fleuve tranquille » (E. Chatiliez, 1988)

Classes sociales et styles de vie



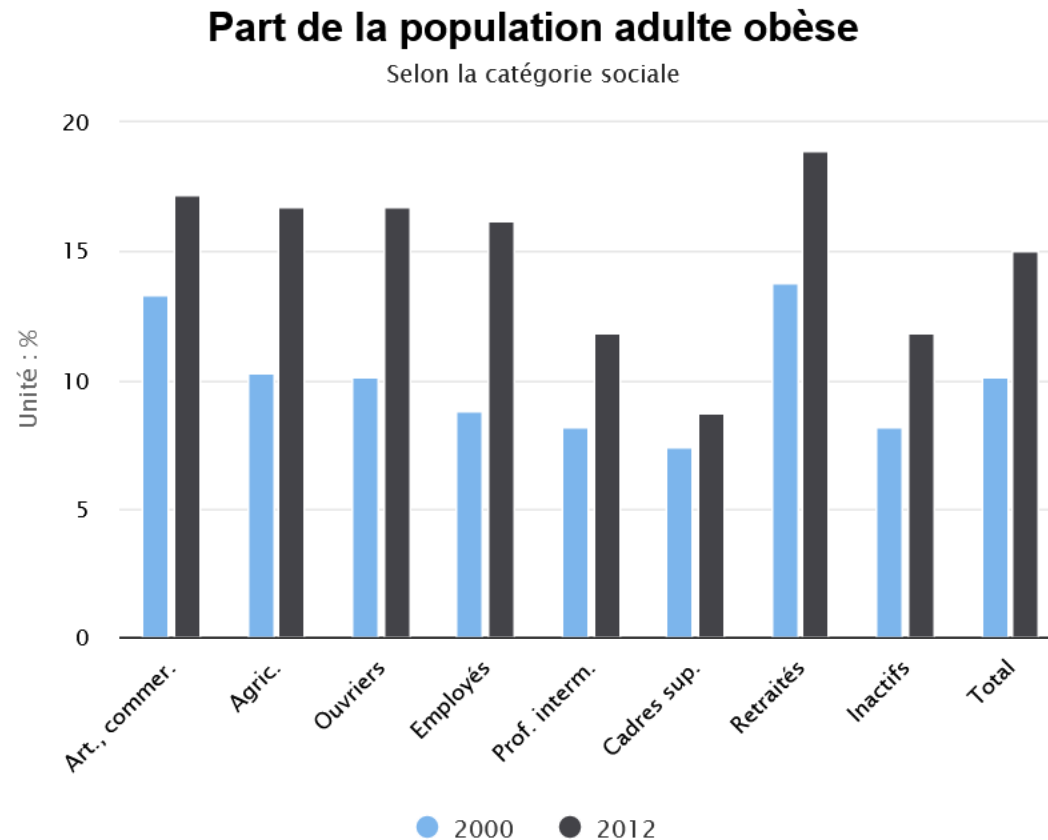
Les classes sociales au cinéma : la famille Groseille à table dans « La vie est un long fleuve tranquille » (E. Chatiliez, 1988)

Classes sociales et styles de vie

Principe actif	
Réalisme, fonctionnalisme	Formalisme
Système de préférence	
Force du corps	Forme du corps
Matière (substance)	Manière
Aliments nourrissants, gras,	Aliments raffinés, fin, (qui rendent) esthétiques
Réel	Apparences
Franc parler	Politesse
Relâchement, décontraction	Ascèse
Catégories de jugement	
Familiarité, simplicité / laisser-aller, manque de tenue ou de savoir vivre	Retenue / être snob, « endimanché », prétentieux, guindé
Franchise, franc-parler, « grande gueule » / vulgarité	Tact, distinction / artifice, hypocrisie
Nature / barbarie	Culture / civilisation

Tableau synoptique des schèmes de perception et de jugement dans les classes populaires et dans la bourgeoisie pour P. Bourdieu (*La distinction*, chapitre trois, interprétation libre)

Zoom - Obésité, anorexie : des maladies de classe ?



Les résultats présentés concernent 25 714 individus de plus de 18 ans.
Source : Enquête Obépi-Roche - Données 2012 - © Observatoire des inégalités

L'habitus et la socialisation de classe

- ▶ L'*habitus* est composé de schèmes de perception (manières de percevoir le monde), d'appréciation (manières de juger les choses du monde) et d'action (manières de se comporter dans le monde) qui ont été incorporés par les individus au cours de leur socialisation.
- ▶ Il se compose de structures mentales à travers lesquelles les individus appréhendent le monde, mais s'inscrit également dans les corps (les manifestations corporelles de l'habitus sont désignées sous le terme d'*hexis*)
- ▶ Exemples et références concernant la socialisation de classe :
 - J. Pagis, *L'enfance de l'ordre*
 - B. Le Wita, *Ni vue ni connue*
 - D. Lepoute, *Cœur de banlieue*

Vidéo - L'habitus (Extraits « Le coup de Phil »)



La classe mobilisée

- ▶ Marx : classe « en soi » ou « pour soi »
- ▶ Bourdieu : « classe probable » (ou « classe sur le papier ») et « classe réelle » (ou « classe mobilisée »)
- ▶ Une classe ne peut exister en tant que telle que politiquement, c'est-à-dire au travers d'un ensemble d'éléments qui la font exister :
 - des organisations (de mouvement social, politique, professionnelles, associatives, etc.)
 - des formes de représentation politique (des porte-paroles)
 - etc.

La classe mobilisée



Philippe Martinez, secrétaire général de la Confédération Générale du Travail (CGT), 2016.

La classe mobilisée



Geoffroy Roux de Bézieux, président du Mouvement des entreprises de France (Medef), 2017.

La classe mobilisée



Jacques de Crussol, 17^{ème} duc d'Uzès, président de l'Association d'entraide de la noblesse française (ANF), 2015

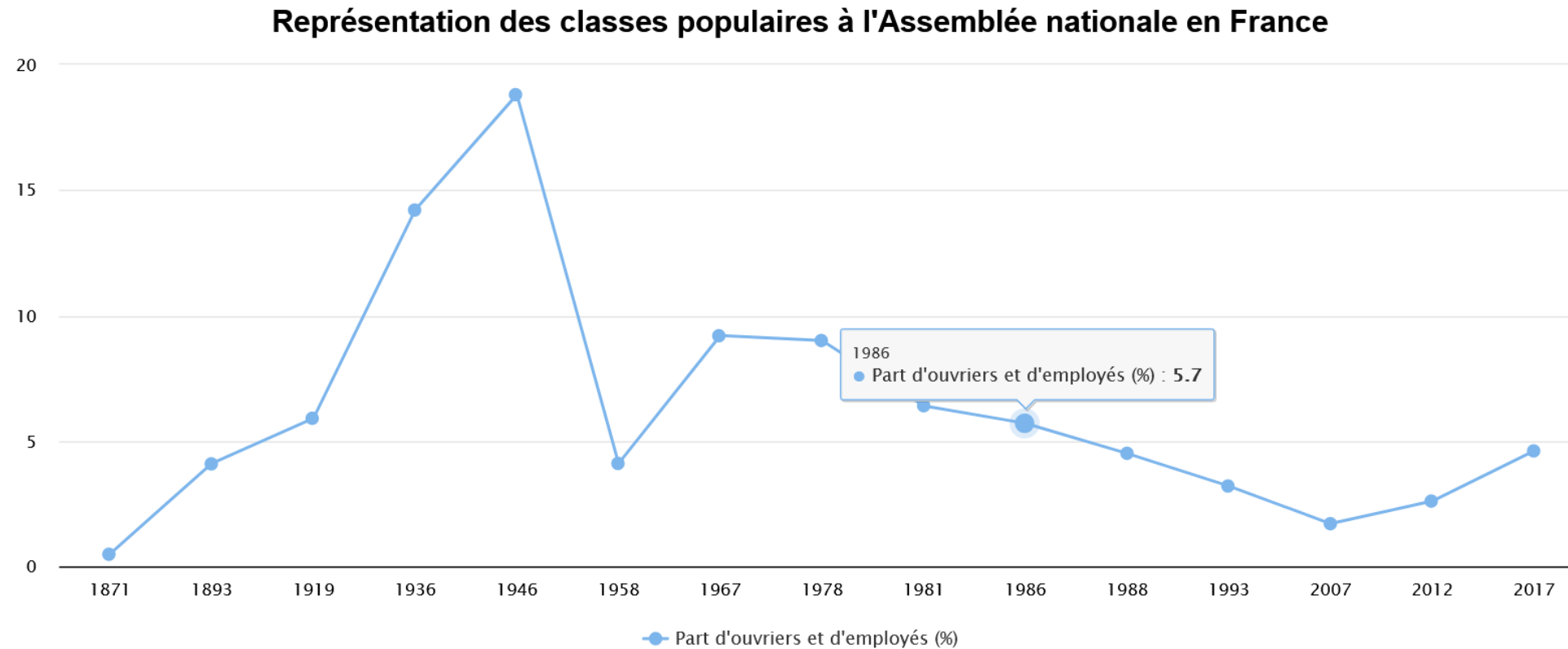
Zoom - Les inégalités de représentation politique

Origine sociale des députés		
Unité : %		
	CSP des députés 2017	Part dans la population active occupée 2014
Agriculteurs exploitants	2,7	1,9
Artis., commerc. et chefs d'entrep.	10,5	6,3
Cadres et prof. intel. sup.	76	17,1
Prof. interm.	6,3	25,6
Employés	4,6	28,3
Ouvriers	0	20,5

Lecture : 4,6 % des députés sont des employés en 2017. Cette catégorie socioprofessionnelle représente 28,3 % de la population active occupée en 2014.

Source : Institut Diderot - Données 2017 - © Observatoire des inégalités

Zoom - Les inégalités de représentation politique



Source : Patrick Lehinque (données jusqu'en 2007) - Institut Diderot - © Observatoire des inégalités

Zoom - Les inégalités de représentation politique

PROFIL DES ABSTENTIONNISTES Profession de l'interviewé



ENSEMBLE



VOTANTS

77,3



ABSTENTIONNISTES

22,7

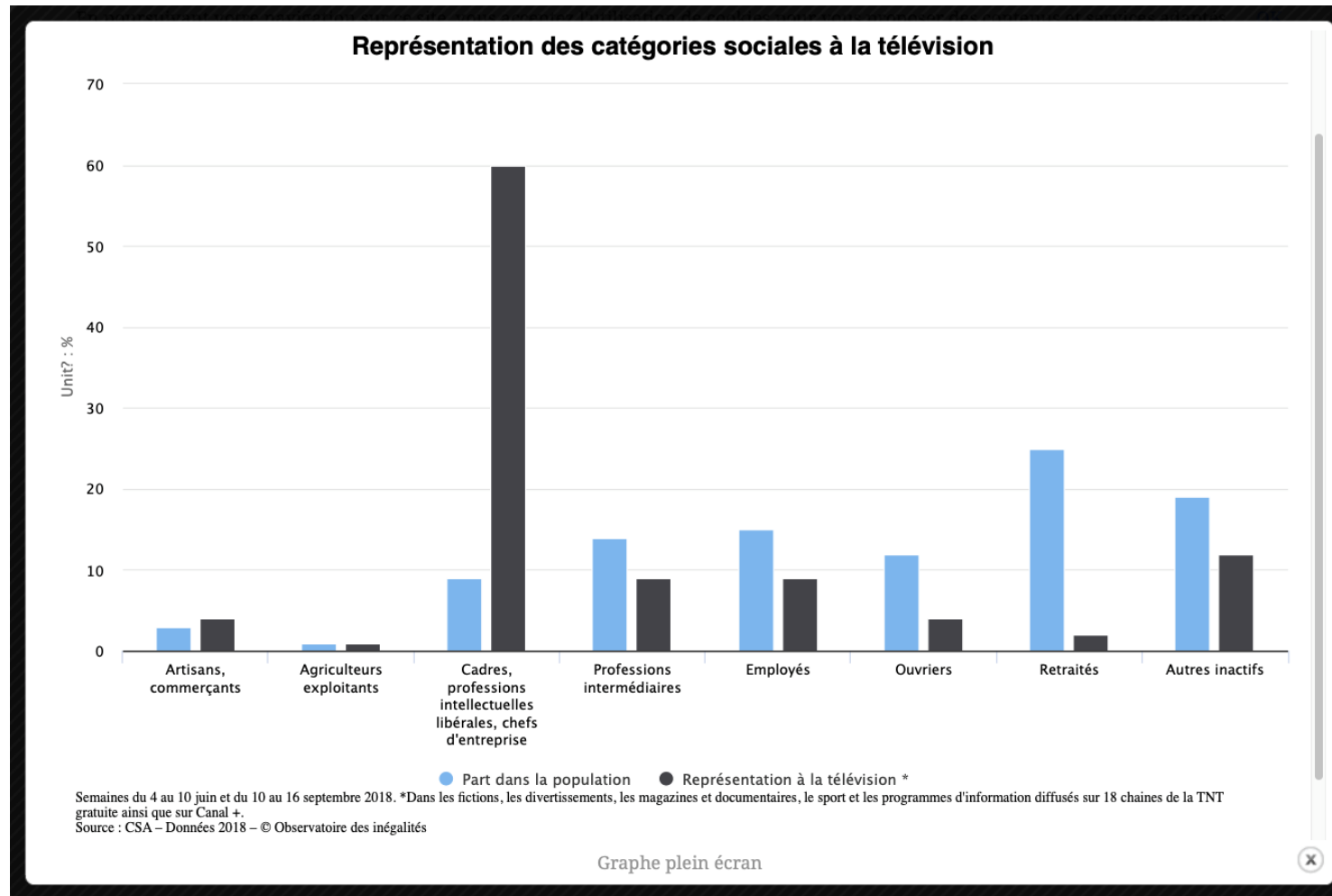
Total %

100

PROFESSION DE L'INTERVIEWÉ

Cadre	79	21	100
Profession intermédiaire	78	22	100
Employé	71	29	100
Ouvrier	71	29	100
Retraité	87	13	100

Zoom - Les inégalités de représentation médiatique



La classe mobilisée

SOCIOLOGIE DES ÉLECTORATS Profession de l'interviewé



ENSEMBLE

	N.Arthaud P. Poutou	Jean-Luc Mélenchon	Benoît Hamon	Emmanuel Macron	François Fillon	N. Dupont- Aignan	Marine Le Pen	Autres candidats	Total %
ENSEMBLE	1,9	19,2	6,2	23,7	19,7	4,9	21,9	2,5	100

PROFESSION DE L'INTERVIEWÉ

Cadre	0	19	8	33	20	4	14	2	100
Profession intermédiaire	2	22	9	26	13	6	19	3	100
Employé	4	22	6	19	8	7	32	2	100
Ouvrier	4	24	5	16	5	5	37	4	100
Retraité	1	12	4	26	36	5	14	2	100

La classe mobilisée

	Jean-Luc Mélenchon	Emmanuel Macron	François Fillon	Marine Le Pen
Total opinions favorables	39	41	31	28
Artisan, commerçant	29	37	26	26
Cadre, professions libérale	26	50	35	9
Professions intermédiaires	32	35	22	16
Employé	54	28	35	32
Ouvrier	65	35	23	40
Pas de diplômes	56	45	43	37
CEP, BEPC, CAP, BEP	39	36	30	37
Bac	32	43	28	24
Bac +2	35	46	31	13
Bac + 3 et plus	29	48	24	9

Source : baromètre mensuel « le tableau de bord des personnalités »,
juin 2020, IFOP-Fiducial

Vidéo - Le traitement des conflits sociaux - Extrait « Les nouveaux chiens de garde »

