

FORMATIONS DU DÉPARTEMENT DE  
SOCIOLOGIE, ETHNOLOGIE, DÉMOGRAPHIE  
- UFR Sciences Humaines, Sociales et Philosophie –  
Université de Picardie-Jules Verne  
(20 septembre 2019)

# Cahier des Études 2019-2020

## Licence mention Sciences Sociales

- **Parcours Sociologie**
- **Parcours Ethnologie**
- **Parcours Sciences Sanitaires et Sociales**

## Master mention Sciences Sociales

- **Pratiques de l'enquête et théories du social (PTS)**
- **Culture, Patrimoine et Innovations numériques (CPIN)**
- **Ingénierie des Politiques de l'emploi et de l'Innovation sociale (IPEIS)**
- **Ingénierie démographique et Politiques des Populations (IDEP)**
- **Ingénierie des Politiques sanitaires et sociales (IPSS)**

*Master Formation Continue*  
mention Intervention et Développement  
Social

# Sommaire

Un large domaine de connaissance et de compétences	3
Coordonnées de l'administration	5
Responsabilités pédagogiques : à qui s'adresser ?	6
<b>Les formations en Sciences Sociales : Licences et Masters</b>	<b>7</b>
Modalités du contrôle des connaissances	9
Modules optionnels de professionnalisation	9
L'équipe pédagogique (titulaires et assistant-e-s)	12
Exemples de Recherches des enseignants/chercheurs	15
<b>Partir Etudier à l'étranger</b>	<b>17</b>
<b>Maquettes Licence Mention Sciences Sociales</b>	
Licence 1 <sup>ère</sup> année (L1)- Portail	20
Licence 2 <sup>ème</sup> année (L2)	22
L3 Cursus Parcours Sociologie	24
L3 Cursus Parcours Ethnologie	26
L3 Cursus Parcours Sciences Sanitaires et Sociales	28
<b>Présentation détaillée des enseignements</b>	
Licence 1 <sup>ère</sup> année (L1)	30
Licence 2 <sup>ème</sup> année (L2)	36
L3 Cursus Parcours Sociologie	48
L3 Cursus Parcours Ethnologie	53
L3 Cursus Parcours Sciences Sanitaires et Sociales	62
<b>Les Masters Mention Sciences Sociales</b>	
Masters Mention Sciences Sociales	70
Master 1 - Tronc commun	72
Master 1 - présentation des enseignements	74

Master 2, mention Sciences Sociales <b>Pratiques de l'enquête et Théories du Social (PTS)</b>	83
Master 2, mention Sciences Sociales, <b>Culture, Patrimoine et Innovations Numériques (CPIN)</b>	88
Master 2, mention Sciences sociales <b>Ingénierie des Politiques de l'Emploi et de l'Innovation Sociale (IPEIS)</b>	91
Master 1 et 2, mention Sciences sociales <b>Diplôme d'État Supérieur de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et du Sport (DESJEPS)</b>	94
Master 2 mention Sciences Sociales, <b>Ingénierie Démographique et Politiques des populations (IDEP)</b>	96
Master 2 mention sciences sociales <b>Ingénierie des Politiques Sanitaires et Sociales (IPSS)</b>	99
Master 1 et 2 Formation Continue, Mention Intervention et Développement Social <b>Intervention et Développement Social (IDS)</b>	102

## Un large domaine de connaissances et de compétences

---

Nos formations articulent trois disciplines : la sociologie, l'ethnologie et la démographie.

Les étudiant-e-s bénéficient de l'expertise d'enseignant-e-s-chercheur-e-s reconnu-e-s dans des domaines aussi variés que le travail et l'emploi, la culture, la politique, l'intervention sociale, la santé, l'économie, l'innovation, l'environnement, la ville, etc.

Elles apportent des compétences relationnelles, une capacité d'adaptation sociale, une meilleure compréhension de l'environnement social et politique, des relations interpersonnelles et des relations entre groupes sociaux. Elles fournissent également un ensemble de compétences additionnelles et transversales de plus en plus requises dans la vie sociale, professionnelle et personnelle : capacités de questionnement, d'analyse et de synthèse ; capacités à formuler des préconisations face à des problèmes concrets ; capacités de restitution publique et aisance communicationnelle ; capacités de gestion de l'information ; capacités d'élaboration et de gestion de projets, d'organisation et de travail en équipe. Elles peuvent être suivies en formation initiale ou en formation continue.

## Les débouchés et l'insertion professionnelle

---

Grâce à des liens étroits tissés avec les acteurs du monde économique et social, les diplômé-e-s en sociologie de l'UPJV s'insèrent dans les champs de la culture, de la préservation ou de la valorisation du patrimoine, de l'action sociale, de l'action sanitaire et médico-sociale, de l'humanitaire, de l'économie sociale et solidaire, de l'insertion, de l'action socio-culturelle, de la communication, de l'observation sociale, du marketing, du développement urbain, de l'enseignement, de la recherche...

Selon un classement effectué par le journal Le Monde en 2013 et 2014, l'UPJV est la première université française pour l'insertion des titulaires d'un Master en Sciences Humaines et Sociales avec un taux de 96 % de diplômé-e-s en emploi pour 2014.



## En 2013, l'UPJV est première université en Sciences humaines et Sociales en matière d'insertion professionnelle dans le classement du Monde

[pour plus de détails voir article du jeudi 19 décembre]

### ► Les dix meilleures universités pour l'emploi, spécialisées en sciences humaines et sociales

% de diplômés de master en 2010 qui ont un emploi 30 mois après l'obtention de leur diplôme, dans les universités où le poids du champ disciplinaire est supérieur à 40 %



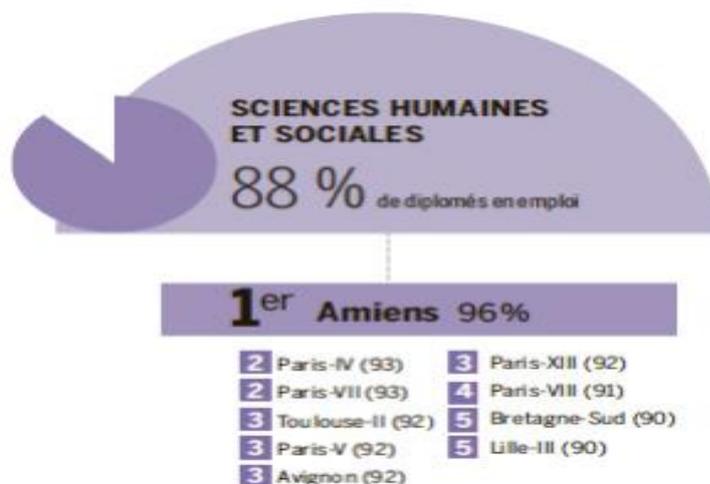
SOURCE: MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Le Monde.fr

Le classement du journal Le Monde des meilleures universités pour l'emploi, fondé sur des données du Ministère de l'Enseignement Supérieur, a été publié. Dans la catégorie Sciences Humaines et Sociales, l'UPJV arrive en tête à égalité avec l'université de Grenoble 3, avec des taux d'insertion dans l'emploi de 95 %. A l'échelle nationale, les résultats des Sciences humaines et sociales montrent que ces disciplines, en particulier la sociologie, parviennent à de très bons résultats en matière d'insertion dans l'emploi. À Amiens, en Sciences humaines et sociales, les résultats sont supérieurs de 10 points à la moyenne nationale, atteignant un niveau équivalent aux taux d'insertion observés pour les écoles d'ingénieurs et les écoles de commerce.

Pour plus de détails : l'article et les statistiques produites par Le Monde

## En 2014, de nouveau, Amiens est 1<sup>ère</sup> du Classement des Universités avec le meilleur taux d'insertion en Sciences Humaines et Sociales



Source : Ministère des Affaires Étrangères – Infographie : Le Monde

4

## L'administration au service des étudiant-e-s

---

Toutes les indications concernant les **services centraux de l'université** sont données dans le livret général de l'étudiant-e de l'UPJV.

Pour l'ensemble de vos inscriptions, pour les examens et pour vos demandes courantes, vous devez vous adresser à la **scolarité de sciences sociales** à La Citadelle :

### **Licences :**

Scolarité de sciences sociales : bureau F203 : Annabelle SACHY

Tel : 03.64.26.85.31 - [scol-scso@u-picardie.fr](mailto:scol-scso@u-picardie.fr)

### **Master 1 - 2 :**

Scolarité Master M1 & Master 2 CPIN, IDEP, IPEIS, PTS

Martine Joly : bureau F204 - Tel : 03.64.26.85.35, [scolmaster-scso@u-picardie.fr](mailto:scolmaster-scso@u-picardie.fr)

Scolarité Master M2 IPSS

Martine Gaillet bureau F206 - Tel : 03.64.26.85.36, [scolmaster-scso@u-picardie.fr](mailto:scolmaster-scso@u-picardie.fr)

Les horaires de fermeture des scolarités sont déterminés pour permettre le traitement des dossiers, la saisie des notes qui ne peuvent se faire durant les heures d'ouverture.

**Les bureaux sont donc ouverts aux étudiant-e-s uniquement de 9 h à 11 h et de 14 h à 16 h.**

**L'UFR Sciences humaines, sociales et philosophie** comprend quatre départements : philosophie, psychologie, sociologie ethnologie démographie, sciences de l'éducation. Elle est administrée par :

**Une directrice d'UFR** : Christine Berzin

**Une directrice administrative** : Stéphanie Delacroix

Tous les bureaux de cette administration sont situés au 2ème étage du Bâtiment F de la Citadelle. Ils ne vous sont toutefois accessibles que pour des démarches exceptionnelles et particulières.

## Responsables pédagogiques

---

**Co-responsables de département : Nathalie Frigul / Maité Boullosa-Joly**

[Nathalie.frigul@u-picardie.fr](mailto:Nathalie.frigul@u-picardie.fr) / [maite.boullosa@u-picardie.fr](mailto:maite.boullosa@u-picardie.fr)

### Responsables d'années en licence :

- **Licence 1 : Néhara Feldman** – [nehara.feldman@u-picardie.fr](mailto:nehara.feldman@u-picardie.fr)
- **Licence 2 : Virginie Descoutures** – [virginie.descoutures@u-picardie.fr](mailto:virginie.descoutures@u-picardie.fr)
- **Licence 3 : Isabelle Charpentier** parcours sociologie et ethnologie – [isabelle.charpentier@u-picardie.fr](mailto:isabelle.charpentier@u-picardie.fr)
- **Licence 3 Sciences Sanitaires et Sociales : Laurence Proteau - Bernard Champaloux** – [Bernard.champaloux@u-picardie.fr](mailto:Bernard.champaloux@u-picardie.fr) ; [laurence.proteau@u-picardie.fr](mailto:laurence.proteau@u-picardie.fr)
- **Responsables diplôme de Licence : Vanina Bouté et Virginie Descoutures** [vanina.boute@u-picardie.fr](mailto:vanina.boute@u-picardie.fr) et [virginie.descoutures@u-picardie.fr](mailto:virginie.descoutures@u-picardie.fr)
- **Direction d'études L1 : Néhara Feldman** – [nehara.feldman@u-picardie.fr](mailto:nehara.feldman@u-picardie.fr)
- **Responsable de l'UE transverse : Laure Hadj** – [laure.hadj@u-picardie.fr](mailto:laure.hadj@u-picardie.fr)

### Responsables des Spécialités du Master SHS mention sociologie (bureaux et permanences) :

- **Master 1 mention Sciences Sociales : Patricia Bouhnik** : [patricia.bouhnik@u-picardie.fr](mailto:patricia.bouhnik@u-picardie.fr)
- **Master 2 parcours Ingénierie démographique et expertise des populations : Nathalie Le Bouteillec** – [nathalie.lebouteillec@u-picardie.fr](mailto:nathalie.lebouteillec@u-picardie.fr)
- **Master 2 parcours Culture, patrimoine et Innovations numériques : Fabrice Raffin** [fabrice.raffin@u-picardie.fr](mailto:fabrice.raffin@u-picardie.fr)
- **Master 2 parcours Ingénierie des politiques de l'emploi et de l'innovation sociale: Pascal DEPOORTER et Élodie LEMAIRE-** [pascal.depoorter@u-picardie.fr](mailto:pascal.depoorter@u-picardie.fr), et [elodie.lemaire@u-picardie.fr](mailto:elodie.lemaire@u-picardie.fr)
- **Master 2 parcours Ingénierie des politiques sanitaires et sociales : Claude Thiaudière** - [claudethiaudiere@u-picardie.fr](mailto:claudethiaudiere@u-picardie.fr)
- **Master 2 parcours Pratiques de l'enquête et théories du social : Tiphaine Barthelemy et Aline Hémond** – [tiphaine.barthelemy@u-picardie.fr](mailto:tiphaine.barthelemy@u-picardie.fr) - [aline.hemond@u-picardie.fr](mailto:aline.hemond@u-picardie.fr)
- **Master Formation Continue - Intervention et développement social (IDS) : Denis Blot** [denis.blot@u-picardie.fr](mailto:denis.blot@u-picardie.fr)

### Autres Responsabilités :

- **Responsables Relations Internationales (programmes de mobilité) :**  
**Virginie Descoutures - Laure Hadj** - permanences : voir affichage à la porte du bureau
- **Responsable VAE Licences :** Isabelle Charpentier
- **Responsable du cinéclub CinéSocio :** Isabelle Charpentier

# Les formations en Sciences Sociales : LICENCES & MASTERS

L'UFR Sciences humaines, sociales et philosophie propose, au sein du Département de sociologie et ethnologie, **une licence** de sciences sociales, comportant, en troisième année, **trois parcours** : sociologie ; ethnologie ; sciences sanitaires et sociales. L'UFR propose **six masters**, dont un en association avec le Service universitaire de formation tout au long de la vie (SUFTLV) : une première année de master Sciences Sociales en tronc commun ; un master recherche et professionnalisant « Pratiques de l'enquête et théories du social (PTS) » ; un master professionnel « Ingénierie Démographique et Expertise des Populations (IDEP) » ; un master professionnel « Ingénierie des Politiques de l'Emploi et de l'Innovation Sociale (IPEIS) » ; un master professionnel « Ingénierie des Politiques Sanitaires et Sociales (IPSS) » ; un master professionnel « Culture, patrimoine et Innovations Numériques (CPIN) ».

Retrouvez également nos formations à partir du lien : <https://www.u-picardie.fr/ufr/shsp/formations/>

## □ Licences

- **Licence 3<sup>ème</sup> année Mention Sciences Sociales – Parcours Sociologie**
- **Licence 3<sup>ème</sup> année Mention Sciences Sociales - Parcours Ethnologie**
- **Licence 3<sup>ème</sup> année Mention Sciences Sociales - Parcours Sciences Sanitaires et sociales**

## □ 6 formations de Masters Sciences Humaines et Sociales - Mention Sociologie

- **Master 2, mention sciences sociales**  
*Pratiques de l'enquête et théories du social*
- **Master 2, mention sciences sociales**  
*Culture, Patrimoine et Innovations numériques (CPIN)*
- **Master 2, mention sciences sociales**  
*Ingénierie des Politiques de l'Emploi et de l'Innovation Sociale (IPEIS)*
- **Master 2, mention sciences sociales**  
*Ingénierie démographique et Expertise des Populations (IDEP)*
- **Master 2, mention sciences sociales**  
*Ingénierie des Politiques Sanitaires et Sociales (IPSS)*
- **Master 1 et 2 Formation Continue, mention Intervention et Développement Social -  
Intervention et Développement social (IDS)**

## Objectifs

La licence de sciences sociales est une mention de la licence de sciences humaines et sociales. Elle est ouverte aux étudiant-e-s en formation initiale et en formation continue.

Elle offre la possibilité aux étudiant-e-s d'acquérir des connaissances en sciences sociales qui sont devenues fondamentales pour la compréhension des sociétés contemporaines, de leur diversité et de leurs dynamiques.

Les deux premiers semestres sont partiellement communs au domaine des sciences humaines et sociales et permettent aux étudiant-e-s de s'orienter parmi les différentes mentions de la licence : psychologie, sociologie, sciences de l'éducation, sciences sanitaires et sociales. Jusqu'au semestre 4, les enseignements sont communs.

Le parcours de l'étudiant-e peut être à dominante sociologie ou ethnologie. Il se construit, de manière plus spécifique, à partir du semestre 5, à travers le choix d'enseignements plus spécialisés. Dans un cas comme dans l'autre, la démographie constitue une composante importante de la formation.

## Poursuites d'études

La licence de sciences sociales ouvre la possibilité de poursuites d'études, principalement dans des masters du domaine des sciences humaines et sociales, tant dans les parcours « recherche » que dans les parcours « professionnels ».

La formation peut conduire à la préparation aux concours de la fonction publique. Pour ce qui concerne le parcours « développement social » (formation continue), il permet aux étudiant-e-s d'envisager une promotion dans leur carrière professionnelle ou une professionnalisation dans le champ sanitaire et social.

## Métiers ciblés

- Carrières de la fonction publique (métiers de l'enseignement et de la recherche ; chargé-es de mission ; services études de différents ministères, de collectivités territoriales, d'observatoires régionaux).
- Consultant-e-s, chargé-e-s d'études, d'enquêtes, d'expertises, d'audit dans le secteur privé (entreprises, bureaux d'études, instituts de sondages...).
- Métiers du social et du secteur socio-culturel (animation, insertion sociale, formation, insertion par l'activité économique, chargé-e de mission enfance et/ou jeunesse, politique de la ville), dans le cadre des collectivités territoriales ou du secteur associatif.
- Métiers de la culture et du patrimoine.
- Relations internationales (analyste pour OIG ou ONG...).
- Métiers du secteur sanitaire et social, médico-social

## Modalités de contrôle des connaissances

---

### Modalités de contrôle (Licence et Master)

Il existe deux sessions de contrôle des connaissances. La seconde session est faite pour les étudiants ayant échoué ou ne s'étant pas présenté à la première session. C'est la meilleure des notes obtenues qui est prise en compte pour le calcul des résultats. Il n'y a pas d'obligation à se présenter à la seconde session. Il est impossible de repasser des épreuves validées, ou des éléments d'une UE validée.

- **En 1ère session** : le contrôle des connaissances se réalise en Contrôle Continu (C.C.) ou par un Examen Terminal Écrit (E.T.E.)

- **En 2ème session** : épreuve écrite, épreuve orale ou reprise du travail réalisé en première session.

Chaque enseignant indique en début de semestre les modalités de contrôle des connaissances pour les enseignements dont il a la charge.

- **Report des notes d'une année sur l'autre** : Tout-e étudiant-e ayant un semestre non validée doit repasser tous les éléments non validés des U.E. non acquises, mais elle-il garde le bénéfice des éléments validés.

L'étudiant-e a la possibilité de choisir d'autres U.E. optionnelles que celles auxquelles elle-il s'était inscrit-e l'année précédente.

Pour plus d'informations, télécharger les modalités générales de contrôle des connaissances de l'UPJV en licence sur le site web correspondant :

[Lien Modalité de control des connaissances](#)

<https://www.u-picardie.fr/ufr/shsp/accueil/modalites-de-control-des-connaissances-shsp-397588.kjsp?RH=SHSPD2>

## Les modules optionnels de professionnalisation

---

**\* L'UEPP (Unité d'enseignement de professionnalisation progressive aux métiers de l'enseignement) et ses deux modules optionnels :**

**PPM2E** : projet professionnel vers les métiers de l'enseignement et de l'éducation

**EFME** : enseigner le français et les mathématiques à l'école

L'Institut National Supérieur du Professorat et de l'Education (INSPE) de l'académie d'Amiens (<https://www.u-picardie.fr/inspe/>), école interne de l'UPJV, propose aux étudiant-e-s de Licence en 2ème et 3ème années des Unités d'Enseignement spécifiques dont l'objectif est la professionnalisation progressive aux métiers de l'enseignement. Cette formation complémentaire est particulièrement adaptée aux futur-e-s professeur-e-s des écoles, des collèges et des lycées d'enseignement général et professionnel qui désirent poursuivre en Master Education et Formation ou en parcours « Enseignement ».

**Contact : Sclarité PPM2E et EFME - Corinne Boitel** : corinne.boitel@u-picardie.fr – 03.64.26.84.42

<https://www.u-picardie.fr/ecole/espe/ppm2e-efme/la-pre-professionnalisation-en-licence-ppm2e-et-efme-390652.kjsp>

## LES STAGES DE TERRAIN

# 9

**Les stages de terrains : une pratique développée à Amiens dès la L3 (parcours ethno, parcours socio, parcours sciences sanitaires et sociales) jusqu'au Master 2 Recherche**



**Stage de terrain L3 socio dans le Vimeux**  
**Enquête sur les conséquences sociales**  
**des transformations économiques**  
(Photo : P. Depoorter)



**Stage de terrain des M2 recherche à**  
**Allonville**  
**(financement Amiens Métropole)**  
**Toutes les compétences sont mobilisées**  
(Photo : T. Barthélémy)



**Le parcours L3 ethnologie** allie l'enquête de terrain à l'anthropologie visuelle. Les étudiants apprennent les techniques d'enquête en Sciences sociales et apprennent aussi à réaliser des films pour rendre compte de leurs enquêtes.  
En 2018 et 2019 : Réalisation de webdocumentaires qui permettent de déambuler au cœur d'une enquête en Sciences sociales à travers différentes vidéos .  
**Prix d'excellence national « Innovation Pédagogique » en sciences sociales pour l'UPJV !**

[LIENS WEBDOCUMENTAIRES](#)

[TEASERS](#)

AMIENS 2030

## Une semaine à Allonville

Six étudiants en sociologie de l'UPJV ont passé une semaine en "immersion" à Allonville. L'occasion de rencontrer les habitants de cette commune



D. F.

Deux des photos prises par les étudiants, qui ont observé les habitudes de vie des habitants et les ont rencontrés.

Des « sonorités différentes ». Un « silence automobile ». De « nouveaux repères et d'autres liens sociaux ». Du 18 au 23 février, six étudiants en master II "sciences de l'enquête, ethnographie" à l'université de Picardie Jules-Verne sont devenus allonvillois. Il s'agissait, parallèlement à l'atelier "constellations rurales" du Projet métropolitain Amiens 2030 (lire

JDA n° 669), d'un « travail d'analyse, entre autres, du sentiment d'appartenance à la Métropole dans les communes », contextualise Arnold Landais, en charge dudit Projet. Le maire de la commune, Dominique Capart, a rempli son rôle d'hôte : « Je leur ai simplement souhaité la bienvenue en mairie. Ils ont eu de la chance, il y avait du soleil ! ». La petite

troupe, accompagnée de son enseignante, Tiphaine Barthélemy, a séjourné au gîte d'Anne-Marie et Jean-Paul Mortagne. Ce dernier, conteur depuis dix ans, fait partie des habitants interrogés par les étudiants. Ils ont passé une soirée à discuter de la tradition du conte : « Je leur ai raconté deux contes et expliqué la transmission culturelle à Allonville, grâce à des personnes comme le sculpteur Athanase Fossé (lire JDA n° 657) ou l'enseignant Maurice Choquet », rapporte Jean-Paul Mortagne, dont le Théâtre d'argile devrait reprendre en juin. Au cœur des échanges : « Tisser du lien grâce à la culture à la place de la télévision, résume le conteur. Mais ce n'est pas toujours facile à côté d'une offre culturelle importante comme Amiens ». Ce que corrobore l'enseignante socio-anthropologue : « Personne parmi nous n'avait mis les pieds à Allonville.

Certains connaissaient Poulainville, car un grand axe traverse cette commune, ce qui n'est pas le cas ici. Mais nous avons été très bien accueillis ! ». L'équipe planche actuellement sur la restitution des observations et des entretiens réalisés. Les Allonvillois aussi sont curieux du résultat. Une soirée de rencontre-débat entre les étudiants et les habitants doit se tenir en juin. Nous en reparlerons.

Jean-Christophe Fouquet



D. F.

stage de terrain à Allonville – M2 recherche

## L'équipe pédagogique (titulaires et assistants)

---

**Isabelle Astier.** Professeure. Bureau H102. Permanence : mercredi et jeudi sur rdv. **Domaines de recherche** : Sociologie des transformations de l'Etat social, sociologie du droit (accès au droit et aux services, droit des usagers, conceptions ordinaires du droit, droit du travail), sociologie économique (économie sociale, développement social); socio-ethnographie des institutions, transformation des métiers du social et des institutions, sociologie du genre. [Isabelle.astier@u-picardie.fr](mailto:Isabelle.astier@u-picardie.fr)

**Ronan Balac.** Maître de conférences. Bureau H108. Permanence : lundi et mardi après-midi. **Domaines de recherche** : Démographie économique, démographie des Suds (Côte d'Ivoire, Burkina Faso, Ethiopie, Maroc), migrations, rapports intergénérationnels, politiques de développement. [Ronan.balac@u-picardie.fr](mailto:Ronan.balac@u-picardie.fr)

**Tiphaine Barthélemy.** Professeure. Bureau H 104. Permanence : sur rendez-vous, **Domaines de recherche** : (Sociologie, anthropologie, ethnographie) : 1) famille parenté, transmissions patrimoniales et mémorielles 2) La fabrique du patrimoine, acteurs et enjeux des processus de patrimonialisation contemporains, constructions patrimoniales et rapport à la ruralité. [tiphaine.barthelemy@u-picardie.fr](mailto:tiphaine.barthelemy@u-picardie.fr)

**Denis Blot.** Maître de conférences. Bureau H108. Permanence : voir affichage sur la porte du bureau. **Domaines de recherche** : Anthropologie de l'environnement, déchets, nature, *transition écologique*, quartiers populaires et travail social, [denis.blot@u-picardie.fr](mailto:denis.blot@u-picardie.fr)

**Patricia Bouhnik.** Maître de conférences. Bureau H108. Permanence : voir affichage sur la porte du bureau. **Domaines de recherche** : anthropologie et sociologie de la déviance (conduites à risques, addictions), anthropologie et sociologie urbaine (modes de vie, précarisation, réseaux sociaux), anthropologie et sociologie de l'intime (corps, sexualité). - [patricia.bouhnik@wanadoo.fr](mailto:patricia.bouhnik@wanadoo.fr)

**Maïté Boullosa-Joly.** Maître de conférences. Bureau H113. Permanence : voir affichage sur le bureau. **Domaines de recherche** : anthropologie politique, revendications identitaires et conflits socio-environnementaux en Amérique latine. Recherches actuelles sur les collectifs alternatifs en France (vie collective / revendications sociales, politiques et écologiques) - [maite.boullosa@u-picardie.fr](mailto:maite.boullosa@u-picardie.fr)  
[CV](#) / [Site articles et Photos terrain](#)

**Vanina Bouté.** Maître de conférences. Bureau H113. Permanence : sur rendez-vous. **Domaines de recherche** : Anthropologie politique, Asie du Sud-Est, minorités ethniques, mutations sociales, migrations. [vanina.boute@u-picardie.fr](mailto:vanina.boute@u-picardie.fr)

**Vincent Cardon.** Maître de conférences. Bureau H104. Permanence : mercredi et jeudi, sur rendez-vous uniquement. **Domaines de recherche** : sociologie du travail et de l'emploi artistiques (carrières, retraites, vieillissement en emploi), sociologie économique (internet, marchés etc.), sociologie des sciences (pesticides, innovations etc.). [vincent.cardon@u-picardie.fr](mailto:vincent.cardon@u-picardie.fr)

**Rémy Caveng.** Professeur de sociologie. Bureau H104. Permanence : sur rendez-vous. **Domaines de recherche** : Sociologie économique ; sociologie des sciences, des techniques et de l'innovation ; Sociologie de la transition écologique ; Morales et groupes sociaux. [remy.caveng@u-picardie.fr](mailto:remy.caveng@u-picardie.fr) -Page perso : <https://www.u-picardie.fr/labo/curapp/spip.php?rubrique95>

**Bernard Champaloux.** Anthropologue et médecin. Bureau H103. **Domaines de recherche** : allergies ; infection par le VIH ; pratiques profanes de santé ; hygiène individuelle ; pratiques profanes de soins et modalités d'aménagement de la vie quotidienne des personnes atteintes de maladie chronique ; associations de patients ; relation thérapeutique ; éducation pour la santé. [Bernard.champaloux@u-picardie.fr](mailto:Bernard.champaloux@u-picardie.fr)

**Isabelle Charpentier.** Sociologue & politiste. Professeure de Sociologie. Bureau H109. **Permanences** : 1er semestre 2019-2020 : sur rendez-vous, mardi à 11 h. **Domaines de recherche** : Sociologie des produits et des producteurs culturels ; sociologie de la littérature (France, Maghreb, femmes, jeunesse) ; sociologie de la réception des produits culturels et médiatiques ; sociologie de la culture, des pratiques culturelles (lecture, écriture, femmes, jeunes, milieux populaires, mobiles sociaux ascendants) ; sociologie du genre (champ culturel) ; sociologie de la sexualité (produits culturels et médiatiques) ; sociologie politique (politisation, formation des opinions politiques, rapports au vote – mobiles sociaux, milieux populaires –, pratiques populaires du politique) ; sociologie des classes populaires ; politiques publiques (lecture). [isabelle.charpentier@u-picardie.fr](mailto:isabelle.charpentier@u-picardie.fr)

**Sophie Chevalier.** Professeure en Anthropologie. Bureau H113. Permanence : sur rendez-vous. **Domaines de recherche** : anthropologie politique des pratiques économiques (formes d'échanges et pratiques de consommation) ; articulation entre sphère privée et publique ; formes d'urbanité et globalisation ; parenté et solidarité ; paris et courses animales. Ethnologie de l'Europe (France, Grande-Bretagne, Bulgarie), Afrique du Sud. [sophie.chevalier@u-picardie.fr](mailto:sophie.chevalier@u-picardie.fr)

**Pascal Depoorter.** Maître de conférences en sociologie. Bureau H102. Permanence : voir affichage sur la porte du bureau ou sur rendez-vous. **Domaines de recherche** : classes ouvrières et populaires ; mouvements sociaux ; travail, emploi et reconversions professionnelles, interventions sociales. [Pascal.depoorter@u-picardie.fr](mailto:Pascal.depoorter@u-picardie.fr)

**Virginie Descoutures.** Maîtresse de conférences en sociologie. Bureau H109. Permanence : mercredi et sur rendez-vous. **Domaines de recherche** : sociologie du genre et de la sexualité, sociologie de la famille et de la vie privée, politiques publiques de la famille, politiques publiques du genre, usages sociaux du droit, méthodes de recherche (analyse de corpus, méthodes qualitatives). [virginie.descoutures@u-picardie.fr](mailto:virginie.descoutures@u-picardie.fr)

**Nehara Feldman.** Maîtresse de conférences. Bureau H102. Permanence : sur rendez-vous. **Domaines de recherche** : genre ; migrations (Mali, France, Maroc) ; relations interethniques, Afrique subsaharienne. [nehara.feldman@u-picardie.fr](mailto:nehara.feldman@u-picardie.fr)

**Nathalie Frigul.** Maître de conférences. Bureau H103. Permanences : sur rendez-vous. **Domaines de recherches** : Santé, travail, inégalités sociales ; Chômage, précarité ;

Politiques sociales. Emploi et reconversions professionnelles. Mouvements sociaux.  
[nathalie.frigul@u-picardie.fr](mailto:nathalie.frigul@u-picardie.fr)

**Fabrice Guilbaud.** Maître de conférences. Bureau H109. Permanence : voir affichage porte bureau ou sur rdv. **Domaines de recherches** : sociologie du travail ; ethnographie des travailleurs et travailleuses invisibilisés(ées) ; sociologie de la prison ; du handicap et des institutions ; genre et théories de la socialisation.  
[fabrice.guilbaud@u-picardie.fr](mailto:fabrice.guilbaud@u-picardie.fr)

**Laure Hadj.** Maîtresse de conférences en démographie. Bureau H109. Permanence : le mercredi sur rendez-vous. **Domaines de recherche** : inégalité(s), pauvreté(s), lien social, santé, politique publique. [Laure.hadj@u-picardie.fr](mailto:Laure.hadj@u-picardie.fr)

**Aline Hémond.** Professeure en anthropologie. Bureau H113. Permanence : le mardi 12h-13h30 ou sur rendez-vous. **Domaines de recherche** : Anthropologie de l'image ; Esthétiques et identités, patrimoine, art et contestation ; rôle social de l'artiste ; minorités ethniques (Mexique, Mésoamérique), questions multiculturelles ; migrations (Mexique-USA). Anthropologie religieuse. Ethnothéories homme-nature et ethnothéories du sens. [aline.hemond@u-picardie.fr](mailto:aline.hemond@u-picardie.fr)

**Nathalie Le Bouteillec.** Professeure de Démographie. Bureau H109. Permanence : voir sur porte de bureau. **Domaines de recherche** : Famille, parentalité ; Genre ; Travail des femmes ; Politiques sociales et familiales, Politiques de population, Histoire des Etats-providence ; Méthode comparative en sciences sociales. [nathalie.lebouteillec@u-picardie.fr](mailto:nathalie.lebouteillec@u-picardie.fr)

**Elodie Lemaire.** Maître de Conférences. Chercheure au CURAPP-ESS. Bureau H102. Permanence : voir sur porte de bureau. **Domaines de recherche** : Sécurité et justice ; New public management et division du travail policier ; Procédures de construction des chiffres de la délinquance ; Vidéosurveillance et fabrique de l'image comme preuve ; Pratiques de catégorisation du monde social et construction de groupes sociaux « à risque » ; Fabrique des collectifs policiers (de et hors – travail) – [elodie.lemaire@u-picardie.fr](mailto:elodie.lemaire@u-picardie.fr)

**Laurence Proteau.** Maître de conférences. Bureau H103. **Domaines de recherche** : sociologie de l'ordre. Analyse socio-historique de l'espace du pouvoir policier. Conditions de travail et styles de vie des ouvriers en milieu rural. [laurence.proteau@u-picardie.fr](mailto:laurence.proteau@u-picardie.fr)

**Fabrice Raffin.** Maître de conférences. Bureau H108. **Domaines de recherche** : Socio-anthropologie de l'art et de la culture. Socio-anthropologie urbaine et de la ville. Socio-anthropologie des territoires et des paysages. [fabrice.raffin@u-picardie.fr](mailto:fabrice.raffin@u-picardie.fr)

**Claude Thiaudière.** Maître de conférences. Bureau H103. **Domaines de recherche** : pauvreté et inégalités : baromètre inégalités Pauvreté en Picardie ; Sociologie d'une politique de santé publique : la protection Maternelle et infantile ; intervention sociale, politiques sociales. [claudethiaudiere@u-picardie.fr](mailto:claudethiaudiere@u-picardie.fr)

**Exemples de Recherches** Réalisées ou coordonnées par des enseignant-e-s-chercheur-e-s du Département de Sociologie, Ethnologie et Démographie de l'UPJV



**Etude des mouvements sociaux et des transformations économiques et sociales.** Recherches classes ouvrières et populaires ; mouvements sociaux ; travail, interventions sociales. (Photos : P.)



**Sociologie de la culture – Sociologie du salariat et de la protection sociale.** Sociologie historique. Artistes et professions intellectuelles. (photos : M. Grégoire)



**Sociologie des relations homme-nature.** Etude sur l'impact des déchets sur les paysages – (Coordonné par D. Blot - Photo : J. Désert) **Les collectifs de vie alternatifs**

**Les collectifs de vie alternatifs en France :** ethnographie de la vie collective / revendications sociales, politiques et écologiques. (Photo M. Boullosa-Joly)

## Quelques Recherches à l'international



Asie du Sud-Est, minorités ethniques, mutations sociales, migrations. (photo : V. Bouté)



Amérique Latine, revendications identitaires, politiques multiculturelles – **Anthropologie politique** – **Anthropologie du tourisme**. (photo : M. Boulosa-Joly)



**Anthropologie politique** : campagne électorale en région inter-ethnique, **Mexique**. (photo : A. Hémond)



**Genre ; migrations (Mali, France, Maroc) ; Afrique subsaharienne ; relations inter-ethniques**. (Photo : N. Feldman)



**Formes du vote et pratique des assemblées**, Mexique. (photo : A. Hémond)



**Démographie économique, démographie des Suds** (Côte d'Ivoire, Burkina Faso, Ethiopie, Maroc). Migrations, rapports intergénérationnels, politiques de développement. (Photo : R. Balac)

# Partir étudier à l'étranger

## Qu'est-ce que le système LMD ?

---

Depuis l'année 2004-2005, les universités françaises ont adopté la réforme LMD. Il s'agit d'une nouvelle architecture de formation fondée sur 3 grades : La Licence (L), le Master (M) et le Doctorat (D). La Licence se déroule sur 6 semestres, soit 3 ans. Le Master se déroule, à l'issue de la Licence, sur 4 semestres, soit 2 ans. A chaque grade correspond un total de crédits ou ECTS (*European Credits Teaching System*). Ainsi, il faut 180 crédits pour obtenir la Licence, 300 crédits au total (180 + 120) pour obtenir le Master. Chaque semestre d'étude comporte donc 30 crédits.

Pour une période transitoire, les anciens grades (DEUG et Maîtrise) peuvent toujours être délivrés, respectivement en fin de deuxième année (120 crédits) et en fin de 4<sup>e</sup> année (240 crédits). L'objectif de cette réforme a été d'harmoniser les diplômes en Europe et de permettre aux étudiant-e-s d'être plus mobiles. Vous pouvez donc faire valider des crédits dans d'autres universités que celles où vous avez commencé vos études, en France ou dans n'importe quel autre pays de l'Union Européenne.

**Séjour d'études en Europe :** Grâce au programme Erasmus, il vous est assez facile d'organiser un séjour d'études dans une de nos très nombreuses universités partenaires de l'Union Européenne (Turquie comprise, Université francophone de Galatasaray, Istanbul).

**Séjours d'études hors Europe :** Grâce à de nombreux accords bilatéraux, vous avez également la possibilité d'étudier dans d'autres universités : aux États-Unis, au Canada, en Amérique latine, en Afrique et en Asie.

**Autres possibilités de séjour à l'étranger :** Séjours linguistiques. Suivre des cours d'été dans différents pays. Devenir assistant-e dans un lycée ou lecteur-trice dans une université.

### Programmes Amérique du nord :

\* ISEP : Le programme ISEP vous permet d'effectuer un séjour d'études dans un grand nombre d'universités aux États-Unis. \*CREPUQ : Grâce au programme CREPUQ, de nombreux-ses étudiant-e-s amiénois-es ont déjà pu partir dans d'excellentes conditions étudier au Québec.

### Direction des Affaires Internationales

Placée sous la responsabilité du secrétaire général, la Direction des affaires internationales participe à la valorisation internationale des activités pédagogiques et de recherche de l'UPJV. Elle organise, en coordination avec les composantes de l'université, des échanges universitaires pour les étudiant-e-s et les enseignant-e-s en Europe et dans le monde. Elle accueille, dans le cadre des programmes internationaux, des étudiant-e-s provenant de nombreux pays. Elle apporte son aide à la mise en place de nouveaux accords avec des universités de différents pays.

**Contacts :** **Mélanie Alves** : 03.22.82.58.53 mail : [melanie.alves@u-picardie.fr](mailto:melanie.alves@u-picardie.fr)

**Olga Sekane** : 03.22.82.79.90 mail : [Olga.sekane@u-picardie.fr](mailto:Olga.sekane@u-picardie.fr)

**\*Responsables pour le Département de Sciences Sociales :** Virginie Descoutures et Laure Hadj - permanences (selon les semestres – voir affichage sur la porte du bureau)

[www.u-picardie.fr/CRL](http://www.u-picardie.fr/CRL); [www.u-picardie.fr/mdl](http://www.u-picardie.fr/mdl)

La Maison des Langues a pour mission de proposer à toute la communauté universitaire un ensemble de ressources linguistiques et de moyens matériels destinés à permettre à chacun-e de satisfaire des besoins spécifiques de compétences en langue.

### **Ces centres de ressources ont pour rôles principaux :**

\* De proposer aux non-spécialistes de langues un complément à l'enseignement qu'ils reçoivent déjà, grâce aux nouvelles technologies éducatives.

\* De leur permettre d'étudier les langues soit en séances d'autoformation guidée, c'est-à-dire par un travail individuel, à un rythme personnalisé, en présence d'un-e moniteur-trice ou d'un-e enseignant-e de langue, soit en séances de travail par niveau et par thème sous la direction de locuteur-trice-s natif-ve-s (cours de conversation)

\* De les aider à préparer un séjour à l'étranger, de leur permettre de poursuivre l'étude d'une deuxième ou troisième langue apprise au lycée, de s'initier à une nouvelle langue ou de se perfectionner dans un domaine particulier (langue des affaires ou scientifique, communication au téléphone, etc.).

\* De permettre aux personnes qui le désirent de passer les certificats de langue de type TOEFL (*Test Of English as a Foreign Language*) ou TOEIC (*Test Of English for International Communication*) : des formations appropriées à chaque certificat sont proposées et la Maison des Langues est habilitée à organiser des sessions de TOEIC et de TFI (Test de Français International).

\* De proposer à tou-te-s, spécialistes de langues ou non, un accès rapide à toutes les ressources qui permettent de mener une recherche en langue, de préparer un concours, de constituer des corpus, de consulter en ligne les cours proposés par les universités.

\* De participer, dans le cadre du MOE, à la mise en place du CLES, certificat destiné à attester du niveau de langue des étudiant-e-s non-linguistes.



## BIBLIOTHÈQUES

### \* La bibliothèque universitaire

La bibliothèque universitaire met à disposition 250 000 livres, 2 900 périodiques dont 1400 en cours, microformes, cédéroms, vidéos, bases de données et revues en ligne sur 6 sites : 4 à Amiens (Citadelle, Campus, pôle Cathédrale, pôle Santé-Saint-Charles), 1 à Beauvais et 1 à St-Quentin (INSSET).

Les principaux ouvrages et collections de revues en Sciences Sociales ont été intégrés à la bibliothèque universitaire de la Citadelle.

Vous pourrez consulter et emprunter des ouvrages ou des revues de démographie, d'ethnologie ou de sociologie. Vous y trouvez des 'usuels', c'est-à-dire les ouvrages recommandés par vos enseignant-e-s pour compléter et/ou approfondir les cours. Et si un ouvrage vous manque cruellement, faites-le nous savoir !

Vous pouvez aussi consulter des revues telles que : *La Revue Française de Sociologie* ; *Actes de la Recherche en Sciences Sociales* ; *Sociétés contemporaines* ; *Sociologie* ; *Sociologie de l'art* ; *Langage et société* ; *L'Homme et la société* ; *Sciences humaines* ; *Sociologie du travail* ; *Travail, genre et sociétés* ; *Les Cahiers du genre* ; *Ethnologie française*, etc.

# Portail Sciences Sociales L1

## SEMESTRE 1 - 30 ECTS

<b>UE Portail Sciences Sociales : 9 ECTS</b>	<b>Introduction à la sociologie</b> (18h CM) <b>Introduction à l'ethnologie</b> (18h CM) <b>Classes sociales et inégalités</b> (18h CM)
<b>UE PORTAIL =</b> <b>1 portail à choisir :</b> <b>Choisir les enseignements du Portail Philosophie ou du Portail Sciences de l'Éducation</b>	<b>UE Portail Philosophie : 9 ECTS</b> _Notions de philosophie (18h CM) –Philosophie morale et politique (18h CM) –Esthétique et philosophie de l'art (18h CM)  <b>UE Portail Sciences de l'éducation : 9 ECTS</b> _Introduction aux sciences de l'éducation (18h CM) _Approche socio-historique du système éducatif (18h CM) –Éducation et sociétés (18h CM)
<b>UE Disciplinaire : 6 ECTS</b>	<b>Terrains ethnologiques</b> (18h CM/10h TD) <b>Histoire de la sociologie</b> (18h CM/10h TD +8h Atelier*)
<b>UE Méthodologie disciplinaire : 3 ECTS -</b> <b>2 cours à valider</b>	<b>Méthodologie de la sociologie</b> (10h TD + 8h Atelier*) <b>Méthodologie de l'ethnologie</b> (10h TD + 8h Atelier*)
<b>UE Transverse : 3 ECTS</b>	<b>Langue</b> (10h TD) <b>Méthodologie</b> du travail universitaire (10h TD)** <b>PPI</b> (2h TD)

### Spécificité 2019-2020 :

\*Les Ateliers de renforcement sont obligatoires. Ils sont associés aux TD de l'UE méthodologie disciplinaire et à l'enseignement de l'UE disciplinaire Histoire de la sociologie

\*\*MTU organisée en 8 groupes de TD. Tous les autres enseignements dispensés en TD sont organisés en 4 groupes

## SEMESTRE 2 - 30 ECTS

<b>UE Portail Sciences Sociales : 9 ECTS</b>	<b>Groupes, classes et sociétés</b> (18h CM) <b>Domaine de l'anthropologie</b> (18h CM) <b>Questions de populations</b> (18h CM)
<b>UE PORTAIL = 9 ECTS</b> <b>1 Portail à choisir :</b> <b>Choisir les enseignements du Portail Philosophie ou du Portail Sciences de l'éducation</b>	<b>UE Portail Philosophie : 9 ECTS</b> –Notions de philosophie (18h CM) –Philosophie morale et politique (18h CM) –Philosophie de la connaissance et histoire des sciences (18h CM) <b>UE Portail Sciences de l'éducation : 9 ECTS</b> –Introduction aux politiques éducatives (18h CM) –Situation contemporaine en éducation (18h CM) –Formation des adultes (18h CM)
<b>UE Disciplinaire : 3 ECTS</b> <b>(2 cours à valider)</b>	<b>Questions sociales, enjeux sociologiques</b> (18h CM/12hTD) <b>Genre et sociétés</b> (18h CM/12h TD)
<b>UE Méthodologie disciplinaire : 3 ECTS</b>	<b>Introduction aux méthodes quantitatives aux sciences sociales</b> (12h TD + 8h Atelier*) <b>Méthodologie de la démographie</b> (12h TD + 8h Atelier*) <b>Méthodologie de l'anthropologie</b> (12h TD + 8h Atelier*)
<b>UE Transverse : 6 ECTS</b>	<b>Langue</b> (12h TD) <b>Numérique</b> (5h TD) <b>Méthodologie du Travail Universitaire</b> (10h TD**) <b>À choix</b> : PPI (8h CM) <i>ou</i> Engagement ou valorisation des compétences

### Spécificité 2019-2020 :

\*Les Ateliers de renforcement sont obligatoires. Ils sont associés aux TD de l'UE méthodologie disciplinaire

\*\*MTU organisée en 8 groupes de TD. Tous les autres enseignements dispensés en TD sont organisés en 4 groupes

# Licence Sciences sociales L2

## SEMESTRE 3

Licence 2 - Semestre 3 : 30 ECTS	
UE Disciplinaire fondamentale : 12 ECTS	L'approche quantitative en sciences sociales - (18h CM/18h TD) Anthropologie et globalisation (18h CM/18h TD) Dynamiques des populations (18h CM/18h TD) L'approche qualitative en sciences sociales (18h CM/18h TD)
UE Disciplinaire complémentaire : 12 ECTS (3 enseignements à choisir parmi 4)	Sociologie et histoire (12h CM/12h TD) Sociologie politique (12h CM/12h TD) Anthropologie par aires géographiques (12h CM/12h TD) Anthropologie visuelle (12h CM/ 12h TD)
UE Méthodologie disciplinaire : 3 ECTS	L'observation en sciences sociales (18h TD)
UE Transverse : 3 ECTS	Langues (12h TD) À choix : PPI (2h TD) ou module PPM2E (8h CM/12h TD)

## SEMESTRE 4

<b>Licence 2 - Semestre 4 : 30 ECTS</b>	
<b>UE Disciplinaire fondamentale : 12 ECTS</b>	<b>Auteurs et courants fondamentaux 1</b> (18h CM) <b>Auteurs et courants fondamentaux 2</b> (18h CM) <b>Terrains anthropologiques contemporains</b> (18h CM/18h TD) <b>Les grands défis de la démographie</b> (18h CM/18h TD)
<b>UE Disciplinaire complémentaire : 9 ECTS (3 enseignements à choisir parmi 4)</b>	<b>Sociologie du travail</b> (12h CM/12h TD) <b>Sociologie de la famille et de la vie privée</b> (12h CM/12h TD) <b>Sociologie de l'environnement</b> (12h CM/12h TD) <b>Anthropologie du religieux</b> (12h CM/12h TD)
<b>UE Méthodologie disciplinaire : 6 ECTS</b>	<b>L'entretien en sciences sociales</b> (18h TD) <b>Pratiques de l'enquête quantitative</b> (24h TD)
<b>UE Transverse : 3 ECTS</b>	<b>Langues</b> (12h TD) <b>À choix</b> : PPI (12h TD) <i>ou</i> module PPM2E <i>ou</i> Engagement <i>ou</i> Valorisation des compétences

# LICENCE Sciences Sociales

## 3eme année (L3)

### L3 « PARCOURS SOCIOLOGIE »

UE Disciplinaire communes : 9 ECTS	Introduction à l'analyse démographique (socio/ethno/SSS sans VE ) (18h CM) Genre et sciences sociales (18h CM) Option 1 : une des disciplinaires de parcours à choisir dans l'un des deux autres parcours
UE Disciplinaires de Parcours : 12 ECTS	Les sources en démographie (18h CM) Auteurs contemporains 1 (24h CM) Sociologie et anthropologie urbaine (12h CM/12h TD) Sociologie et anthropologie du corps (12h CM/12h TD)
UE Méthodologie disciplinaire : 3 ECTS -	Pratique de l'entretien en sciences sociales (24 h TD) Enquête quantitative (36 h TD)
UE Transverse : 3 ECTS	Langue (12h TD) À choix : PPI (15h TD) ou module PPM2E
Montage de projet collectif : 3 ECTS -	Montage de projet collectif en sociologie (36h TD)

## SEMESTRE 6 - « PARCOURS SOCIOLOGIE »

<b>UE Disciplinaire communes : 9 ECTS</b>	<b>Sociologie des rapports de classes</b> (12h CM/12h TD) <b>Anthropologie du développement</b> (12h CM/12h TD) <b>Option 1 : une des disciplinaires de parcours</b> à choisir dans l'un des deux autres parcours
<b>UE Disciplinaires de Parcours : 12 ECTS</b>	<b>Auteurs contemporains 3</b> (18h CM) <b>Questions internationales</b> (18h CM) <b>Sociologie de l'action collective</b> (12h CM/12h TD) <b>1 EC au choix parmi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Migrations, territoires et sociétés</b> (18h CM)</li> <li>- <b>Populations et environnement</b> (18h CM)</li> </ul>
<b>UE Méthodologie de Parcours: 6 ECTS</b>	<b>Enquête quantitative 2</b> (36h TD) <b>Enquête de terrain sociologique</b> (36h TD) <b>Analyse critique de documents</b> (24h TD)
<b>UE Transverse : 3 ECTS</b>	<b>Langue</b> (12h TD) <b>PPI</b> (2h CM) <b>À choix :</b> module PPM2E <i>ou</i> Engagement <i>ou</i> Valorisation des compétences

# LICENCE troisième année (L3)

## L3 « PARCOURS ETHNOLOGIE »

### SEMESTRE 5

UE Disciplinaire communes 9 ECTS	Introduction à l'analyse démographique (18h CM) Genre et sciences sociales (18h CM) Option1 : une des disciplines de parcours à choisir dans l'un des deux autres parcours
UE Disciplinaires de Parcours 12 ECTS	Anthropologie du politique (18h CM) Histoire et théorie de l'anthropologie (18h CM) Auteurs contemporains 2 (18h CM) Anthropologie de la parenté (12h CM/12h TD)
UE Méthodologie disciplinaire 3 ECTS	Pratique de l'entretien en sciences sociales (24 h TD) Enquête quantitative (36 h TD)
UE Transverse : 3 ECTS	Langue (12h TD) À choix : PPI (15h TD) ou module PPM2E
Montage de projet collectif 3 ECTS	Montage de projet collectif en ethnologie (36h TD)

## SEMESTRE 6 - « PARCOURS ETHNOLOGIE »

<p><b>UE Disciplinaire communes</b> 9 ECTS</p>	<p><b>Sociologie des rapports de classes</b> (12h CM/12h TD)  <b>Anthropologie du développement</b> (12h CM/12h TD)  <b>Option 1 : une des disciplinaires de parcours</b> à choisir dans l'un des deux autres parcours</p>
<p><b>UE Disciplinaires de Parcours</b> 12 ECTS</p>	<p><b>Anthropologie économique</b> (18h CM)  <b>Anthropologie et patrimoine</b> (18h CM)  <b>Langage et sociétés</b> (12h CM/12h TD)  <b>1 EC au choix parmi :</b>              - <b>Migrations, territoires et sociétés</b> (18h CM)              - <b>Populations et environnement</b> (18h CM)</p>
<p><b>UE Méthodologie de Parcours</b> 6 ECTS</p>	<p><b>Enquête de terrain par le film</b> (36h TD)  <b>Enquête de terrain ethnologique</b> (36h TD)  <b>Analyse critique de documents</b> (24h TD)</p>
<p><b>UE Transverse</b> 3 ECTS</p>	<p><b>Langue</b> (12h TD)  <b>PPI</b> (2h CM)  <b>À choix :</b> module PPM2E <i>ou</i> Engagement <i>ou</i> Valorisation des compétences</p>

# LICENCE Troisième année (L3)

## L3 « PARCOURS SCIENCES SANITAIRES ET SOCIALES »

### SEMESTRE 5 « SCIENCES SANITAIRES ET SOCIALES »

UE Disciplinaire communes : 9 ECTS	Introduction à l'analyse démographique (socio/ethno/SSS sans VE) (18h CM) Genre et sciences sociales (18h CM) Option1 : une des disciplinaires de parcours à choisir dans l'un des deux autres parcours
UE Disciplinaires de Parcours: 12 ECTS	Introduction à la santé publique 1 (18h CM) Sociologie des politiques sociales et de santé 1 (18h CM) Introduction aux sciences sanitaires et sociales 1 (18h CM) Introduction au droit social et de la santé (12h CM/12h TD)
UE Méthodologie disciplinaire : 3 ECTS -	Pratique de l'entretien en sciences sociales (24 h TD) Enquête quantitative (36 h TD)
UE Transverse : 3 ECTS	Langue (12h TD) À choix : PPI (15h TD) ou module PPM2E
Montage de projet collectif : 3 ECTS -	Montage de projet collectif en sciences sanitaires et sociales (36hTD)

## SEMESTRE 6 – Parcours « SCIENCES SANITAIRES ET SOCIALES »

<p><b>UE Disciplinaire communes : 9 ECTS</b></p>	<p><b>Sociologie des rapports de classes</b> (12h CM /12h TD)  <b>Anthropologie du développement</b> (12h CM/12h TD)  <b>Option 1 : une des disciplinaires</b> de parcours à choisir dans l'un des deux autres parcours</p>
<p><b>UE Disciplinaires de Parcours : 12 ECTS</b></p>	<p><b>Introduction à la santé publique 2 : savoirs biologiques et pratiques médicales</b> (18h CM)  <b>Sociologie des politiques sociales et de santé 2</b> (18h CM)  <b>Introduction aux sciences sanitaires et sociales 2</b> (18h CM)  <b>Inégalités sociales et de santé</b> (12h CM/12h TD)</p>
<p><b>UE Transverse : 3 ECTS</b></p>	<p><b>Langue</b> (12h TD)  <b>PPI</b> (2h CM)  <b>À choix</b> : module PPM2E <i>ou</i> Engagement <i>ou</i> Valorisation des compétences</p>
<p><b>UE Méthodologie de parcours: 6 ECTS</b></p>	<p><b>L'enquête sociale et épidémiologique : construction des savoirs et analyse des données</b> (36h TD)  <b>Théories et pratique de l'enquête</b> (36h TD)  <b>Analyse de données secondaires - Textes et statistiques</b> (24h TD)</p>

# Licence Mention Sciences Sociales : présentation détaillée des enseignements

L1 Semestre 1 - 30 ECTS

## UE portail Sciences sociales (9 ECTS)

### Introduction à la sociologie (18h CM, 3 ECTS)

**CM : Virginie DESCOUTURES**

Afin de présenter ce qu'est la sociologie et de montrer comment les sociologues observent, décrivent et interprètent la réalité sociale et la société, ce cours se déroulera en quatre temps.

1-Présenter la généalogie de la discipline sociologique : comment est née la sociologie ? 2-Panorama de la constitution et de l'institutionnalisation de la sociologie en France, en Allemagne et aux Etats-Unis : quelles méthodes et quelles institutions ? 3-Confrontation des différentes théories développées par les premiers sociologues, comparaison des grilles de lecture en France, en Allemagne et aux Etats-Unis. 4-Bref panorama des sociologies spécialisées les plus anciennes (sociologie de la famille, sociologie du travail, sociologie de la déviance, sociologie urbaine). Les TD de méthodologie de la sociologie, en lien avec le CM, permettent de lire et travailler des textes fondateurs de la sociologie et plus actuels de ses disciplines de spécialité.

### Introduction à l'ethnologie (18h CM, 3 ECTS)

**CM : Aline HEMOND, Sophie CHEVALIER (2 séances), Maité BOULLOSA-JOLY (1 séance)**

Si historiquement l'anthropologie a pour objet l'Autre lointain, cette discipline se définit aujourd'hui par une démarche, l'observation participante. De l'Antiquité (brièvement) à nos jours (plus longuement) nous étudierons la manière dont l'altérité a été pensée au fil des siècles. Nous étudierons quelques grandes figures ayant marqué l'anthropologie, B. Malinowski, Evans-Pritchard, F. Boas, C. Lévi-Strauss, et les principaux courants qui l'ont caractérisé, l'évolutionnisme, le fonctionnalisme, le structuralisme. Nous consacrerons quelques séances aux grands domaines de la discipline : le religieux, le politique, la parenté, l'économie. Comme fil rouge, notre travail se concentrera également sur un certain nombre de questions telles que : la culture, l'identité/altérité, le relativisme/universalisme, l'anthropologie art ou science ? Décrire/interpréter...

MAUSS Marcel, 1950. – *Sociologie et anthropologie*, Paris, PUF. – LAPLANTINE, François, 1996. – *La description ethnographique*, Nathan, Paris, 128 p.

### Classes sociales et inégalités (18h CM, 3 ECTS)

30

### **CM : Fabrice GUILBAUD**

Le cours sera consacré aux inégalités sociales et aux processus de stratification dans les sociétés contemporaines. Différentes conceptions de ce qu'est une classe sociale et une société de classes seront exposées. On s'intéressera en particulier à la société française et à ses évolutions récentes : on étudiera ses inégalités et ses clivages en matière de mobilité sociale, de revenus, de patrimoine, d'emploi, de santé, d'éducation, de protection sociale, de participation politique, de pratiques culturelles etc. selon plusieurs dimensions (PCS, genre, âge, génération, etc.). On s'interrogera sur l'analyse des facteurs sociaux qui permettent d'expliquer leur origine, leur persistance et leurs évolutions. Page internet du CM : [http://www.amiens-sociologie.fr/?page\\_id=317](http://www.amiens-sociologie.fr/?page_id=317)

## **UE Portail = 1 Portail à choisir parmi Portail Philosophie ou Portail Sciences de l'éducation**

Le contenu de ces enseignements est défini respectivement par le département de philosophie et celui de Sciences de l'éducation.

### **UE Portail Philosophie : 9 ECTS**

Notions de philosophie (18h CM)  
Philosophie morale et politique (18h CM)  
Esthétique et philosophie de l'art (18h CM)

### **UE Portail Sciences de l'éducation : 9 ECTS**

Introduction aux sciences de l'éducation (18h CM)  
Approche socio-historique du système éducatif (18h CM)  
Éducation et sociétés (18h CM)

## **Disciplinaires (6 ECTS)**

### **Terrains ethnologiques (18h CM/ 10h TD, 3 ECTS)**

#### **Vanina BOUTE**

Ce cours vise à présenter aux étudiants différentes ethnographies, à la fois classiques mais aussi contemporaines. L'objectif est de leur faire découvrir en quoi consiste la discipline ethnologique à partir de l'étude d'auteurs et de terrains spécifiques, qui ont contribué à l'élaboration des grandes thématiques et interrogations de l'ethnologie. On montrera ainsi l'importance du terrain, parallèlement au cours d'introduction à l'ethnologie qui se penchera davantage sur l'histoire de la discipline et sur son évolution.

### **Histoire de la sociologie (18h CM/ 10h TD, 3 ECTS)**

#### **CM : Patricia BOUHNİK**

L'objectif de cet enseignement est d'introduire à quelques-unes des principales balises théoriques dans l'histoire de la discipline (chaque année, quelques variations permettent d'introduire de nouveaux auteurs ou courants de pensée) ; montrer les logiques, filiations et oppositions entre les approches « holistes » (approche globale du système social) et interactionnistes (constructions sociales se dégageant des interrelations entre individus). Dans tous les cas restituer le contexte historico-social ayant présidé à l'émergence des principaux courants de pensée.

## **UE Méthodologie disciplinaire (3 ECTS)**

# 31

### **Méthodologie de la sociologie (10h TD + 8h Atelier)**

**Virginie DESCOUTURES, Nicolas MITREVITCH, Aude RIEDBERGER**

Les TD seront consacrés à la lecture et à l'analyse de textes classiques de la sociologie et d'autres plus actuels de ses disciplines de spécialité. Le recueil de textes sera fourni aux étudiant-es au début du semestre.

### **Méthodes de l'ethnologie (10h TD + 8h Atelier)**

Le TD sera consacré à la lecture et à l'analyse des textes classiques de l'anthropologie qui seront travaillés en groupe. Une liste de textes sera fournie aux étudiants au début du semestre.

## **UE transverse (3 ECTS)**

### **Méthodologie du Travail universitaire (10h TD, 1 ECTS)**

**Nehara Feldman, Fabrice Raffin, Christophe Baticle**

Ce TD propose une formation à l'aspect méthodologique et pragmatique du travail universitaire. Si l'apport de connaissances et la transmission des savoirs sont essentiels, la capitalisation et l'optimisation de ces savoirs passent aussi et de manière constitutive par l'apprentissage et l'appropriation de méthodes et techniques de travail spécifiques. Les points abordés seront : la recherche et la sélection d'informations, les outils de recherche bibliographiques et documentaires, savoir utiliser Internet, la lecture et le résumé de textes, l'argumentation, la constitution et la présentation des références bibliographiques, la prise de notes, la réalisation de fiches pour compléter les cours, la rédaction d'une problématique, la conception d'un exposé oral, les règles de présentation d'un document, la conception d'un document de présentation orale de travaux (PowerPoint), la rédaction d'une fiche de lecture, la rédaction d'une dissertation, la rédaction d'un commentaire de texte sociologique, etc.

### **Anglais (10h TD, 1 ECTS)**

**Ariane Briault**

Cet enseignement obligatoire à tous les semestres de la Licence se propose de renforcer les compétences des étudiants en maîtrise écrite et orale de l'anglais à partir de différents supports (documents, articles, audio-visuel, etc.). Il est pensé de manière à assurer une progression tout au long de la formation.

### **PPI (2h TD, 1 ECTS)**

**Isabelle Astier et Nicolas Brussadelli**

Parcours Professionnel Insertion (PPI) vise à accompagner l'étudiant dans sa réflexion de son projet professionnel jusqu'à son Insertion professionnelle.

## L1 Semestre 2 - 30 ECTS

### Portail UE Sciences sociales (9 ECTS)

#### Groupes, classes, sociétés (18h CM, 3 ECTS)

##### Denis BLOT et Sophie CHEVALIER

Ce cours propose une analyse des formes de structuration des inégalités sociales à travers l'examen des catégories et des groupes produits par les rapports sociaux tels que les classes sociales, l'ethnie et la 'race'. Parallèlement nous traiterons de la tension entre assignation et revendication des identités. Si le cours concerne surtout des analyses de la société française, seront également pris en compte des travaux menés dans d'autres sociétés dans lesquels les questions de classe sociale, d'ethnie et de « race » se posent différemment pour des raisons historiques et idéologiques.

Barth, F. 1995 [1969], « Les groupes ethniques et leurs frontières », in Poutignat P. et Streiff-Fenart J., *Théories de l'ethnicité*, Paris : Presses universitaires de France, p. 207-270.

Elias, N. 1973 [1939] *La civilisation des mœurs*, Paris : Flammarion.

Elias, N. 1975 [1939] *La dynamique de l'Occident*, Paris : Flammarion.

Fassin, D. et Fassin, É. (dir.). 2006. *De la question sociale à la question raciale ? Représenter la société française*, Paris : La Découverte.

Tocqueville, de A., 2010 [1835-1840], *De la démocratie en Amérique*, Paris : Flammarion.

#### Domaines de l'anthropologie (18h CM, 3 ECTS)

##### CM : Maité BOULLOSA-JOLY

L'anthropologie sociale est une discipline très vaste puisqu'elle concerne tout ce qui constitue une société : ses modes de production économiques, ses systèmes d'échanges, ses techniques, son organisation politique et juridique, ses systèmes de parenté, ses systèmes de connaissance, ses croyances religieuses, ses créations artistiques.... Ce sont ces différents champs que nous allons aborder durant ce semestre en examinant quel éclairage a pu en donner l'approche anthropologique dans différentes aires culturelles privilégiées par l'anthropologie classique : en Océanie, en Afrique, en Amérique latine mais aussi sur des terrains plus proches de nos sociétés en Europe.

Copans Jean, *Introduction à l'ethnologie et à l'anthropologie*, Armand Colin, 2005 – Géraud Marie-Odile, Leservoisier Olivier, Pottier Richard, *Les notions clefs de l'ethnologie*, Cursus, Armand Colin, 2006 – Kilani, Mondher, *Introduction à l'anthropologie*, Payot Lausanne, France, 1992.

#### Questions de population (18h CM, 3 ECTS)

##### CM : Laure HADJ

L'objet de cet enseignement est présenter les sources quantitatives (recensement, état civil, enquêtes) utilisées par les démographes pour dénombrer et étudier les populations humaines. Il vise également à présenter le modèle de la transition démographique qui offre un schéma d'évolution de la mortalité et de la natalité des populations. Ce modèle sera illustré en retraçant l'évolution démographique de pays de différents continents.

Vallin J., 1995, *La population mondiale*, coll. Repères, La Découverte, 5e édition, 127 p. – Meslé F., Toulemon L., Véron J., 2011, *Dictionnaire de démographie et des sciences de la population*, Armand Colin, 528 p.

## **UE Portail = 1 Portail à choisir parmi Portail Philosophie ou Portail Sciences de l'éducation**

Le contenu de ces enseignements est défini respectivement par le département de philosophie et celui de Sciences de l'éducation.

### **UE Portail Philosophie : 9 ECTS**

Notions de philosophie (18h CM)  
Philosophie morale et politique (18h CM)  
Esthétique et philosophie de l'art (18h CM)

### **UE Portail Sciences de l'éducation : 9 ECTS**

Introduction aux sciences de l'éducation (18h CM)  
Approche socio-historique du système éducatif (18h CM)  
Éducation et sociétés (18h CM)

## **UE Disciplinaires (3 ECTS)**

### **Questions sociales, enjeux sociologiques (18h CM/ 12h TD, 2 ECTS) :**

#### **CM : Elodie LEMAIRE**

Ce cours propose d'examiner des exemples de « problèmes sociaux » à partir d'une perspective sociologique. L'objectif poursuivi est triple : permettre aux étudiants de saisir les conditions dans lesquelles un « problème social » se fabrique, leur fournir des repères analytiques des grandes questions sociales contemporaines et les familiariser au raisonnement, aux auteurs et aux concepts clefs de la sociologie.

Bourdieu (Pierre), Chamboredon (Jean-Claude), Passeron (Jean-Claude), *Le métier de sociologue*, Berlin/Paris/New-York, Mouton, 1983 ; Champagne (Patrick), Lenoir (Rémi), Merllié (Dominique), Pinto (Louis), *Initiation à la pratique sociologique*, Paris, Dunod, 1999 ; Hassenteufel (Patrick), *Sociologie politique : l'action publique*, Paris, Armand Colin, 2011 ; Lahire (Bernard), *A quoi sert la sociologie ?*, Paris, La Découverte, 2004 ; Van Campenhoudt (Luc), *Introduction à l'analyse des phénomènes sociaux*, Paris, Dunod, 2001.

### **Genre et sociétés (18hCM/12hTD, 1 ECTS)**

#### **CM : Nehara Feldman**

L'objectif de ce cours est de présenter aux étudiant.e.s le concept du genre et sa pertinence pour toute analyse sociologique. A travers l'analyse de différents cas d'études nous observons comment le genre marque toute interaction sociale. Parallèlement, nous explorons comment le contexte social et le croisement du genre avec d'autres hiérarchies sociales déterminent et influencent, à leur tour, les rapports de pouvoir entre les hommes et les femmes, voire la définition même de ce qu'est un homme et ce qu'est une femme dans un milieu social donné. Quelques références bibliographiques :

CLAIR Isabelle, *Sociologie du genre*, Paris : Armand Colin, 2014

DELPHY Christine, *L'ennemi principal, tome 2 : Penser le genre*, Paris : Syllepse, 2001

DORLIN Elsa, *Sexe, genre et sexualités : introduction à la théorie féministe*, Paris : PUF, 2008.

HILL Patricia, *La pensée féministe noire : savoir, conscience et politique de l'empowerment*, Montréal : Les éditions du remue-ménage, 2016

## **UE Méthodologie disciplinaire (3 ECTS)**

### **Introduction aux méthodes quantitatives en sciences sociales (12h TD + 8h Atelier, 1 ECTS)**

Ce TD vise à familiariser les étudiants au vocabulaire et au raisonnement propre aux démarches quantitatives en sciences sociales. Il s'attache à présenter l'intérêt et les limites de cette approche avant de revenir sur les bases de la statistique descriptive.

### **Méthodologie de la démographie (12h TD + 8h Atelier, 1 ECTS)**

**Laure HADJ**

Les séances de TD seront consacrées à la construction d'indicateurs (taux brut, taux de dépendance, rapport de masculinité...) associées à l'équation du mouvement, à la transition démographique et à la pyramide des âges. L'interprétation et l'analyse de ces indicateurs s'appuiera sur l'étude de textes.

Rollet C., 1995, *Introduction à la démographie*, coll. sociologie 128, Nathan Université, 128 p. – Meslé F., Toulemon L., Véron J., 2011, *Dictionnaire de démographie et des sciences de la population*, Armand Colin, 528 p.

### **Méthodologie de l'anthropologie (12h TD + 8h Atelier, 1 ECTS)**

Les séances de TD seront consacrées à la lecture et l'analyse de textes en lien avec le cours CM « Domaines de l'anthropologie ».

## **UE Transverse (6 ECTS)**

### **Langue (12h TD, 2 ECTS)**

**Ariane Briault**

Cet enseignement obligatoire à tous les semestres de la Licence se propose de renforcer les compétences des étudiants en maîtrise écrite et orale de l'anglais à partir de différents supports (documents, articles, audio-visuel, etc.). Il est pensé de manière à assurer une progression tout au long de la formation.

### **Numérique (5h TD, 1 ECTS)**

**Emilie Spruyt**

Cet enseignement vise à maîtriser les outils numériques et l'informatique en autonomie dans la plupart des situations courantes.

### **Méthodologie du Travail Universitaire (10h TD, 2 ECTS)**

Voir descriptif semestre 1

### **A choix : PPI (8h CM) ou Engagement ou Valorisation des compétences (1 ECTS)**

Voir descriptif semestre 1

## L2 Semestre 3 - 30 ECTS

### Disciplinaires Fondamentales (12 ECTS)

#### L'approche quantitative en sciences sociales (18h CM/18h TD)

CM : Rémy CAVENG

TD : Ronan BALAC, Vincent CARDON et Rémy CAVENG

Ce cours se donne pour objectif de présenter les principales applications de la démarche quantitative en sciences sociales. Tout en mettant l'accent sur les spécificités méthodologiques de cette démarche, il constitue une introduction générale à la pratique des sciences sociales. Parallèlement, le TD associé accompagne les étudiants dans la mise en place d'un projet d'enquête en vue de sa réalisation au semestre suivant : formulation d'une question de départ ; exploration (bibliographie, entretiens, observations) ; élaboration de la problématique ; énoncé des hypothèses et mise en place du modèle d'analyse ; rédaction et pilotage du questionnaire.

Bibliographie :

Stéphane Beaud et Florence Weber, *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte. – Emile Durkheim, *Les règles de la méthode sociologique*, Paris, PUF. – Frédéric lebaron et Brigitte Leroux, *La méthodologie de Pierre Bourdieu en action*, Paris, Dunod. – Raymond Quivy, Luc Van Campenhoudt, *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod. – François de Singly, *Le questionnaire*, Paris, Armand Colin.

#### Anthropologie et globalisation (18h CM/ 18h TD, 3 ECTS)

Vanina BOUTE

L'étude de l'anthropologie culturelle américaine puis une introduction au structuralisme tel qu'initié par C. Lévi-Strauss, nous conduiront à réfléchir sur la manière dont l'anthropologie s'est adaptée, dès lors qu'un certain nombre de terrains se fermaient, notamment avec les processus de décolonisation, et qu'en même temps émergeait la notion d'ethnologie d'urgence. L'objectif de ce cours sera ainsi de porter un regard anthropologique sur la modernité et le monde contemporain au travers d'un certain nombre de thèmes (l'utilisation et la manipulation des images, l'anthropologie de la guerre, l'anthropologie des élites, etc.).

#### Dynamique des populations (18h CM/ 18h TD, 3 ECTS)

Nathalie LE BOUTEILLEC

La démographie est une discipline qui repose sur des doctrines (populationnisme, malthusianisme, par exemple) et des théories en matière de population (transition de la fécondité, transition sanitaire, transition urbaine). Ces doctrines et théories seront, d'abord analysées, puis mises en regard avec les évolutions démographiques de différents pays ou régions du monde qui seront autant d'exemples ou de contre-exemples. Cette mise en regard permettra de comprendre les dynamiques des populations, étudier leurs évolutions et développer une analyse critique de ces doctrines et théories.

Les travaux dirigés seront non seulement consacrés à l'apprentissage d'outils démographiques liés à l'étude de la mortalité (mortalité infantile, espérance de vie) mais ils s'appuieront également sur l'étude de textes en lien avec le cours magistral et cette thématique centrale du TD. L'étude des méthodes propres à la démographie (diagramme de Lexis, construction des tables de mortalité) et de son vocabulaire permettront de renforcer les connaissances spécifiques de cette discipline.

**Biblio :** Meslé F., Toulemon L., Véron J., 2011, *Dictionnaire de démographie et des sciences de la population*, Armand Collin, 528 p. - Rollet C., 1995, *Introduction à la démographie*, coll. sociologie 128, Nathan Université, 128 p. - VIDAL A., 2001, *Démographie, les outils, exercices corrigés*, PUG (coll. L'économie en plus) : Grenoble. - Périodiques : *Populations et sociétés* de l'INED. Cette revue est disponible on-line ([www.ined.fr](http://www.ined.fr) regarder dans la rubrique publications). Elle est gratuite et vous pouvez vous y abonner !

## **L'Approche qualitative en Sciences sociales – Maité Boulosa-Joly – Denis**

**Blot** (par ordre d'apparition dans les séances CM) (18h CM/18h TD, 3 ECTS)

### **TD : Denis BLOT – Maité BOULLOSA-JOLY**

Ce cours consiste à aborder les principes de l'enquête qualitative en sciences sociales et à donner des éléments de méthode afin que les étudiants puissent mener leur propre enquête dans le cadre des TD affiliés au CM. Dans le cours, les étudiants seront amenés à s'interroger sur les questions de la production de connaissances et de l'objectivation dans le cadre des démarches d'enquêtes qualitatives, de la complémentarité avec les démarches quantitatives. Des modèles de productions d'hypothèses scientifiques seront aussi abordées. Des textes théoriques et pratiques seront mobilisés pour cette étude et permettront d'aider les étudiants dans leur démarche. Ils seront amenés à adopter une attitude réflexive sur les données qu'ils collectent et qu'ils auront à analyser.

**Bibliographie sommaire :** Michel Agier, *La sagesse de l'ethnologue*, L'œil neuf éditions, Paris, 2004 - Daniel Cefai, *L'enquête de terrain*, ed. La Découverte, 2003 - Jean-Claude Kaufman, *L'Entretien compréhensif*, Armand Colin, Paris, 2011 - Olivier Schwartz, « L'empirisme irréductible », postface à Nels Anderson, *Le Hobo*, Nathan, Paris 1993 - Florence Weber, Stéphane Beaud, *Guide de l'enquête de terrain*, ed. La Découverte, 2010.

## **UE Disciplinaires complémentaires (12 ECTS)**

### **Sociologie et histoire (12h CM/12h TD, 3 ECTS)**

#### **Elodie LEMAIRE**

Ce cours/TD a pour objectif de montrer que le chercheur en sciences sociales (qu'il soit sociologue, démographe ou anthropologue) ne peut pas se dispenser d'une mise en perspective historique de ses objets d'étude. Pour comprendre la place qu'occupe l'histoire dans la démarche sociologique, et inversement, cet enseignement décrit les rapports (dialogiques et conflictuels) qu'entretiennent les deux disciplines. Il centre l'analyse sur des courants de recherche (la sociologie historique, l'histoire du présent, l'histoire sociale, la micro-histoire...) avant de resserrer la focale sur des exemples précis de travaux menés dans le domaine de la socio-histoire, pour illustrer leurs apports mutuels.

Bourdieu (Pierre) et Chartier (Roger), *Le sociologue et l'historien*, Marseille, Agone, 2010 ; Castel (Robert), *Les Métamorphoses de la question sociale. Une chronique du salariat*, Paris, Fayard, 1995 ; Elias (Norbert), *La Dynamique de l'Occident*, Paris, Presses Pocket, 1990 [e.o. 1939] ; Noiriel (Gérard), *Introduction à la socio-histoire*, Paris, La Découverte, « Repères », 2008.

### **Sociologie politique (12h CM/12h TD, 3 ECTS)**

#### **Isabelle CHARPENTIER**

L'organisation politique des sociétés contemporaines présente trois caractéristiques principales : elle repose sur une différenciation du politique des autres activités sociales, elle est de type étatique et elle est compétitive. Cette organisation, toute comme sa traduction concrète contemporaine, la démocratie représentative parlementaire, apparaît aujourd'hui comme « naturelle » et semble former un horizon indépassable. Pourtant, cette organisation politique et la mise en place des institutions représentatives n'ont pas été de soi d'un point de vue historique : depuis l'Antiquité, elles résultent d'un processus multiséculaire de construction et ont nécessité de longs et nombreux combats. L'objet de ce CM/TD (assiduité obligatoire), construit dans une perspective de sociologie historique, est notamment de faire comprendre la place de l'acte électoral dans les démocraties pluralistes, au-delà de la fonction explicite de désigner les représentants. D'où provient le type de relation qu'entretient le citoyen au vote, quelles sont les significations possibles de l'acte électoral au regard du processus de naissance de la citoyenneté et de consécration du suffrage universel ? Comment ont été inventées et comment se sont progressivement transformées les règles du jeu électoral ? La citoyenneté apparaît ainsi comme le fruit d'un long travail d'apprentissage dont l'enjeu sera d'inventer le citoyen électeur, et d'affirmer son rôle dans le mouvement vers la démocratie. Le cours reviendra ensuite sur les ressorts sociologiques de la participation politique (compétence politique, « cens caché », socialisation politique, « volatilité électorale »), mais aussi de la non participation (non inscription, abstention, votes blancs et nuls) en vue de mieux comprendre les rapports « ordinaires » au politique en démocratie représentative.

Braconnier (Cécile), Dormagen (Jean-Yves), *La Démocratie de l'abstention*, Paris, Folio Gallimard, 2007. Elias (Norbert), *La Dynamique de l'Occident*, Paris, Presses Pocket, 1990 [e.o. 1939]. Finley (Moses), *Démocratie antique, démocratie moderne*, Paris, Payot, 2003. Gaxie (Daniel), *La Démocratie représentative*, Paris, Montchrestien, 3ème éd. 2000. Gaxie (Daniel), *Le Cens caché*, Paris, Seuil, 1978.

## **Anthropologie par aire géographique (12h CM/ 12h TD, 3 ECTS)**

### **Vanina BOUTE**

Ce cours consistera en une introduction à l'ethnologie de l'Asie du sud-est, une région du monde située entre Inde et Chine. Dans un premier temps d'introduction nous interrogerons les frontières politiques, sociales, linguistique de ce très vaste espace géographique. Seront ensuite abordés des thèmes plus spécifiques tels que les systèmes politiques, les pratiques rituelles, le bouddhisme populaire, les cultes aux esprits, etc. Une bibliographie détaillée sera donnée en cours.

**Bibliographie indicative** : Michel Bruneau *L'Asie d'entre Inde et Chine : logiques territoriales des Etats*, Paris : Belin, 2006 ; Vanina Bouté et Vatthana Pholsena, *Laos. Sociétés et pouvoirs*, Paris : Les Indes Savantes, 2012 ; Georges Coedes, *Les Etats hindouisés de l'Indochine et d'Indonésie*, Paris : De Boccard, 1964 ; Guillaume Rozenberg, « Les moines entrepreneurs : renoncement et action sur le monde dans la quête de la sainteté en Birmanie », *Aséanie*, 10, 2002, pp. 39-63.

## **Anthropologie visuelle (12h CM/12h TD, 3 ECTS)**

### **Aline HEMOND**

L'anthropologie « moderne » naît sensiblement en même temps que le cinéma, à la fin du 19ème siècle. A partir d'extraits de films, des premiers temps à nos jours, on s'intéressera à la notion de « société ethnologisée par l'image » en analysant des exemples comparés de documentaires ethnographiques portant sur les Kwakiutl (Colombie Britannique), les Dogons (Mali), les sociétés du bassin amazonien et les pasteurs Woodabe d'Afrique subsaharienne. On se penchera sur les notions de documentaire, de docu-fiction, d'ethnofiction ; on s'interrogera sur la scénarisation du réel, la filmation des interactions sociales et des techniques ainsi que sur la représentation filmique des paysans, pêcheurs, mineurs et ouvriers.

PIAULT, Marc Henri, 2008 [2000]. – *Anthropologie et cinéma. Passage à l'image, passage par l'image*. Paris : Téraèdre, 1 vol., 292 p. – FRANCE, Claudine (de), 1982. – « Techniques matérielles » in *Cinéma et anthropologie*, Paris, Éditions de la Maison des Sciences de l'Homme,

p. 38-70.

## **UE Méthodologie disciplinaire**

### **L'observation en sciences sociales (18h TD, 3 ECTS)**

Le TD aborde la méthode de l'observation directe à travers une série d'exercices d'enquête concrets et la lecture de comptes-rendus de recherches (ouvrages ou articles) issus d'enquête par observations ou de textes sur l'observation en sociologie.

## **UE Transverse : 3 ECTS**

### **Anglais (12h TD, 2 ECTS)**

Cet enseignement obligatoire à tous les semestres de la Licence se propose de renforcer les compétences des étudiants en maîtrise écrite et orale de l'anglais à partir de différents supports (documents, articles, audio-visuel, etc.). Il est pensé de manière à assurer une progression tout au long de la formation.

### **À choix : PPI (2h TD) ou module PPM2E (1 ECTS)**

## L2 Semestre 4 - 30 ECTS

### Disciplinaires (12 ECTS)

#### Auteurs et courants fondamentaux 1 (18h CM)

##### Pascal DEPOORTER

Les auteurs et courants fondamentaux de la discipline seront présentés dans leur contexte socio-historique et politique afin de rendre compte de l'évolution des principales orientations théoriques. Indissociablement, il s'agira d'établir des liens avec des questions contemporaines afin de mettre en évidence l'actualité de ces cadres et outils conceptuels.

#### Auteurs et courants fondamentaux 2 – Durkheim (18h CM)

##### Isabelle CHARPENTIER

Le cours est consacré à une présentation, contextualisée d'un point de vue sociohistorique et politique, des principaux concepts et de la méthode sociologiques proposés par Émile Durkheim (1858-1917) au travers de quelques-uns de ses ouvrages principaux, mais aussi à une présentation du courant qu'il a fondé, des enjeux intellectuels et épistémologiques qui sous-tendent cette entreprise, et des critiques scientifiques qui lui ont été adressées. Il établira des liens avec des questions contemporaines, afin de mettre en évidence l'actualité de ce cadre théorique et des outils conceptuels qu'il propose.

Durkheim (Emile), *Le Suicide, étude de sociologie*, 1897, rééd. Paris, PUF, 2007. Durkheim (Emile), *Les Règles de la méthode sociologique*, 1895, rééd. Paris, Flammarion, 2010. Coenen-Huther (Jacques), *Comprendre Durkheim*, Paris, Armand Colin, 2010. Ledent (D.), *Émile Durkheim : vie, oeuvres, concepts*, Paris, Ellipses, 2011. Prades (J. A.), *Durkheim*, Paris, PUF, 1990. Steiner (Philippe), *La Sociologie de Durkheim*, Paris, La Découverte, 2000.

#### Terrain anthropologiques contemporains (18h CM/18h TD)

##### CM : Maité BOULLOSA-JOLY – Nehara FELDMAN

S'appuyant sur des comptes rendus d'enquêtes ethnographiques, cet enseignement propose une exploration des derniers développements de l'anthropologie : ses nouveaux terrains, ses nouveaux objets, ses nouvelles perspectives analytiques globales... Les mutations du monde contemporain auraient pu retirer toute pertinence à une discipline apparue dans un contexte historique désormais révolu, mais elles ont finalement constitué une formidable opportunité pour étendre le regard anthropologique à de nombreux phénomènes qui lui échappaient ou qui semblaient appartenir aux domaines réservés à d'autres sciences. Mais peut-on aujourd'hui faire une anthropologie des mondes devenus proches, comme on la faisait hier sur les terrains lointains ? Les mobilités migratoires, les recompositions et les stratégies identitaires (culturelles, politiques, religieuses) seront autant de thèmes qui nous permettront de réfléchir aux conséquences de la globalisation sur la discipline anthropologique.

Ce cours s'appuiera sur la lecture d'une série de textes tirés notamment des ouvrages suivants : BAZIN Jean (2008), *Des clous dans la Joconde : l'anthropologie autrement*, Toulouse : Anacharsis – BENSA Alban (2006), *La fin de l'exotisme : essais d'anthropologie critique*, Toulouse, Anarcharsis.

## **Les grands défis de la démographie (18h CM / 18h TD)**

**Laure HADJ**

Le vieillissement démographique, les flux migratoires, le VIH/Sida, la fécondité au-dessous du niveau de remplacement, l'urbanisation, l'écologie... sont des défis démographiques. Cet enseignement vise une approche réflexive de quelques défis selon différentes échelles d'analyse (internationale, nationale et infranationale).

Les séances de travaux dirigés seront consacrées à l'étude de la nuptialité et ses évolutions dans différents pays du monde. La maîtrise d'indicateurs et de tables de nuptialité s'appuiera sur l'étude de textes.

Charbit Y., Gaimard M., 2015, *La bombe démographique en question*, Puf, 245 p. –

Véron Jacques. 2013. *Démographie et écologie*, Paris (France), La Découverte, 128 p.\_

Héran F. *Parlons immigration en trente questions*. Paris : La Documentation française, 2e édition refondue, 100 p. (1re éd. 2012).

## **UE Disciplinaires complémentaires : 9 ECTS 3 enseignements à choisir parmi 4**

### **Sociologie du travail (12h CM/12h TD)**

**Fabrice GUILBAUD**

La sociologie du travail est une sociologie ancienne et vaste, certains sociologues la considèrent comme une véritable sociologie généraliste. La période contemporaine se caractérise par un décloisonnement de la sociologie du travail à travers des recherches qui s'articulent aux questions relatives à la famille, la vie privée, la culture, le genre, le politique. Le cours vise deux objectifs.

I. Transmettre les notions fondamentales de la discipline :

1. D'où vient la sociologie du travail ? Origines et prolongements : du travail à l'emploi, de l'emploi au *care* ; 2. Sociologie du chômage et de la précarité : mesures et vécus ; 3. Sociologie des organisations ; 4. Qualifications et compétences : quels changements ? ; 5. Modernisation des entreprises et dynamique du capitalisme ; 6. Conflictualités sociales et syndicalismes.

II. Présenter un ensemble de recherches récentes sur le monde du travail contemporain : les travailleurs du bâtiment, aides-soignantes et aides à domicile, travailleurs journaliers aux Etats-Unis, travailleurs et bénévoles du monde associatif, conducteurs de bus, surveillants(es) de prison et travailleurs(euses) détenus(es).

Conclusion : Où va le salariat, où va la sociologie du travail ?

### **Sociologie de la famille et de la vie privée (12h CM/12h TD)**

**Virginie DESCOUTURES**

Cet enseignement vise à fournir un panorama du champ « sociologie de la famille et de la vie privée », en présentant à la fois les principaux paradigmes et questionnements qui traversent la discipline (tels que la « désinstitutionnalisation », la « démocratisation » de la vie privée, la « conjugalisation » de la famille, l'individualisation, etc.) et les principaux travaux qui en relèvent. Il est organisé autour de l'idée selon laquelle la famille est à la fois une affaire privée et une question publique et politique. Les problématiques contemporaines abordées sont les suivantes : la formation du couple et la question identitaire dans la vie conjugale ; les conflits conjugaux et les violences conjugales ; la répartition du travail dans la sphère domestique ; les tensions entre vie professionnelle et vie privée ; l'homoparentalité, la pluriparentalité, la diversification des formes d'union et le divorce ; les nouvelles techniques d'aide à la procréation, etc.

Le cours est également l'occasion d'approcher diverses notions fondamentales qui nourrissent la discipline depuis quelques années à l'instar de celles de rapports sociaux de sexe et de genre. À travers ces multiples thèmes est également abordée la question de la diversité des

méthodes mobilisées par la discipline, dans le but de dépasser l'opposition trop fréquente entre « terrain » et « théorie ».

## **Sociologie de l'environnement (12h CM/12h TD)**

**Denis BLOT**

De son apparition dans les années 1980, jusqu'aux thématiques d'aujourd'hui, en passant par ses sources dans d'autres champs de la sociologie, ce cours propose un panorama de la sociologie de l'environnement. Après avoir consacré quelques séances de présentation de cette sociologie et de ses relations au politique, certains sujets contemporains seront approfondis (histoire environnementale, sensibilité écologique, partage nature/société, nature vs naturalité, paysages, risques naturels et technologiques, déchets, réchauffement climatique et anthropocène, critique du développement durable, géo-ingénierie, restauration écologique, inégalités environnementales, patrimonialisation de la nature, biodiversité, droit des arbres et des cours d'eau, natures hybrides...). Ces thèmes seront choisis en fonction de l'intérêt des étudiants et ils seront les supports des travaux qu'ils devront réaliser (exposés, dissertation, enquête si le sujet s'y prête).

**Bibliographie sommaire :** Rémy Barbier et al, *Manuel de sociologie de l'environnement*, Presses Universitaires de Laval, Québec, 2012 - Dominique Bourg, *Les sentiments de la nature*, Editions La Découverte, Paris, 1993 - Ariane Debourdeau, *Les grands textes fondateurs de l'écologie*, Champs classique, Flammarion 2013 - Jean-Paul Deléage, *Une histoire de l'écologie*, Editions La Découverte, Paris, 1991 - Jean-Baptiste Fressoz et al, *Introduction à l'histoire environnementale*, Editions La Découverte, Paris, 2014 - Catherine Larrère et Raphaël Larrère, *Penser et agir avec la nature*, Editions La Découverte, Paris, 2015. - Ana Tsing, *Le champignon de la fin du monde ; sur les possibilités de vivre dans les ruines du capitalisme*, Editions La Découverte, Paris, 2017.

## **Anthropologie du religieux (12h CM/12h TD)**

**Aline HEMOND**

Ce cours traite non seulement de la religion, au sens strict du terme, mais aussi des « modes de pensée », de l'expression symbolique et du rituel, de la question des normes morales, et des notions de cosmologies. Sur la base d'une présentation initiale des approches durkheimienne et wébérienne, nous verrons comment différents auteurs (Mauss, Evans-Pritchard, Lévi-Strauss, Leach, Turner et Barth) ont traité le fait religieux. Les cas d'étude seront pris tant des sociétés « exotiques » (pré-industrielles) que des sociétés modernes (occidentales et autres). On abordera également certains phénomènes religieux (chamanisme, cultes de possession, prophétisme, rituels sorcellaires, royautés divines, culte des ancêtres et des esprits de la nature, rituels du cycle de vie et agraires, polythéismes et monothéismes). On en entreprendra l'analyse à partir de certains éléments de base (le rite et le rituel, le sacrifice, le croire, le mythe). DURKHEIM, Émile, 1912. – *Les formes élémentaires de la vie religieuse, Livre I Questions préliminaires*. Paris, Les Presses universitaires de France, 1968, 5<sup>é</sup>édition, 647 pages, p. 47-51. HAMAYON, Roberte, 1990. – *La chasse à l'âme. Esquisse d'une théorie du chamanisme sibérien*, Société d'Ethnologie, Paris

## **UE Méthodologie disciplinaire : 6 ECTS**

**L'entretien en sciences sociales (18h TD)**

**Pratique de l'enquête quantitative (24h TD)**

**TD : Ronan BALAC et Rémy CAVENG**

Sur la base du projet élaboré au semestre 3, les étudiants, réunis en petits groupes, réalisent une enquête originale par questionnaire : passation, saisie, codage, analyse statistique et interprétation sociologique des données, restitution. Ce TD permet d'acquérir à la fois des compétences techniques en sociologie quantitative (techniques de passation, mise en forme des données, manipulation de logiciels d'analyse, procédures statistiques) et des compétences en termes d'interprétation et de présentation des résultats.

## **UE Transverse : 3 ECTS**

### **Anglais (12h TD, 2 ECTS)**

Cet enseignement obligatoire à tous les semestres de la Licence se propose de renforcer les compétences des étudiants en maîtrise écrite et orale de l'anglais à partir de différents supports (documents, articles, audio-visuel, etc.). Il est pensé de manière à assurer une progression tout au long de la formation.

### **À choix : PPI (15h TD) ou module PPM2E ou Engagement ou Valorisation des compétences (1 ECTS)**

**L3 Semestre 5 - 30 ECTS**

**Parcours Sociologie**

**2 UE Disciplinaires communes (+ Une discipline de parcours à choisir dans l'un des deux autres parcours) - 9 ECTS**

**Introduction à l'analyse démographique (18h CM)**

**Nathalie LE BOUTELLEC**

Ce cours vise à approfondir la maîtrise des concepts et des méthodes de la démographie présentés au cours des années précédentes (notion d'âge, diagramme de Lexis, table de mortalité, etc.). Au-delà des définitions et du calcul de ces instruments, il s'agit de savoir interpréter les résultats obtenus, lire des graphiques et des tableaux afin d'intégrer les données démographiques dans toutes analyses sociales que les étudiants seront amenés à faire ultérieurement.

CASELLI G., VALLIN J., WUNSCH G., 2004, *Démographie. Analyse et synthèse, vol. 2 : Les déterminants de la fécondité*, INED- PUF, 911 p ; CASELLI G., VALLIN J., WUNSCH G., 2004, *Démographie. Analyse et synthèse, vol. 3 : Les déterminants de la mortalité*, INED- PUF, 913 p. ; FRANCK CADIER C., 1990, *Démographie ; tome 1 – Les phénomènes démographiques*, Economica : Paris, 286 p ; VIDAL A., 2001, *Démographie, les outils, exercices corrigés*, PUG (coll. L'économie en plus) : Grenoble.

**Genre et sciences sociales (18h CM)**

**Virginie DESCOUTURES**

Ce cours a pour objectif de présenter les principaux travaux, notamment en histoire, anthropologie et sociologie, de problématisation du genre et de la sexualité, c'est-à-dire de la construction sociale de la différence hiérarchisée des sexes et des sexualités. Ces travaux, ancrés dans une critique féministe de la production des savoirs, ont en commun de mettre au jour la transversalité des rapports sociaux de sexe et de sexualité dans le monde social. Le cours sera aussi l'occasion d'aborder la question de l'intersectionnalité de différents rapports de domination, que ce soient ceux du genre, de la sexualité, de la classe, et de la « race ». Enfin, il s'efforcera de montrer, d'un point de vue théorique, comment la prise en considération du genre n'a pas seulement fourni de nouveaux objets et de nouveaux terrains d'investigation aux sciences sociales mais a également conduit à un renouvellement profond de ces disciplines (sociologie, anthropologie, histoire, etc.).

**Option 1 : Une des disciplines de parcours à choisir dans l'un des deux autres parcours**

**UE Méthodologie disciplinaire : 3 ECTS**

44

## **Pratique de l'entretien (24h TD)**

**Emmanuel PIERRU**

Au-delà des règles formelles de construction d'un guide d'entretien, dans la perspective de l'enquête de terrain, il s'agira dans ce TD de montrer comment l'entretien s'articule avec une autre méthode, celle de l'ethnographie, telle que l'ont élaborée les chercheurs de l'École de Chicago qui s'inscrivaient dans une perspective d'anthropologie culturelle. Nous évoquerons quelques travaux fondamentaux de l'École de Chicago menés dans les années 1950 dans de petites villes américaines. Les techniques d'entretien s'y intègrent plus généralement dans une compréhension et une maîtrise des situations d'enquêtes dans ce qu'elles peuvent avoir d'aléatoire, de surprenant, de décevant ou, au contraire, de stimulant en ce qu'elles ouvrent des questionnements plus larges. Une partie importante des textes étudiés seront en langue anglaise. Pour la bibliographie en français :

Anderson (Nels), *Le Hobo. Sociologie du sans-abri*, Paris, Armand Colin, rééd. 2018 ; Bizeul (Daniel), *Avec ceux du FN. Un sociologue au Front National*, Paris, La Découverte, 2003 ; Bruneteaux (Patrick), *Les Mondes rêvés de Georges. Fabrications identitaires et alternatives à la domination*, Rennes, PUR, 2016 ; Foot White (William), *Street Corner Society*, Paris, La Découverte, 1995 ; Liebow (Elliot), *Tally's Corner. Les Noirs du coin de la rue*, Rennes, PUR, 2011.

## **Enquête quantitative (36h TD)**

*Enseignement de sociologie*

**Rémy CAVENG**

Selon les années, ce TD est consacré soit à la réalisation d'une enquête collective « grandeur nature » soit à l'analyse des données d'une enquête disponible. Dans les deux cas, la première partie du semestre est consacrée à l'exploration bibliographique autour du thème retenu sous la forme d'un atelier de lecture. La production et l'analyse des données interviennent dans un second temps. Les étudiants acquièrent alors les notions et compétences permettant de produire des analyses statistiques à partir d'un logiciel de traitement de données (SPAD) et d'interpréter les données d'un point de vue sociologique.

## **UE Transverse : 3 ECTS**

### **Anglais (12h TD, 2 ECTS)**

Cet enseignement obligatoire à tous les semestres de la Licence se propose de renforcer les compétences des étudiants en maîtrise écrite et orale de l'anglais à partir de différents supports (documents, articles, audio-visuel, etc.). Il est pensé de manière à assurer une progression tout au long de la formation.

**À choix : PPI (15h TD) ou module PPM2E (1 ECTS)**

## **UE Disciplinaires : 12 ECTS - Parcours SOCIOLOGIE**

45

## **Les sources en démographie (18h CM)**

*Enseignement de démographie*

### **Nathalie LE BOUTEILLEC**

Ce cours est l'occasion de présenter les différentes sources démographiques disponibles pour l'étude des populations. Un des objectifs est de savoir distinguer, parmi ces sources, celles qui relèvent de systèmes d'enregistrement continu ou de systèmes d'enregistrement discret. De fait, chaque méthode de collecte a un objectif différent : certaines sources permettront de déterminer la structure de la population et d'autres le mouvement de la population. Après avoir examiné les différentes sources disponibles, nous étudierons le recensement en général mais, plus particulièrement, les transformations majeures actuelles des recensements dans différents pays européens. Puis, nous étudierons une autre source démographique essentielle : l'état civil, son histoire, son fonctionnement actuel et un exemple d'utilisation des données de l'état civil : la statistique des causes de décès.

Base de données de formulaires de l'état civil et de recensements de divers pays : <http://www-census.ined.fr/>. - EGGERICKX T., BEGEOT F., 1993, « Les recensements en Europe dans les années 1990 : De la diversité des pratiques nationales à la comparabilité internationale des résultats », *Population*, n° 6. - FESTY P., LE BOUTEILLEC N., 2016, « Recensements européens : mouvements centrifuges et forces de rappel. », *Economie et statistiques*, n 483-484-485 - GUYAVARCH E., 2007, « En Afrique, des suivis de population sur le terrain pour mieux saisir les tendances démographiques », *Population et sociétés*, N°433. - LE MEE R., 1999, *Dénombrements, espaces et société* : recueil d'articles, Paris : Société de démographie historique, 399 p. - VALENTE P., 2010, « Comment la population est-elle recensée dans les pays européens en 2010 », *population et sociétés*, n°467.

## **Auteurs contemporains 1 - - Max Weber (24h CM)**

### **Nehara FELDMAN**

Ce cours constitue une introduction à la sociologie de Max Weber. Au cours du semestre nous nous intéresserons aux méthodes proposées par l'auteur et aux concepts qui sont au cœur de sa démarche.

COLLIOT-THELENE Catherine, *Sociologie de Max Weber*, La Découverte, 2006 – KALINOWSKI Isabelle, *Leçons wébériennes sur la science et la propagande*, Agone, 2005, précédé de Max Weber, *La science, profession et vocation* – WEBER Max. *L'Éthique protestante et l'esprit du capitalisme (1904-1905)*, Flammarion 2000

## **Sociologie et anthropologie urbaine (12h CM/12h TD)**

### **Patricia BOUHNİK**

Cet enseignement constitue une introduction aux recherches relatives aux styles de vie, relations de solidarité, réseaux de sociabilité, développement des cercles et réseaux déviants, spatialisation et ethnicisation des rapports sociaux ; trajectoires de différentes catégories de personnes en milieu urbain ; évolution des modes de communication et d'expression ; conflits et « émeutes ».

## **Sociologie et Anthropologie du corps (12h CM/12h TD)**

### **Patricia BOUHNİK**

Le cours se base sur les différents travaux effectués en anthropologie du corps : de M. Mead et M. Mauss à E.T. Hall et D. Le Breton. A travers la question du corps, le cours vise à mettre en place les fondements méthodologiques de l'étude du langage non-verbal dans le processus de communication. Il s'intéresse également à des problématiques liées au corps : les conceptions de la personne, l'éducation et la transmission.

## **Montage de projet collectif : 3 ECTS**

### **Montage de projet collectif en sociologie (36h TD)**

46

## **Isabelle CHARPENTIER & Emmanuel PIERRU**

Ce TD est consacré à la réalisation d'une enquête collective de terrain « grandeur nature », réalisée sur plusieurs jours au semestre suivant, dans l'Aisne, à Sorbais, commune rurale de moins de 300 habitants située en Thiérache. Il s'agira dans cette enquête collective de produire une monographie complète du village et d'étudier sociologiquement les pratiques de vote de ses habitants. Ce travail d'équipe est conçu comme un temps fort de formation, théorique et pratique, à la recherche de terrain. Il a pour objectif de familiariser les étudiant-e-s avec la pratique sociologique concrète, de favoriser leur apprentissage et leur expérimentation des différentes techniques d'enquête et de développer leurs capacités d'adaptation à un terrain donné et au travail en équipe. Le premier semestre sera consacré aux recherches bibliographiques, aux lectures, à une présentation des enquêtes ethnographiques, à une réflexion commune sur les enjeux des techniques d'enquête qui seront mobilisées (entretiens, observations, mais aussi travail sur archives), à la construction de l'objet grâce à l'élaboration d'une problématique commune, enfin à la préparation et à l'organisation du travail de terrain à venir (prise de contacts avec différents partenaires et informateurs sur place, etc.). La production et l'analyse sociologique des données interviendront dans un second temps.

**Bibliographie :** Beaud (Stéphane), Weber (Florence), *Guide d'enquête de terrain. Produire et analyser des données ethnographiques*, Paris, La Découverte, 2003. Becker (Howard), *Les Ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*, Paris, La Découverte, coll. « Grands Repères, 2002. Bourdieu (Pierre) (dir.) *La Misère du monde*, Paris, Seuil, 1993 (« Comprendre », p. 1389-1424). Bizeul (Daniel), *Avec ceux du FN. Un sociologue au Front National*, Paris, La Découverte, 2003.

**L3 Semestre 6 - 30 ECTS**

## **Parcours SOCIOLOGIE**

### **2 UE Disciplinaires communes (+ Une UE disciplinaire de parcours à choisir dans l'un des deux autres parcours) - 9 ECTS**

#### **Sociologie des rapports de classes (12h CM/12h TD)**

##### **Isabelle CHARPENTIER & Pascal DEPOORTER**

Ce CM/TD (assiduité obligatoire) propose d'abord une analyse des contours sociologiques de l'aristocratie et de la grande bourgeoisie françaises, et souligne les permanences et les mutations (liées notamment à la mondialisation) qui affectent cette classe dirigeante consciente d'elle-même et « mobilisée » (1<sup>ère</sup> intervenante : Isabelle Charpentier – 6 1<sup>ères</sup> séances).

Dans un second temps, il s'agira de saisir les contours des groupes sociaux étudiés par la sociologie sous les catégories ouvrières et populaires. Si leur caractéristique est de se situer dans une position dominée (socialement et culturellement), nous verrons que cette catégorisation ne va pas de soi dans la mesure où elle masque une hétérogénéité de situations aux frontières parfois incertaines. Il conviendra de préciser ces notions en examinant les enjeux épistémologiques et méthodologiques de leur sociologie et de nous interroger sur leur pertinence pour comprendre la société d'aujourd'hui. À partir de plusieurs terrains d'observation (travail-emploi, syndical-politique, famille, loisirs, santé, etc.), nous étudierons les caractéristiques culturelles et identitaires de ces univers sociaux, ainsi que les processus de transformation en cours (2<sup>ème</sup> intervenant : Pascal Depoorter – 6 dernières séances).

Bosc (Serge), *Stratification et classes sociales. La France en mutation*, Paris, Armand Colin, 2013. Cartier (Marie), Coutant (Isabelle), Masclat (Olivier), Siblot (Yasmine), *La France des « petits-moyens »*. *Enquêtes sur la banlieue pavillonnaire*, Paris, La Découverte, 2008. Huguée (Cédric), Pénissat (Étienne), Spire (Alexis), *Les Classes sociales en Europe. Tableau des nouvelles inégalités sur le vieux continent*, Paris, Agone, 2017. Noiriel (Gérard), *Immigrés et prolétaires. Longwy 1880-1980*, Paris, Agone, rééd. 2019. Pinçon (Michel), Pinçon-Charlot (Monique), *Sociologie de la bourgeoisie*, Paris, La Découverte, coll. Repères, rééd. 2016. Pinçon (Michel), Pinçon-Charlot (Monique), *Les Ghettos du gotha. Comment la bourgeoisie défend ses espaces*, Paris, Seuil, 2007. Siblot (Yasmine), Cartier (Marie), Coutant (Isabelle), Masclat (Olivier), Renahy (Nicolas), *Sociologie des classes populaires contemporaines*, Paris, Armand Colin, coll. « U Sociologie », 2015. Wagner (Anne-Catherine), *Les Classes sociales dans la mondialisation*, Paris, La Découverte, coll. Repères, 2007.

#### **Anthropologie du développement (12h CM/12h TD)**

##### **Nehara FELDMAN**

Ce cours propose une introduction à l'anthropologie du développement et de l'aide humanitaire (suivi par un cours en M1 portant sur ce champ d'études). Dans un premier temps nous effectuerons un retour historique sur le concept du développement et un éclairage sur la question de la dette du tiers monde. Ensuite, sera abordée la question de la naissance de l'anthropologie du développement. Enfin la recherche actuelle dans ce champ d'études sera exposée à travers quelques exemples.

COPANS J. (2010), *Sociologie du développement*, Paris : Armand Colin – OLIVIER DE SARDAN J.-P (1995), *Anthropologie du développement. Essai en socio-anthropologie du changement social*, Paris : Karthala. – RIST G. (2007), *Le développement. Histoire d'une croyance occidentale*, Paris : Presses de Sciences Po.

## **Option 1 : Une des disciplinaires de parcours à choisir dans l'un des deux autres parcours**

### **UE Transverse : 3 ECTS**

#### **Anglais (12h TD, 2 ECTS)**

Cet enseignement obligatoire à tous les semestres de la Licence se propose de renforcer les compétences des étudiants en maîtrise écrite et orale de l'anglais à partir de différents supports (documents, articles, audio-visuel, etc.). Il est pensé de manière à assurer une progression tout au long de la formation.

P. Centlivres, 2015, Premier avril : cartes et attrapes, [www.ethnographiques.org](http://www.ethnographiques.org), 30. – F. Cochoy, 2014, « Savoir lire Progressive Grocer », *Aux origines du libre-service*, Lormont, Le Bord de l'Eau : 23-67. – I. Jonas, 2008, « Portraits de famille au naturel », *Etudes photographiques*, 22. – S. Valognes, 2013, « Corps et imaginaires géographiques : L'espace des cartes postales régionales érotiques », *Norois*, 229.

#### **PPI (2h CM)**

**À choix : module PPM2E ou Engagement ou Valorisation des compétences (1 ECTS)**

### **UE Disciplinares de Parcours : 12 ECTS**

#### **Auteurs contemporains 3 (18h CM, 3 ECTS)**

*Enseignement de sociologie*

##### **Isabelle CHARPENTIER**

Axé sur un sous-champ disciplinaire choisi par les étudiant-e-s sur la base de propositions faites par l'enseignante, ce cours présentera les courants et auteur-e-s fondamentaux de la discipline sociologique qui se sont saisi-e-s du champ de recherche retenu, en les resituant dans leur contexte socio-historique et politique de production, afin de rendre compte de l'évolution des principales orientations théoriques affectant les questionnements. Indissociablement, des liens seront établis avec des questions contemporaines pour mettre en évidence l'actualité de ces cadres et outils conceptuels, dans lesquels se trouvent investis des enjeux qui traversent des débats d'actualité. À noter que la présence à ce CM évalué en contrôle continu est obligatoire.

Les thèmes proposés par l'enseignante sont : Sociologie et anthropologie de la sexualité ; La stratification sociale : castes, ordres, classes sociales ; Sociologie des classes moyennes ; Sociologie de la jeunesse ; Sociologie du vote et des comportements électoraux ; Âge, genre et politique ; Sociologie des professionnels de la politique ; Sociologie de la construction des problèmes publics ; Introduction à la sociologie des relations internationales : caractéristiques et acteurs de la scène internationale contemporaine ; Introduction à la sociologie de la communication et des médias ; Sociologie de la lecture ; Genre, socialisation, médias et pratiques culturelles. Pour information, le thème retenu par les étudiant-e-s en 2019 était : « Genre, socialisation, médias et pratiques culturelles ».

## Questions internationales (18h CM)

### Vanina BOUTE & Nehara FELDMAN

Ce cours sera centré autour de la question de la globalisation traduite par circulation à l'échelle internationale des gens, des biens, de l'argent, des savoirs et des représentations. Notre attention sera particulièrement portée sur les migrations internationales actuelles. A travers de nombreux exemples, nous réfléchirons à la fois sur les méthodes d'enquête à adopter pour étudier ces phénomènes sociaux et les outils théoriques à mobiliser pour appréhender ces processus.

Quelques références bibliographiques :

Ma Mung Emmanuel, Mohamed Kamel Doraï, Marie-Antoinette Hily, Frantz Loyer, 1998. *Bilan des travaux sur la circulation migratoire*, Rapport final, commandé par le Ministère de la Solidarité et de l'Emploi, Direction de la Population et des Migrations (DPM). Rapport de recherche. Poitiers : Migrinter.

Piché, Victor (éd.), 2013, *Les théories de la migration*, Paris : INED.

SIMEANT Johanne (dir.). 2015 Guide de l'enquête globale en sciences sociales. Paris : Editions CNRS

## Sociologie de l'action collective (12h CM/12h TD, 3 ECTS)

### Isabelle CHARPENTIER & Pascal DEPOORTER

Centré sur la sociologie de l'action collective, le cours en présente, dans un premier temps, les principaux concepts (paradoxe de l'action collective – Olson ; « *exit, voice, loyalty* » - Hirschman ; mobilisation des ressources – McCarthy et Zald...) et l'évolution des paradigmes et des recherches en France en sociologie de l'action collective, des mobilisations, des mouvements sociaux et de l'engagement militant. Puis, on analysera les liens entre les classes sociales, les identités professionnelles et la structuration de groupements organisés pour l'action collective. On proposera ensuite une mise en perspective sociologique des mutations affectant la « classe ouvrière », de la transformation des conflits du travail via les syndicats et la question de la désyndicalisation. Dans cette lignée, nous reviendrons aussi, d'un point de vue sociologique, sur un « répertoire d'action collective » (Charles Tilly) spécifique aux conflits du travail, la grève, en présentant la contribution de Pierre Bourdieu sur cette question, puis en étudiant le cas du syndicat Solidarnosc en Pologne. On s'intéressera enfin aux formes d'actions collectives protestataires en démocratie, en prenant l'exemple de l'institutionnalisation du fait manifestant en France, puis en proposant un bilan des analyses relatives aux « violences urbaines » et aux types d'action collective auxquelles elles ont pu donner lieu en France au sein de la jeunesse des quartiers relégués (1<sup>ère</sup> intervenante : Isabelle Charpentier – 9 1<sup>ères</sup> séances).

On analysera enfin précisément le mouvement social des salarié-e-s de Continental en 2009 (2<sup>ème</sup> intervenant : Pascal Depoorter – 3 dernières séances).

Agrikoliansky (Eric), Fillieule (Olivier), Sommier (Isabelle) [dir.], *Penser les mouvements sociaux*, Paris, La Découverte, 2010. Beaud (Stéphane), Pialoux (Michel), *Violences urbaines, violence sociale*, Paris, Fayard, 2003. Fillieule (Olivier), Péchu (Cécile), *Lutter ensemble. Les théories de l'action collective*, Paris, L'Harmattan, coll. Logiques politiques, 1<sup>ère</sup> éd. 1993. Mathieu (Lilian), *Comment lutter*, Paris, Textuel (en ligne). Neveu (Erik), *Sociologie des mouvements sociaux*, Paris, La Découverte, coll. Repères, 2015.

## 1 EC au choix parmi :

### Migrations, territoires et sociétés (18h CM)

Enseignement de démographie

50

## Ronan BALAC

Dans le contexte actuel de la mondialisation des échanges, de l'accroissement puis du vieillissement des populations du Nord mais aussi du Sud, conflits et recompositions économiques, sociales et politiques sont à l'œuvre. Les populations sont contraintes de s'adapter en développant de nouvelles stratégies d'accès à la terre et à la force de travail, d'accès au travail en ville... L'objet de ce cours est de montrer que l'on peut observer et éclairer ces profondes recompositions par l'approche des migrations. Il propose un cadre théorique et fait état de différentes études empruntées à des recherches actuelles, tant dans les Nord que dans les Suds.

**Bibliographie :** Caselli (G.), Vallin (J.), Wunsch (G.), 2003 – *Les déterminants de la migration*, Ined. Cortès (G.), Faret (L.), EDS, 2009 – *Les circulations transnationales, lire les turbulences migratoires contemporaines*, coll U, Armand Colin, 248 p. Guilmoto (C.), Sandron (F.), 2003 – *Migration et développement*, la documentation française, 142 p. Héran (F.), 2017 - *Avec l'immigration, mesurer, débattre, agir*, la Découverte, 300 pg. Piché (V.), EDS, 2013 - *Les théories de la migration, textes fondamentaux*, coll. les manuels, Ined, 535 pg Réa (A.), Tripiér (M.), 2008 – *Sociologie de l'immigration*, coll. Repères, la Découverte, 120p. Simon (G.) EDS, 2015 - *Dictionnaire des migrations internationales. Approche géohistorique*. Paris, Armand Colin, 807 p.

## Populations et environnement (18h CM)

### Ronan BALAC

La question de l'articulation entre environnement et populations est aujourd'hui au cœur des enjeux contemporains. Elle ne peut être éludée ou être réduite au seul problème de la croissance démographique des hommes. Des relations dynamiques fortes unissent ces deux champs et ouvrent naturellement sur la question du développement, tant dans les Suds que dans les Nord. Ce cours se propose, au travers d'un cadre théorique de référence, de la lecture des politiques internationales et nationales et d'études de terrains, de présenter ces interactions et d'en établir une première analyse.

**Bibliographie :** Boserup (E.), 1965 – *Evolution agraire et pression démographique*, traduction française, 1970, Paris, Flammarion Gendreau (F.), Meillassoux (C.), Schlemmer (B.) et Verlet (M.), Eds, 1991 – *Les spectres de Malthus*, Edi-Ceped-Orstom, Paris, 442 p. Malthus (T.), (1798) – *Essai sur le principe de population en tant qu'il influe sur le progrès futur de la société, avec des remarques sur les théories de M. Godwin, de M. Condorcet et d'autres auteurs*, Ined, 1980, 166 p. Ouharon (A.), 2006 – « Population et environnement : des liaisons incertaines », in revue *Nature Sciences Sociétés* n°14, pp. 168-173 Tapinos (G.), 1996 – *La démographie*, coll. Sciences Sociales, le livre de poche, 255 p.

## UE Méthodologie de Parcours - 6 ECTS

### Enquête quantitative 2 (36h TD)

#### Rémy CAVENG

Ce TD s'inscrit dans le prolongement de l'enseignement de S5 et vis à approfondir la formation aux méthodes statistiques et à l'interprétation des données.

### **Enquête de terrain sociologique (36h TD)**

**Isabelle CHARPENTIER & Emmanuel PIERRU**

Dans la lignée du semestre précédent, réalisation de l'enquête collective de terrain à Sorbais en février 2020, puis analyse sociologique des données recueillies. Ce travail donnera lieu à une journée de restitution collective des résultats en mai 2020.

### **Analyse critique de documents (24h TD)**

**Virginie DESCOUTURES**

Sociologues et anthropologues ont traditionnellement pour habitude de constituer eux-mêmes le corpus de données qu'ils analysent à partir de questionnaires, d'observations ethnographiques et d'entretiens. Toutefois, dans les sociétés contemporaines où l'écrit et l'image occupent une place de plus en plus importante, le recueil et l'analyse de sources écrites et visuelles diverses constituent désormais une part de l'enquête de terrain. Comment constituer des corpus ? Comment interpréter ces matériaux ? Quel crédit leur apporter ? Comment peut-on les articuler avec les données ethnographiques recueillies *in situ* ? Dans ce cours, nous travaillerons sur des documents variés, tels des photographies, des tracts militants, des images de campagnes publicitaires, des cartes postales et de vœux, des illustrations de bande-dessinée, etc.

## **UE Transverse : 3 ECTS**

### **Anglais (12h TD, 2 ECTS)**

Cet enseignement obligatoire à tous les semestres de la Licence se propose de renforcer les compétences des étudiants en maîtrise écrite et orale de l'anglais à partir de différents supports (documents, articles, audio-visuel, etc.). Il est pensé de manière à assurer une progression tout au long de la formation.

### **PPI (2h CM)**

**À choix : module PPM2E (1 ECTS) ou Engagement ou Valorisation des compétences**

# Parcours ETHNOLOGIE

## 2 UE Disciplinaires communes (+ Une UE disciplinaire de parcours à choisir dans l'un des deux autres parcours) - 9 ECTS

### Introduction à l'analyse démographique (18h CM, 3 ECTS)

**Nathalie LE BOUTELLEC**

Ce cours vise à approfondir la maîtrise des concepts et des méthodes de la démographie présentés au cours des années précédentes (notion d'âge, diagramme de Lexis, table de mortalité, etc.). Au-delà des définitions et du calcul de ces instruments, il s'agit de savoir interpréter les résultats obtenus, lire des graphiques et des tableaux afin d'intégrer les données démographiques dans toutes analyses sociales que les étudiants seront amenés à faire ultérieurement.

CASELLI G., VALLIN J., WUNSCH G., 2004, *Démographie. Analyse et synthèse, vol. 2 : Les déterminants de la fécondité*, INED- PUF, 911 p ; CASELLI G., VALLIN J., WUNSCH G., 2004, *Démographie. Analyse et synthèse, vol. 3 : Les déterminants de la mortalité*, INED- PUF, 913 p. ; FRANCK CADIER C., 1990, *Démographie ; tome 1 – Les phénomènes démographiques*, Economica : Paris, 286 p ; VIDAL A., 2001, *Démographie, les outils, exercices corrigés*, PUG (coll. L'économie en plus) : Grenoble.

### Genre et sciences sociales (18h CM, 3 ECTS)

**Virginie DESCOUTURES**

Ce cours se donne pour objectif de présenter les principaux travaux, notamment en anthropologie et sociologie, de problématisation du genre et de la sexualité, c'est-à-dire de la construction sociale de la différence hiérarchisée des sexes et des sexualités. Ces travaux, ancrés dans une critique féministe de la production des savoirs, ont en commun de mettre au jour la transversalité des rapports de sexe et de sexualité dans le monde social. Le cours sera aussi l'occasion d'aborder la question de l'intersection de différents rapports de domination, que ce soient ceux du genre, de la sexualité, de la classe, et de la race. Enfin, il s'efforcera de montrer, d'un point de vue théorique, comment la prise en considération du genre n'a pas seulement fourni de nouveaux objets et de nouveaux terrains d'investigation aux sciences sociales mais a également conduit à un renouvellement profond de ces disciplines (sociologie, anthropologie, histoire, etc.).

### Option 1 : une des disciplinaires de parcours à choisir dans l'un des deux autres parcours

## UE Méthodologie disciplinaire : 3 ECTS

### Pratique de l'entretien en sciences sociales (24h TD)

**Emmanuel PIERRU**

Au-delà des règles formelles de construction d'un guide d'entretien, dans la perspective de l'enquête de stage de terrain, il s'agira dans ce TD de montrer comment l'entretien s'articule avec une autre méthode, celle de l'ethnographie, telle que l'ont élaborée les chercheurs de

l'École de Chicago qui s'inscrivaient dans une perspective d'anthropologie culturelle. Nous évoquerons quelques travaux fondamentaux de l'École de Chicago menés dans les années 1950 dans de petites villes américaines. Les techniques d'entretien s'y intègrent plus généralement dans une compréhension et une maîtrise des situations d'enquêtes dans ce qu'elles peuvent avoir d'aléatoire, de surprenant, de décevant ou, au contraire, de stimulant en ce qu'elles ouvrent des questionnements plus larges. Une partie importante des textes étudiés seront en langue anglaise. Pour la bibliographie en français :

Anderson (Nels), *Le Hobo. Sociologie du sans-abri*, Paris, Armand Colin, rééd. 2018 ; Bizeul (Daniel), *Avec ceux du FN. Un sociologue au Front National*, Paris, La Découverte, 2003 ; Bruneteaux (Patrick), *Les Mondes rêvés de Georges. Fabrications identitaires et alternatives à la domination*, Rennes, PUR, 2016 ; Foot White (William), *Street Corner Society*, Paris, La Découverte, 1995 ; Liebow (Elliot), *Tally's Corner. Les Noirs du coin de la rue*, Rennes, PUR, 2011.

## **Enquête quantitative (36h TD)**

### **Vincent CARDON**

Selon les années, ce TD est consacré soit à la réalisation d'une enquête collective « grandeur nature » soit à l'analyse des données d'une enquête disponible. Dans les deux cas, la première partie du semestre est consacrée à l'exploration bibliographique autour du thème retenu sous la forme d'un atelier de lecture. La production et l'analyse des données interviennent dans un second temps. Les étudiants acquièrent alors les notions et compétences permettant de produire des analyses statistiques à partir d'un logiciel de traitement de données (SPAD) et d'interpréter les données d'un point de vue sociologique.

## **UE Transverse : 3 ECTS**

### **Anglais (12h TD, 2 ECTS)**

Cet enseignement obligatoire à tous les semestres de la Licence se propose de renforcer les compétences des étudiants en maîtrise écrite et orale de l'anglais à partir de différents supports (documents, articles, audio-visuel, etc.). Il est pensé de manière à assurer une progression tout au long de la formation.

### **À choix : PPI (15h TD) ou module PPM2E (1 ECTS)**

## **UE Disciplinaires : 12 ECTS - Parcours ETHNOLOGIE**

### **Anthropologie du politique (18h CM)**

#### **Maité BOULLOSA-JOLY**

Ce cours a pour fonction d'amener les étudiants à réfléchir sur divers modes de gouvernement et d'avoir une approche anthropologique sur différents aspects du politique. Nous reviendrons dans un premier temps sur le regard qu'ont longtemps pu porter les anthropologues sur les sociétés dites « exotiques ». Différents concepts seront abordés et questionnés comme ceux de sociétés à État ou sans État, et nous remettrons en cause certaines catégories comme l'ethnicité longtemps pensées comme allant de soi, afin d'en comprendre les enjeux politiques qu'elles sous-tendent. Après ce détour par les sociétés lointaines, nous analyserons, pour ce qui est de notre propre société, différents lieux et liens de pouvoir à travers les concepts d'« État », de « traditions » et de « clientélisme ».

Les mouvements revendicatifs alternatifs et les conflits socio-environnementaux sont aussi analysés sous le prisme de l'anthropologie politique.

ABELES Marc, *Anthropologie de l'Etat*, éd. Payot et Rivages, (1<sup>ère</sup> éd.:1990), 2005 ; ABELES, Marc, *Le spectacle du pouvoir*, éd. de l'Herne, 2007 ; AMSELLE Jean-Loup, M'BOKOLO Elikia, *Au cœur de l'ethnie – Ethnie, tribalisme et Etat en Afrique*, La Découverte, 1999 (1985) ; BALANDIER

Georges, *Anthropologie politique*, PUF, 2004 (1967) ; HOBBSAWM Eric, RANGER Terence (sous la direction de), *L'invention de la tradition*, éd. Amsterdam, 2006 (1983), 369 p.

## **Histoire et théorie de l'anthropologie (18h CM)**

### **Vanina BOUTE**

Ce cours explore les principaux paradigmes théoriques de l'anthropologie sociale (ethnologie) en tenant compte des contextes historiques qui les sous-tendent, des filiations et des ruptures qu'ils impliquent pour les pratiques de l'anthropologue (ethnologue). Nous allons voir comment le changement d'objet a changé l'anthropologie : dès les débuts au XVIII<sup>e</sup> siècle il s'agit de répertorier la connaissance des chercheurs occidentaux d'un autre radicalement différent : l'homme 'primitif'. Graduellement, et depuis les travaux de Malinowski et Mauss, le véritable objet de l'anthropologie devient l'homme tout court, et les anthropologues commencent à étudier les grandes civilisations (Inde, Chine, le monde islamique) aussi bien que le monde occidental. Le cours envisagera particulièrement les rapports de la discipline avec les autres champs des sciences sociales et humaines, notamment la sociologie et l'histoire.

## **Anthropologie de la parenté (12h CM, 12h TD)**

### **Sophie CHEVALIER**

Le cours exposera tout d'abord les travaux fondateurs du champ de la parenté en anthropologie, puis présentera les variations culturelles qui ont pu être observées dans les domaines de la filiation, de l'alliance, des systèmes de terminologie et de résidence. Y a-t-il des règles universelles auxquelles puissent être ramenés les systèmes de parenté ? Les grands dossiers "classiques" de l'anthropologie de la parenté seront abordés ainsi que des problématiques plus contemporaines : la sexualité comme principe de reproduction sociale, l'inceste du « deuxième type », l'adoption internationale, les mutations de l'alliance et de la filiation en Europe contemporaine, les familles recomposées, l'adoption et l'aide à la reproduction.

Les Tds seront consacrés à la lecture et à l'analyse d'articles en lien avec les thématiques du cours et à un travail de réflexion sur les généalogies personnelles des étudiants.

Barry, L. 2008, *La parenté*, Paris, Gallimard, Folio Essais.

Ethnologie Française, 2012, Parentés et paternités en Europe, vol. 42, n°1.

Fine, A. 1998, (dir.), *Adoptions. Ethnologie des parentés choisies*. Paris, Maison des sciences de l'homme,

Goody, J. 2012, *L'évolution de la famille et du mariage en Europe*, Paris, Armand Colin.

Martial, A. 2003, *S'apparenter. Ethnologie des liens de familles recomposées*, Paris, Éditions de la MSH.

Porqueres, E. 2009, (dir.) *Défis contemporains de la parenté*, Paris, Éditions de l'EHESS.

## **Montage de projet collectif : Parcours ETHNOLOGIE - 3 ECTS**

### **Montage de projet collectif, (36h TD)**

#### **Maité BOULLOSA-JOLY et Sophie CHEVALIER**

Le TD sera consacré à la préparation d'un travail de terrain sur plusieurs jours qui sera réalisé au semestre suivant et aura pour objectif le perfectionnement des techniques d'enquête, notamment celles de l'observation, de l'entretien et de l'analyse de contenu par l'immersion dans un milieu donné. Il s'agira d'un travail collectif qu'il faudra organiser ensemble: nous en précisons la durée et en choisirons le lieu. Ce travail d'équipe permettra une réflexion commune sur les sujets possibles d'observation selon le lieu choisi et sur l'approche méthodologique à privilégier en fonction des différents objets de recherche sélectionnés. Il favorisera aussi le développement de diverses compétences utiles au métier de chercheur, comme la prise de contacts avec différents partenaires et informateurs sur place ou la présentation de projet auprès des organismes susceptibles de financer cette recherche lors de

la pré-enquête si celle-ci le nécessite. Par ce stage collectif, les étudiants seront amenés à s'adapter à un terrain donné, à se familiariser avec la pratique ethnographique et aux techniques d'enquête et à travailler en équipe.

Lors de la pré-enquête du premier semestre, différentes techniques sont mobilisées : celles de la recherche de documentation bibliographique et en archives. Les étudiants devront aussi prendre des contacts et se renseigner au mieux sur le sujet qu'ils ont choisis pour ensuite en faire part au groupe et avancer dans leur projet.

Ce projet sera lié aux enseignements en Anthropologie Visuelle afin que les étudiants acquièrent des compétences en enquête de terrain en sciences sociales, en restitution écrite, mais aussi en restitution filmique. Ils apprendront ainsi à manier les techniques audiovisuelles (maniement caméra – montage de films), un atout supplémentaire dans leur parcours.

**Bibliographie :** Beaud (Stéphane), Weber (Florence), *Guide d'enquête de terrain. Produire et analyser des données ethnographiques*, Paris, La Découverte, 2003. Becker (Howard), *Les Ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*, Paris, La Découverte, coll. « Grands Repères, 2002.

# Parcours ETHNOLOGIE

## 2 UE Disciplinaires communes (+ Une UE disciplinaire de parcours à choisir dans l'un des deux autres parcours) - 9 ECTS

### Sociologie des rapports de classes (12h CM/12h TD)

#### Isabelle CHARPENTIER & Pascal DEPOORTER

Ce CM/TD (assiduité obligatoire) propose d'abord une analyse des contours sociologiques de l'aristocratie et de la grande bourgeoisie françaises, et souligne les permanences et les mutations (liées notamment à la mondialisation) qui affectent cette classe dirigeante consciente d'elle-même et « mobilisée » (1<sup>ère</sup> intervenante : Isabelle Charpentier – 6 1<sup>ères</sup> séances).

Dans un second temps, il s'agira de saisir les contours des groupes sociaux étudiés par la sociologie sous les catégories ouvrières et populaires. Si leur caractéristique est de se situer dans une position dominée (socialement et culturellement), nous verrons que cette catégorisation ne va pas de soi dans la mesure où elle masque une hétérogénéité de situations aux frontières parfois incertaines. Il conviendra de préciser ces notions en examinant les enjeux épistémologiques et méthodologiques de leur sociologie et de nous interroger sur leur pertinence pour comprendre la société d'aujourd'hui. À partir de plusieurs terrains d'observation (travail-emploi, syndical-politique, famille, loisirs, santé, etc.), nous étudierons les caractéristiques culturelles et identitaires de ces univers sociaux, ainsi que les processus de transformation en cours (2<sup>ème</sup> intervenant : Pascal Depoorter – 6 dernières séances).

Bosc (Serge), *Stratification et classes sociales. La France en mutation*, Paris, Armand Colin, 2013. Cartier (Marie), Coutant (Isabelle), Masclat (Olivier), Siblot (Yasmine), *La France des « petits-moyens »*. *Enquêtes sur la banlieue pavillonnaire*, Paris, La Découverte, 2008. Huguée (Cédric), Pénissat (Étienne), Spire (Alexis), *Les Classes sociales en Europe. Tableau des nouvelles inégalités sur le vieux continent*, Paris, Agone, 2017. Noiriel (Gérard), *Immigrés et prolétaires. Longwy 1880-1980*, Paris, Agone, rééd. 2019. Pinçon (Michel), Pinçon-Charlot (Monique), *Sociologie de la bourgeoisie*, Paris, La Découverte, coll. Repères, rééd. 2016. Pinçon (Michel), Pinçon-Charlot (Monique), *Les Ghettos du gotha. Comment la bourgeoisie défend ses espaces*, Paris, Seuil, 2007. Siblot (Yasmine), Cartier (Marie), Coutant (Isabelle), Masclat (Olivier), Renahy (Nicolas), *Sociologie des classes populaires contemporaines*, Paris, Armand Colin, coll. « U Sociologie », 2015. Wagner (Anne-Catherine), *Les Classes sociales dans la mondialisation*, Paris, La Découverte, coll. Repères, 2007.

### Anthropologie du développement (12h CM/12h TD, 3 ECTS)

#### Nehara FELDMAN

Ce cours propose une introduction à l'anthropologie du développement et de l'aide humanitaire (suivi par un cours en M1 portant sur ce champ d'études). Dans un premier temps nous effectuerons un retour historique sur le concept du développement et un éclairage sur la question de la dette du tiers monde. Ensuite, sera abordée la question de la naissance de l'anthropologie du développement. Enfin la recherche actuelle dans ce champ d'études sera exposée à travers quelques exemples.

COPANS J. (2010), *Sociologie du développement*, Paris : Armand Colin – OLIVIER DE SARDAN J.-P (1995), *Anthropologie du développement. Essai en socio-anthropologie du changement social*, Paris : Karthala. – RIST G. (2007), *Le développement. Histoire d'une croyance occidentale*, Paris : Presses de Sciences Po.

## **Option 1 : Une des disciplines de parcours à choisir dans l'un des deux autres parcours**

### **UE Disciplinaires de parcours : 12 ECTS**

#### **Anthropologie économique (18h CM)**

**Sophie CHEVALIER**

L'anthropologie économique concerne toutes les formes de production, d'échanges et de consommation depuis les débuts de l'histoire des sociétés. Nous commencerons par les origines de la pensée économique en anthropologie : les travaux de Morgan et leurs influences sur la pensée de Engels ; les études de Malinowski ; et le rôle des musées et de la culture matérielle. Nous regarderons ensuite les grands courants de l'anthropologie économique en commençant par les débats entre deux approches des activités économiques, le substantivisme et le formalisme, et nous nous arrêterons sur la pensée de K. Polanyi dont l'œuvre en est une illustration. Nous présentons ensuite l'école française d'inspiration marxiste, puis l'approche culturaliste anglo-saxonne des marchés. Les discussions autour du « don » et de la « marchandise » nous conduiront à revenir à des classiques de l'anthropologie française comme M. Mauss et M. Godelier mais aussi vers des auteurs océanistes comme C. Gegory et M. Strathern. Nous terminerons par des réflexions sur la consommation et son rôle dans le système capitaliste et le projet néo-libéral aujourd'hui.

Dupuy, F. 2001, *Anthropologie économique*, Paris, Armand Colin.

Hann C. et K. Hart, 2011, *Economic Anthropology*, Cambridge, Polity.

Mauss, M. 2012 (1950), *Essai sur le don. Forme et raison de l'échange dans les sociétés archaïques*, Paris, PUF.

Polanyi, K. 2009 (1944), *La Grande transformation: aux origines politiques et économiques de notre temps*, Paris, Gallimard.

#### **Anthropologie et patrimoines (18h CM)**

*Enseignement d'ethnologie*

**Tiphaine BARTHELEMY**

Les processus de patrimonialisation n'ont cessé de se développer en Europe depuis la Révolution Française, englobant aujourd'hui des catégories toujours plus vastes de biens matériels et immatériels qui tout à la fois se rapportent à des lieux précis et s'inscrivent dans des espaces mondialisés (tel ceux du tourisme par exemple). Mais qu'entend-on au juste par patrimoine ? S'agit-il d'une catégorie universelle ? Quelles opérations sont à l'origine de sa construction ? Le cours s'intéressera à la "fabrique" contemporaine du patrimoine à partir d'analyses de cas visant à mettre en évidence la diversité des contextes, des échelles et des enjeux dans lesquelles certains biens - monuments, lieux, objets, pratiques, etc - en viennent à faire l'objet d'un traitement particulier du fait des valeurs spécifiques (mémorielles, exemplaires, historiques... ) qui leurs sont conférées. On s'interrogera également sur le rôle de l'anthropologie dans la reconfiguration des champs patrimoniaux contemporains, posant par là la question des liens entre engagement et distanciation dans les sciences sociales.

BABELON Jean-Pierre et CHASTEL André, *La notion de patrimoine*, Paris, Liana Lévi, 2008 – FABRE Daniel (dir.), *Emotions patrimoniales*, Paris, ed. de la MSH, 2013

#### **Langage et sociétés (12h CM/12 TD)**

*Enseignement d'ethnologie*

**Aline HEMOND**

58

Le langage n'est pas seulement un moyen de communication, élément en soi fondamental dans toute culture. La façon de parler revêt aussi d'importantes fonctions symboliques. Nous parlerons de la fonction identitaire, qui lie le langage à des entités sociales comme le groupe ethnique, la classe sociale, voire la nation. Mais au-delà du symbolique parler est aussi une manière d'agir, de redéfinir les relations entre humains (« je vous prononce mari et femme ») et entre les humains et les choses. En effet, le langage construit le monde dans lequel nous vivons. Nous parlons de l'importance, dans l'anthropologie comme dans la sociologie, d'étudier ces dynamiques langagières. Pour entrer plus concrètement dans l'analyse de la diversité linguistique, nous porterons le regard sur deux langues minoritaires. Une langue du monde : le nahuatl (famille uto-aztèque, Mexique) et une langue de France : le picard (famille romane, France).

BORNAN, Sandra et Cécile LEGUY, 2013.– *Anthropologie des pratiques langagières*, Armand Colin, Paris, 208 p. – BOURDIEU, Pierre, 1982. – *Ce que parler veut dire. L'économie des échanges linguistiques*, Fayard, Paris, 243 p.

## 1 EC au choix parmi :

### **Migrations, territoires et sociétés (18h CM)**

**Ronan BALAC**

Dans le contexte actuel de la mondialisation des échanges, de l'accroissement puis du vieillissement des populations du Nord mais aussi du Sud, conflits et recompositions économiques, sociales et politiques sont à l'œuvre. Les populations sont contraintes de s'adapter en développant de nouvelles stratégies d'accès à la terre et à la force de travail, d'accès au travail en ville... L'objet de ce cours est de montrer que l'on peut observer et éclairer ces profondes recompositions par l'approche des migrations. Il propose un cadre théorique et fait état de différentes études empruntées à des recherches actuelles, tant dans les Nord que dans les Suds.

**Bibliographie** : Caselli (G.), Vallin (J.), Wunsch (G.), 2003 – *Les déterminants de la migration*, Ined. Cortès (G.), Faret (L.), EDS, 2009 – *Les circulations transnationales, lire les turbulences migratoires contemporaines*, coll U, Armand Colin, 248 p. Guilmoto (C.), Sandron (F.), 2003 – *Migration et développement*, la documentation française, 142 p. Héran (F.), 2017 - *Avec l'immigration, mesurer, débattre, agir*, la Découverte, 300 pg. Piché (V.), EDS, 2013 - *Les théories de la migration, textes fondamentaux*, coll. les manuels, Ined, 535 pg Réa (A.), Tripiet (M.), 2008 – *Sociologie de l'immigration*, coll. Repères, la Découverte, 120p. Simon (G.) EDS, 2015 - *Dictionnaire des migrations internationales. Approche géohistorique*. Paris, Armand Colin, 807 p.

### **Populations et environnement (18h CM)**

**Ronan BALAC**

La question de l'articulation entre environnement et populations est aujourd'hui au cœur des enjeux contemporains. Elle ne peut être éludée ou être réduite au seul problème de la croissance démographique des hommes. Des relations dynamiques fortes unissent ces deux champs et ouvrent naturellement sur la question du développement, tant dans les Suds que dans les Nord. Ce cours se propose, au travers d'un cadre théorique de référence, de la lecture des politiques internationales et nationales et d'études de terrains, de présenter ces interactions et d'en établir une première analyse.

**Bibliographie** : Boserup (E.), 1965 – *Evolution agraire et pression démographique*, traduction française, 1970, Paris, Flammarion Gendreau (F.), Meillassoux (C.), Schlemmer (B.) et Verlet (M.), Eds, 1991 – *Les spectres de Malthus*, Edi-Ceped-Orstom, Paris, 442 p. Malthus (T.), (1798) – *Essai sur le principe de population en tant qu'il influe sur le progrès futur de la société, avec des remarques sur les théories de M. Godwin, de M. Condorcet et d'autres auteurs*, Ined, 1980, 166 p. Ouharon (A.), 2006 – « Population et environnement : des liaisons incertaines », in revue

## UE Méthodologie : Parcours ETHNOLOGIE - 6 ECTS

### Enquête de terrain ethnologique, parcours « Ethnologie » (36h TD)

#### Maité BOULLOSA-JOLY et Sophie CHEVALIER

Le stage de terrain s'inscrit dans la continuité du travail réalisé au semestre précédent dans le cadre du « montage de projet collectif ». Le stage de terrain vise à mettre en pratique, à partir d'une enquête collective, les apprentissages méthodologiques et théoriques suivis depuis la 1<sup>ère</sup> année de licence.

Il s'agit d'une enquête de terrain d'une semaine durant laquelle les étudiants travaillent de façon autonome sur des sujets qu'ils ont choisis. Les techniques de l'observation et de l'entretien sont mises en pratique de manière intensive pendant une semaine dans un univers qui leur est étranger. Les enseignants les accompagnent tout au long de ce stage, pour les conseiller à différentes étapes de leur enquête. Des débriefing collectifs le soir leur permettent de réfléchir avec les enseignants mais aussi avec leurs camarades, de la suite de leur travail et sur la manière de procéder. C'est l'occasion aussi pour les étudiants de se donner des conseils mutuellement et d'échanger des contacts utiles entre eux. Les étudiants auront aussi à utiliser les techniques audiovisuelles afin de réaliser des films en lien avec leurs enquêtes (en lien avec leur enseignement en anthropologie visuelle).

Ce stage est préparé dès la rentrée et tout au long du premier semestre dans le cadre d'un TD dédié. Ce TD du second semestre est consacrée à l'analyse de leurs résultats afin qu'ils puissent être aidés par les enseignants dans cette tâche.

Après le stage, les étudiants doivent poursuivre et affiner leurs recherches bibliographiques et procéder à l'analyse de contenu de leurs données. Ils ont ensuite à rédiger un travail pour mettre en valeur le matériel collecté et leurs analyses. Ils présentent enfin leur dossier et leurs réalisations audiovisuelles lors d'une journée de restitution d'enquête devant les autres étudiants des différentes années et les autres collègues du département. Cette présentation permet de travailler la clarté d'une présentation orale et de rendre compte devant un public plus large d'un travail complet. Toutes ces étapes du projet structurent l'année universitaire tout au long de la L3, forment ainsi les étudiants à différents niveaux et les professionnalisent

### Enquête de terrain par le film (36h TD)

Après quelques séances consacrées au maniement des caméras et des exercices préparant à la réalisation, les étudiants seront invités à tourner un film d'environ dix minutes, idéalement en lien avec le terrain qu'ils aborderont lors de leur « enquête de terrain ethnologique ». Ils seront ainsi amenés à développer la maîtrise des outils audiovisuels et à développer leur usage dans le cadre d'une enquête en sciences sociales. Si les moyens le permettent, ils seront amenés à réaliser un webdocumentaire comme celui-ci, un support novateur pour valoriser les enquêtes en sciences sociales :

#### Prix d'excellence national « Innovation Pédagogique » en sciences sociales pour l'UPJV !

2018 : Baie de Somme : [Teaser](#) - [Webdocumentaire](#) (Financement Projet pédagogique innovant)

2019 : Baie d'Authie : [Teaser](#) - [Webdocumentaire](#) (Financement Parc Naturel marin de l'estuaire Picard)

### Analyse critique de documents (24h TD)

#### Virginie DESCOUTURES

Sociologues et anthropologues ont traditionnellement pour habitude de constituer eux-mêmes le corpus de données qu'ils analysent à partir de questionnaires, d'observations

ethnographiques et d'entretiens. Toutefois, dans les sociétés contemporaines où l'écrit et l'image occupent une place de plus en plus importante, le recueil et l'analyse de sources écrites et visuelles diverses constituent désormais une part de l'enquête de terrain. Comment constituer des corpus ? Comment interpréter ces matériaux ? Quel crédit leur apporter ? Comment peut-on les articuler avec les données ethnographiques recueillies *in situ* ? Dans ce cours, nous travaillerons sur des documents variés, tels des photographies, des tracts militants, des images de campagnes publicitaires, des cartes postales et de vœux, des illustrations de bande-dessinée, etc.

## **UE Transverse : 3 ECTS**

### **Anglais (12h TD, 2 ECTS)**

Cet enseignement obligatoire à tous les semestres de la Licence se propose de renforcer les compétences des étudiants en maîtrise écrite et orale de l'anglais à partir de différents supports (documents, articles, audio-visuel, etc.). Il est pensé de manière à assurer une progression tout au long de la formation.

P. Centlivres, 2015, Premier avril : cartes et attrapes, [www.ethnographiques.org](http://www.ethnographiques.org), 30. – F. Cochoy, 2014, « Savoir lire Progressive Grocer », *Aux origines du libre-service*, Lormont, Le Bord de l'Eau : 23-67. – I. Jonas, 2008, « Portraits de famille au naturel », *Etudes photographiques*, 22. – S. Valognes, 2013, « Corps et imaginaires géographiques : L'espace des cartes postales régionales érotiques », *Norois*, 229.

### **PPI (2h CM)**

**À choix : module PPM2E ou Engagement ou Valorisation des compétences**

## L3 Parcours Sciences sanitaires et sociales

Le parcours des Sciences sanitaires et sociales (L3) inscrit dans la mention Licence Sciences Sociales se déroule aux semestres 5 et 6. Il a pour but de répondre tant à des besoins relevant de la formation initiale que des besoins de perfectionnement pour des personnels paramédicaux ou des travailleurs sociaux concernés par les questions sociales et de santé. L'objectif de ce parcours est de donner aux étudiants les moyens de développer une approche globale de la santé et du secteur social. En L3, il articule les apports théoriques en sciences humaines et en sciences biomédicales, l'analyse des pratiques professionnelles et une formation méthodologique préparant à la recherche. Cette formation, tout en répondant à la volonté de professionnalisation, aboutit à l'octroi d'un titre universitaire. Conditions d'admission de plein droit ou sur dossier de validation d'études : se renseigner auprès des responsables de licence.

La détermination du parcours "sciences sanitaires et sociales" repose sur des enseignements fondamentaux communs aux trois parcours (sociologie, ethnologie, sciences sanitaires et sociales) et sur des enseignements de spécialisation, qui sont obligatoires. Ces enseignements sont décrits ci-dessous. Pour la description des cours communs avec les deux autres parcours ethnologie et sociologie, se reporter aux pages précédentes.

### Conditions d'admission

*Admission de plein droit pour :*

- Les titulaires d'un L1 et L2 sociologie ; Les titulaires de L1 et L2 Sciences (mention Sciences de la vie ou Sciences de la santé) ou
- Les étudiants en médecine, odontologie, pharmacie ayant validé le premier cycle universitaire
- Les diplômés d'Etat préparés en 3 ans, ou plus, permettant l'exercice d'une profession santé ou paramédicale figurant sur une liste arrêtée par le Ministère chargé de l'enseignement supérieur et par le Ministre chargé de la santé.

*Admission après examen de dossier par une commission de recrutement et de **validation des études** pour les titulaires :*

- d'un DUT carrière sociale, BTS économie sociale et familiale
- d'un diplôme d'Etat : Conseiller en ESF, Educateur spécialisé, Assistant social, etc. P
- Les étudiant(e)s de licence 3 Sciences de l'éducation, Philosophie et Psychologie de l'UFR Sciences humaines et sociales, Philosophie de l'UPJV souhaitant se réorienter vers les sciences sociales.
- Les étudiant(e)s de Sciences sociales en cours de L2 peuvent être admis en L3 à condition de n'avoir pas plus d'un semestre de L1 ou de L2 non validé (examen par la commission)

*Validation des études et validation des acquis professionnels*

- Les candidat(e)s n'ayant pas les titres requis mais faisant état d'une expérience professionnelle ou d'acquis personnels peuvent demander une validation de leurs expériences.
- Des conditions particulières peuvent être proposées aux titulaires des concours de l'enseignement secondaire.
- Dans le cas de validation des acquis professionnels ou de validation d'études, il pourra être demandé de préparer des modules complémentaires de LI-L2 (examen par la commission de validation d'acquis).

## **Licence 3 Sciences Sociales**

### **Semestre 5 – Parcours Sciences sanitaires et sociales**

## **2 UE Disciplinaires communes (+ Une UE disciplinaire de parcours à choisir dans l'un des deux autres parcours) - 9 ECTS**

### **Introduction à l'analyse démographique (18h CM)**

**Nathalie LE BOUTELLEC**

Ce cours vise à approfondir la maîtrise des concepts et des méthodes de la démographie présentés au cours des années précédentes (notion d'âge, diagramme de Lexis, table de mortalité, etc.). Au-delà des définitions et du calcul de ces instruments, il s'agit de savoir interpréter les résultats obtenus, lire des graphiques et des tableaux afin d'intégrer les données démographiques dans toutes analyses sociales que les étudiants seront amenés à faire ultérieurement.

CASELLI G., VALLIN J., WUNSCH G., 2004, *Démographie. Analyse et synthèse, vol. 2 : Les déterminants de la fécondité*, INED- PUF, 911 p ; CASELLI G., VALLIN J., WUNSCH G., 2004, *Démographie. Analyse et synthèse, vol. 3 : Les déterminants de la mortalité*, INED- PUF, 913 p. ; FRANCK CADIER C., 1990, *Démographie ; tome 1 – Les phénomènes démographiques*, Economica : Paris, 286 p ; VIDAL A., 2001, *Démographie, les outils, exercices corrigés*, PUG (coll. L'économie en plus) : Grenoble.

### **Genre et sciences sociales (18h CM)**

**Virginie DESCOUTURES**

Ce cours se donne pour objectif de présenter les principaux travaux, notamment en anthropologie et sociologie, de problématisation du genre et de la sexualité, c'est-à-dire de la construction sociale de la différence hiérarchisée des sexes et des sexualités. Ces travaux, ancrés dans une critique féministe de la production des savoirs, ont en commun de mettre au jour la transversalité des rapports de sexe et de sexualité dans le monde social. Le cours sera aussi l'occasion d'aborder la question de l'intersection de différents rapports de domination, que ce soient ceux du genre, de la sexualité, de la classe, et de la race. Enfin, il s'efforcera de montrer, d'un point de vue théorique, comment la prise en considération du genre n'a pas seulement fourni de nouveaux objets et de nouveaux terrains d'investigation aux sciences sociales mais a également conduit à un renouvellement profond de ces disciplines (sociologie, anthropologie, histoire, etc.).

### **Option 1 : Une des disciplinaires de parcours à choisir dans l'un des deux autres parcours**

### **Disciplinaires de parcours (12 ECTS)**

## **Introduction à la santé publique 1 (18h CM)**

**Bernard CHAMPALOUX**

La santé publique est un domaine composé de structures, d'agents et d'activités dont les objectifs sont aussi bien curatifs que préventifs, éducatifs que sociaux. La création progressive d'institutions spécialisées a considérablement étendu le champ d'intervention de la médecine, lui conférant des fonctions de socialisation des "comportements" ("mode de vie", organisation sociale, etc.) Le rôle accru de l'État dans ce domaine (les politiques de santé) contribue à faire de la santé un enjeu essentiel : protection sociale, gestion du système de soins, promotion et éducation à la santé.

Adam (P.) et Herzlich (C.), *Sociologie de la maladie et de la médecine*, Nathan, 1994 - Fassin (D.), *L'espace politique de la santé*, PUF, 1996 - Fassin (D.), *Faire de la santé publique*, éd EHESP, 2008. - Leclerc (A.) et alii (dir.), *Les inégalités sociales de santé*, Paris, La Découverte-INSERM, 2000

## **Sociologie des politiques sociales et de santé 1(18h CM)**

**Nathalie FRIGUL**

Cet enseignement propose à la fois une étude socio-historique de la construction du champ des politiques sociales et de santé et une description sociologique des principaux dispositifs qui les incarnent : protection sociale, aide et action sociales (famille, vieillesse, handicaps), lutte contre les exclusions, cohésion sociale etc. Des politiques d'assistance au régime d'assurance, le cours étudiera les figures de la pauvreté et leurs recompositions actuelles.

Durkheim (E.), 1893, *De la division du travail*, PUF, 2007 - Simmel (G.), 1907, *Les pauvres*, Quadrige, PUF, 2018 - Bec (C.), 1994, *Assistance et République*, l'Atelier. - Castel (R.), 1996, *Les métamorphoses de la question sociale*, Fayard. Ewald (F.), *L'Etat-providence*, Fayard - Paugam (S.), 1992, *L'exclusion : l'état des savoirs*, La Découverte.

## **Introduction aux sciences sanitaires et sociales 1 (18h CM)**

**Claude THIAUDIERE**

Ce cours est axé sur les études et analyses sociologiques des champs, politiques et institutions de la santé et du « social ». Les enseignements abordent les sciences sanitaires et sociales par l'étude de grands auteurs qui ont contribué à structurer les enjeux posés par la « question sociale » et les « problèmes » de santé publique.

Bibliographie donnée en cours.

## **Introduction au droit social et de la santé (12h CM / 12h TD)**

**Marie Laure DERIVERY**

Afin de donner une vision globale que possible du phénomène juridique, l'initiation au droit s'efforcera d'introduire :

1/ Une approche de la notion de droit et des sources du droit (éthique, lois, règles, hiérarchie des textes, place du droit européen ; coutumes et autorités en droit, jurisprudence), l'application de la loi dans le temps, la preuve.

2/ Le droit de la famille, le code de sécurité sociale et de l'action sociale.

Courbe (P.), *Introduction générale au droit*, Le mémento, Dalloz.- Buffelan-Lanore (Y.), *Droit civil. 10 années.* - Aubert (J.-L.), *Introduction au droit*, Editions Sirey, par François Terré (Editions Dalloz), par Philippe Malinvaud (Editions Litec) ou par Gérard Cornu (Editions Montchrestien).

## **UE Méthodologie disciplinaire : 3 ECTS**

## **Pratique de l'entretien en sciences sociales (24h TD)**

**Charlotte Delabie**

Cet enseignement a pour objectif d'approfondir les apprentissages techniques et méthodologiques de l'entretien. Le travail développé dans ce TD visera notamment à comprendre pourquoi il n'existe pas de recettes simples pour conduire un entretien. En effet, le problème pour le sociologue ne se réduit pas à savoir poser de bonnes questions pour obtenir de bonnes réponses. On verra qu'il doit se méfier des "guides d'entretien", ne pas s'y laisser enfermer et veiller à les construire selon le milieu social dans lequel il enquête. L'objectif pédagogique général de ce TD est de permettre aux étudiants de continuer à s'approprier les techniques de base de l'entretien et de gagner en autonomie dans ce domaine.

## **Enquête quantitative (36h TD)**

**Mathieu Lunel**

Ce TD vise à acquérir et à renforcer des notions et compétences dans la production, l'analyse sociologique de statistiques, à partir de logiciels de traitement de données, telles des données épidémiologiques, socio-sanitaires, médico-sociales.

## **UE Transverse : 3 ECTS**

### **Anglais (12h TD, 2 ECTS)**

Cet enseignement obligatoire à tous les semestres de la Licence se propose de renforcer les compétences des étudiants en maîtrise écrite et orale de l'anglais à partir de différents supports (documents, articles, audio-visuel, etc.). Il est pensé de manière à assurer une progression tout au long de la formation.

**À choix : PPI (15h TD) ou module PPM2E**

## **Montage de projet collectif : Parcours sciences sanitaires et sociales - 3 ECTS**

### **Montage de projet collectif (36h TD)**

**Laurence PROTEAU**

Cet enseignement porte sur la réalisation des enquêtes en sciences sanitaires et sociales. Il vise à familiariser les étudiants avec les modes de raisonnement, les outils théoriques et pratiques qui rendent possible la réalisation d'une recherche. Il s'agira de montrer l'intrication nécessaire entre ethnographie, sociologie, histoire, économie. Les étudiants expérimenteront une large palette de méthodes (archives, revue de presse, questionnaire, analyses de données secondaires, entretien, observation, etc.) qu'ils testeront sur un terrain. Ils seront accompagnés dans cette démarche de la construction d'un objet jusqu'à l'apprentissage de l'écriture sociologique.

Champagne (P.) et al., 1990, Initiation à la pratique sociologique, Dunod. - Dubois (V.), 2005, « L'écriture en sociologie : une question de méthode négligée », Transversale, n°1. - Leclerc (G.), 1979, L'observation de l'homme. Une histoire des enquêtes sociales, Seuil.

### 2 UE Disciplinaires communes (+ Une UE disciplinaire de parcours à choisir dans l'un des deux autres parcours) - 9 ECTS

#### Sociologie des rapports de classes (12h CM/12h TD)

##### Isabelle CHARPENTIER & Pascal DEPOORTER

Ce CM/TD (assiduité obligatoire) propose d'abord une analyse des contours sociologiques de l'aristocratie et de la grande bourgeoisie françaises, et souligne les permanences et les mutations (liées notamment à la mondialisation) qui affectent cette classe dirigeante consciente d'elle-même et « mobilisée » (1<sup>ère</sup> intervenante : Isabelle Charpentier – 6 1<sup>ères</sup> séances).

Dans un 2<sup>e</sup> temps, il s'agira de saisir les contours des groupes sociaux étudiés par la sociologie sous les catégories ouvrières et populaires. Si leur caractéristique est de se situer dans une position dominée (socialement et culturellement), nous verrons que cette catégorisation ne va pas de soi dans la mesure où elle masque une hétérogénéité de situations aux frontières parfois incertaines. Il conviendra de préciser ces notions en examinant les enjeux épistémologiques et méthodologiques de leur sociologie et de nous interroger sur leur pertinence pour comprendre la société d'aujourd'hui. À partir de plusieurs terrains d'observation (travail-emploi, syndical-politique, famille, loisirs, santé, etc.), nous étudierons les caractéristiques culturelles et identitaires de ces univers sociaux, ainsi que les processus de transformation en cours (2<sup>ème</sup> intervenant : Pascal Depoorter – 6 dernières séances).

Bosc (Serge), *Stratification et classes sociales. La France en mutation*, Paris, Armand Colin, 2013. Cartier (Marie), Coutant (Isabelle), Masclat (Olivier), Siblot (Yasmine), *La France des « petits-moyens ». Enquêtes sur la banlieue pavillonnaire*, Paris, La Découverte, 2008. Huguée (Cédric), Pénissat (Étienne), Spire (Alexis), *Les Classes sociales en Europe. Tableau des nouvelles inégalités sur le vieux continent*, Paris, Agone, 2017. Noiriel (Gérard), *Immigrés et prolétaires. Longwy 1880-1980*, Paris, Agone, rééd. 2019. Pinçon (Michel), Pinçon-Charlot (Monique), *Sociologie de la bourgeoisie*, Paris, La Découverte, coll. Repères, rééd. 2016. Pinçon (Michel), Pinçon-Charlot (Monique), *Les Ghettos du gotha. Comment la bourgeoisie défend ses espaces*, Paris, Seuil, 2007. Siblot (Yasmine), Cartier (Marie), Coutant (Isabelle), Masclat (Olivier), Renahy (Nicolas), *Sociologie des classes populaires contemporaines*, Paris, Armand Colin, coll. « U Sociologie », 2015. Wagner (Anne-Catherine), *Les Classes sociales dans la mondialisation*, Paris, La Découverte, coll. Repères, 2007.

#### Anthropologie du développement (12h CM/12h TD, 3 ECTS)

##### Nehara FELDMAN

Ce cours propose une introduction à l'anthropologie du développement et de l'aide humanitaire (suivi par un cours en M1 portant sur ce champ d'études). Dans un 1<sup>er</sup> temps nous effectuerons un retour historique sur le concept du développement et un éclairage sur la question de la dette du tiers monde. Ensuite, sera abordée la question de la naissance de l'anthropologie du développement. Enfin la recherche actuelle dans ce champ d'études sera exposée à travers quelques exemples.

COPANS J. (2010), *Sociologie du développement*, Paris : Armand Colin – OLIVIER DE SARDAN J.-P (1995), *Anthropologie du développement. Essai en socio-anthropologie du changement social*, Paris : Karthala. – RIST G. (2007), *Le développement. Histoire d'une croyance occidentale*, Paris : Presses de Sciences Po.

#### Option 1 : Une des disciplinaires de parcours à choisir dans l'un des deux autres parcours

## **UE Disciplinaires de Parcours SSS - 12 ECTS -**

### **Introduction à la santé publique 2 : savoirs biologiques et pratiques médicales (18h CM)**

**Bernard CHAMPALOUX**

La santé publique est un domaine composé de structures, d'agents et d'activités dont les objectifs sont aussi bien curatifs que préventifs, éducatifs que sociaux. La création progressive d'institutions spécialisées a considérablement étendu le champ d'intervention de la médecine, lui conférant des fonctions de socialisation des "comportements" ("mode de vie", organisation sociale, etc.) Le rôle accru de l'État dans ce domaine (les politiques de santé) contribue à faire de la santé un enjeu essentiel : protection sociale, gestion du système de soins, promotion et éducation à la santé.

Adam (P.) et Herzlich (C.), Sociologie de la maladie et de la médecine, Nathan, 1994 - Fassin (D.), L'espace politique de la santé, PUF, 1996 - Fassin (D.), Faire de la santé publique, éd EHESP, 2008. - Leclerc (A.) et alii (dir.), Les inégalités sociales de santé, Paris, La Découverte-INSERM, 2000.

### **Sociologie des politiques sociales et de santé 2 (18h CM)**

**Claude THIAUDIERE**

Cet enseignement propose à la fois une étude socio-historique de la construction du champ des politiques sociales et de santé et une description sociologique des principaux dispositifs qui les incarnent : protection sociale, aide et action sociales (famille, vieillesse, handicaps), lutte contre les exclusions, cohésion sociale etc. Des politiques d'assistance au régime d'assurance, le cours étudiera les figures de la pauvreté et leurs recompositions actuelles.

Durkheim (E.), 1893, De la division du travail, PUF, 2007 - Simmel (G.), 1907, Les pauvres, Quadrige, PUF, 2018 - Bec (C.), 1994, Assistance et République, l'Atelier. - Castel (R.), 1996, Les métamorphoses de la question sociale, Fayard. Ewald (F.), L'Etat-providence, Fayard - Paugam (S.), 1992, L'exclusion : l'état des savoirs, La Découverte.

### **Introduction aux sciences sanitaires et sociales 2 (18h CM)**

**Laurence PROTEAU**

Ce cours poursuit les enseignements délivrés au semestre 5. Bibliographie donnée en cours.

### **Inégalités sociales et de santé (12h CM /12h TD)**

**Nathalie FRIGUL**

Ce cours étudie les transformations économiques contemporaines, leurs effets sur la santé des populations. Il analyse les inégalités sociales, leurs recompositions et leurs manifestations, en mobilisant les enquêtes statistiques de morbidité et de mortalité sociales, les indicateurs sociaux et de santé. Les TD seront l'occasion d'étudier et de discuter certaines méthodes de collecte et d'analyse des données, préparant à des travaux d'enquête.

Durkheim (E.) 1893, De la division du travail social, PUF, 2013. - Marx (K.), 1867, Livre III du Capital « Les classes sociales». Weber (M.), 1920, Economie et société. - Goffman (E.) 1963, Stigmate, les usages sociaux des handicaps, Minuit, 1975.- Bihl (A.) et Pfefferkorn (R.), 1999, Déchiffrer les inégalités, Paris, Syros. Lang (T.), Leclerc (A.), Kaminski (M.), Grandjean (H.), Fassin (D.), 2000, Les inégalités sociales de santé, Inserm, La Découverte.

## UE Méthodologie de Parcours SSS- 6 ECTS

### L'enquête sociale et épidémiologique : construction des savoirs et analyse des données (36h TD)

**Bernard CHAMPALOUX**

Ce cours a pour objet de présenter les principales méthodes en épidémiologie, tant descriptive qu'analytique : recensement des pathologies et des décès, mise en place d'enquêtes épidémiologiques. Outre la présentation des méthodes épidémiologiques, l'enseignement insistera également sur la façon dont ces méthodes sont utilisées pour fonder les pratiques dans le domaine de la Santé publique.

Schwartz (D.), Méthodes statistiques à l'usage des médecins et des biologistes, Médecine-Sciences Flammarion. - Harvey J. Motulsky, Biostatistique. Une approche intuitive, De Boeck Université. - Lellouch (J.), Lazar (P.), Méthodes statistiques en expérimentation biologique, Médecine-Sciences Flammarion.

### Théorie et pratique de l'enquête (36h TD)

**Claude THIAUDIERE**

Ce cours constitue la phase II de l'enseignement du 5<sup>ème</sup> semestre « Montage de projet collectif en sciences sanitaires et sociales ». Il mettra les étudiants en situation de maîtriser les principaux instruments d'enquête et de finaliser le compte-rendu de leurs investigations.

### Analyse de données secondaires - Textes et statistiques (24h TD)

**Elodie LEMAIRE**

L'objectif de ce TD est d'initier les étudiants à l'analyse de données secondaires, qui occupe une place croissante dans les sciences sociales. Trois interrogations principales fournissent la matière de cet enseignement : En quoi consiste l'analyse secondaire ? Quelles sont les sources de données possibles ? Comment (ré)exploiter des données produites par d'autres ?

## UE Transverse : 3 ECTS

### Anglais (12h TD)

Cet enseignement obligatoire à tous les semestres de la Licence se propose de renforcer les compétences des étudiants en maîtrise écrite et orale de l'anglais à partir de différents supports (documents, articles, audio-visuel, etc.). Il est pensé de manière à assurer une progression tout au long de la formation.

P. Centlivres, 2015, Premier avril : cartes et attrapes, [www.ethnographiques.org](http://www.ethnographiques.org), 30. – F. Cochoy, 2014, « Savoir lire Progressive Grocer », *Aux origines du libre-service*, Lormont, Le Bord de l'Eau : 23-67. – I. Jonas, 2008, « Portraits de famille au naturel », *Etudes photographiques*, 22. – S. Valognes, 2013, « Corps et imaginaires géographiques : L'espace des cartes postales régionales érotiques », *Norois*, 229.

### PPI (2h CM)

**A choix : module PPM2E OU Engagement ou Valorisation des compétences**

# Les MASTERS

Mention

Sciences Sociales

## Les Masters Mention Sciences Sociales

---

### Objectifs

Le Master Sciences sociales a pour objectif de former les étudiant-e-s aux métiers de l'expertise en sciences sociales. Il permet **l'acquisition de connaissances** des champs professionnels visés par la formation, de **méthodes en sciences sociales générales ou appliquées** (études des besoins, diagnostic, évaluation, accompagnement au changement, recherche action et interventionnelle...) et de **compétences transverses** (conduite de projet, animation d'équipe, communication, gestion de service, maîtrise rédactionnelle...).

Le Master Sciences Sociales se caractérise également par son **importante ouverture au monde socio-économique** contemporain et aux questions internationales, entretenant des liens avec les professionnel-le-s intervenant dans les formations ainsi qu'avec les entreprises, les organisations professionnelles, les institutions ou encore les associations auprès desquelles les étudiant-e-s stagiaires et futur-e-s salarié-e-s produisent leurs expertises.

Le Master de Sciences sociales est adossé à deux laboratoires de l'UPJV : le Centre universitaire de recherches sur l'action publique et le politique – Épistémologie et sciences sociales (CURAPP-ESS, UMR UPJV-CNRS 7318) (Lien URL : <https://www.u-picardie.fr/curapp/>) et l'EA Habiter Le Monde (EA 4287) (Lien URL : <http://www.habiterlemonde.org/>).

### Conditions d'admission

Le Master Sciences Sociales est proposé aux candidat-e-s titulaires d'une licence obtenue dans la même mention. Il peut être accessible à d'autres licences des Sciences humaines et sociales, sous certaines conditions (*admission après examen de dossier ; validation des études...*) Il est ouvert en formation initiale et en formation continue.

### Le Master Sciences sociales se déroule sur deux ans, répartis en quatre semestres (S1 à S4).

La 1<sup>ère</sup> année du Master (M1) dispose d'un tronc commun composé des disciplines majeures de la mention : sociologie, démographie, anthropologie et sciences sanitaires et sociales. Au second semestre, le M1 offre des enseignements de pré-spécialisation, préparant l'orientation en 2<sup>ème</sup> année du Master (M2).

La 2<sup>ème</sup> année du Master comprend 5 parcours (1 parcours « recherche » et 4 parcours « professionnels ») organisés autour d'un tronc commun d'enseignements disciplinaires et méthodologiques, qui sont au cœur des métiers en sciences sociales (enquêtes, collecte des données et outils d'analyse, mémoire, professionnalisation par la recherche, mise en situation par le stage, séminaires ...) Le Master de Sciences Sociales a pour objectif de former aux différents métiers de la recherche et de l'expertise en sciences sociales.

D'un point de vue professionnel, l'objectif est ainsi l'acquisition par les étudiant-e-s d'une solide formation générale et méthodologique en sciences sociales, pouvant être appliquée à différents métiers :

- Les métiers du conseil en institution ou en entreprise, de chef-fe de projet, ingénieur-e d'études, chargé-e de mission, directeur-trice de structure dans les champs couverts par les spécialités de la culture, de l'entreprise, des institutions sanitaires et sociales, médico-sociales, des collectivités territoriales.

- Les métiers mobilisant la réalisation d'études, de diagnostics, la conduite de projets, l'évaluation, l'organisation, l'expertise démographique, la gestion des ressources humaines, l'accompagnement du changement en matière sociale ou technologique, l'encadrement...

## **POURSUITE D'ÉTUDES**

Dans la 2<sup>ème</sup> année du Master Sciences sociales (M2), les 5 parcours offrent des voies de professionnalisation distinctes, reliant de grands domaines de la vie sociale (Travail, Éducation, Culture, Santé-Social...). La mutualisation d'enseignements entre parcours permet de croiser les expertises. Toutes les formations demandent des stages obligatoires d'au moins 2 mois, hormis le parcours « recherche » Pratiques de l'enquête et théories du social (PTS), où l'enquête de terrain s'y substitue. Les différents parcours intègrent des enquêtes de terrain collectives ou des projets tutorés, à l'échelle locale, nationale ou européenne. Le Master, quels que soient ses parcours, exige la réalisation et la soutenance d'un mémoire.

- **Parcours « Pratiques de l'enquête et Théories du Social » (PTS)**
- **Parcours « Culture, Patrimoine et Innovations Numériques » (CPIN)**
- **Parcours « Ingénierie des Politiques de l'Emploi et de l'Innovation Sociale » (IPEIS)**
- **Parcours « Ingénierie Démographique et Expertise des Populations » (IDEP)**
- **Parcours « Ingénierie des Politiques Sanitaires et Sociales » (IPSS)**

## **MÉTIERS CIBLÉS**

Le Master Sciences sociales apporte aux étudiant-e-s une solide formation générale et méthodologique dans le domaine, pouvant être appliquée à différents métiers, demandant des compétences dans la conduite de projet, l'évaluation des politiques publiques, la gestion des ressources humaines, l'expertise démographique, l'accompagnement du changement en matière sociale ou technologique...

Essentiellement, deux grands types d'emplois sont visés :

- les métiers du conseil en institution ou en entreprise : chef-fe de projet, ingénieur-e d'études, analystes, expert-e-s...
- les responsables et directeur-trice-s de structures dans les champs couverts par les spécialités de la culture et du patrimoine, de l'entreprise, des collectivités territoriales, de l'économie sociale et solidaire, des institutions sanitaires et sociales, médico-sociales.

## **SCOLARITÉ**

Porte F206 - Martine JOLY & Martine GAILLET – [scolmaster-scso@u-picardie.fr](mailto:scolmaster-scso@u-picardie.fr)

## **RESPONSABLES**

**Master 1** : Patricia BOUHNİK

**Parcours PTS** : Tiphaine BARTHELEMY

**Parcours CPIN** : Fabrice RAFFIN

**Parcours IPSS** : Claude THIAUDIERE

**Parcours IPEIS** : Pascal DEPOORTER et Elodie LEMAIRE

**Parcours IDEP** : Nathalie LE BOUTEILLEC

# Master 1 Sciences Sociales

## Semestre 1

<p>Tronc Commun (18 ECTS)</p>	<p><b>Sociologie de l'action publique</b> (22h CM)  <b>Politique des populations</b> (22h CM)  <b>Environnement, patrimoine et modernité</b> (22h CM)  <b>Socio-économie de la protection sociale</b> (22h CM)  <b>Atelier écriture</b> (groupe &lt; 30) ( 24h TD)  <b>Anglais</b> (20h TD)</p>
<p>Disciplinaires (6 ECTS) 2 enseignements au choix</p>	<p><b>Sociologie du travail et des professions</b> (22h CM)  <b>Son et image en sciences sociales</b> (22h CM)  <b>Sociologie des âges de la vie</b> (22h CM)  <b>Sociologie des institutions sanitaires et sociales</b> (22h CM) *  <b>Socio-anthropologie de la santé et problèmes contemporains en santé publique</b> (22h CM) *</p>
<p>Méthodes : 2 enseignements au choix</p>	<p><b>Ethnographie en sciences sociales</b> (24h TD)  <b>Méthodes historiographiques</b> (24h TD)  <b>Bases de données et traitements statistiques</b> (24h TD) *  <b>Pratique de l'enquête en sciences sociales et diagnostics sociaux</b> (24h TD) *</p>

\* Enseignement préconisé pour une orientation en M2, parcours Ingénierie des politiques sanitaires et sociales (IPSS)

## Semestre 2

Tronc Commun (15 ECTS)	<p><b>Inégalités sociales, genre, domination, politique</b> (22h CM)</p> <p><b>Mémoire : Présentation orale devant un jury</b></p> <p><b>Atelier d'écriture</b> (24h TD)</p> <p><b>Anglais</b> (20h TD)</p>
Pré-spécialisation (9 ECTS) : 3 enseignements au choix	<p><b>Anthropologie du développement et du tourisme</b> (22h CM)</p> <p><b>Espaces publics : marges, précarités, déviance</b> (22h CM) *</p> <p><b>Sociologie de la culture et enjeux sociaux de la mémoire</b> (22h CM)</p> <p><b>Population et transition écologique</b> (22h CM)</p> <p><b>Transformations économiques et inégalités de santé</b> (22h CM) *</p> <p><b>Politique sociales et enjeux institutionnels</b> (22h CM) *</p> <p><b>Sociologie des styles de vie</b> (22h CM) *</p>
Méthodes (6 ECTS) 2 enseignements au choix	<p><b>Atelier en ethnographie visuelle</b> (24h TD)</p> <p><b>Indicateurs sociaux et épistémologie de l'enquête</b> (24h TD)</p> <p><b>Recherche action, conception et évaluation d'un projet de recherche</b> (24h TD)</p> <p><b>Théorie et pratique de l'enquête en SSS</b> (24h TD) *</p> <p><b>Intégration dans le monde du travail</b> (24h TD) *</p>

- Enseignement préconisé pour une orientation en M2, parcours Ingénierie des politiques sanitaires et sociales (IPSS)

## MASTER 1ère année : présentation des enseignements

### M1- Semestre 1- Tronc Commun (18 ECTS)

#### **Socio-économie de la protection sociale (22h CM)**

**Claude THIAUDIERE**

Cet enseignement vise à donner aux étudiants une meilleure maîtrise des éléments d'analyse économique nécessaires à la compréhension d'une part des enjeux sociaux et économiques et d'autre part, des débats idéologiques et politiques portant sur la protection sociale contemporaine. Illustré par des exemples choisis dans les divers champs de la protection sociale (assurance vieillesse, assurance maladie, lutte contre la pauvreté, risque dépendance), l'enseignement s'attachera à présenter les différents modèles sociaux et à souligner l'intérêt mais aussi les limites des problématiques économiques dans ces domaines.

Caire (G.), 2002, *Economie de la protection sociale*, Bréal. - Esping-Andersen (G.), 1999, *Les trois mondes de l'État-providence: essai sur le capitalisme moderne*, Paris, PUF. - Friot (B.), 1999, *Et la cotisation sociale créera l'emploi*, Paris, La Dispute. - Ray (JC), Dupuy (J.M.), Gazier (B), 1988, *Analyse économique des politiques sociales*, Paris, PUF. La revue Etudes et Résultats. [www.sante.gouv.fr/drees/etude-resultat/](http://www.sante.gouv.fr/drees/etude-resultat/)  
<<http://www.sante.gouv.fr/drees/etude-resultat/>>

#### **Politiques de population (22h CM)**

**Nathalie LE BOUTELLEC**

À l'époque de la libre circulation des individus (au sein de l'Union européenne), de la contraception et de la maternité choisie, qu'est-ce qu'une politique de population ? De façon générale, les politiques de population recouvrent l'ensemble des mesures qui ont pour effet d'influencer le rythme d'accroissement de la population. Elles comprennent donc toutes les dispositions qui agissent sur les facteurs de la croissance démographique à savoir la fécondité, la mortalité, les migrations extérieures au territoire considéré. Mais l'intervention de l'Etat en matière démographique ne peut être posée comme un a priori. L'étude des auteurs clefs (Malthus, notamment) et un retour sur la dynamique des populations au cours des deux derniers siècles permettront de mieux saisir comment la rationalité de l'action de l'Etat dans le domaine de la population a évolué et pourquoi elle est posée différemment selon les pays et les époques. Puis, les objectifs propres à ces politiques, leurs modalités d'intervention et les acteurs seront étudiés à partir d'exemples concrets.

CASELLI G., VALLIN J., WUNSCH G., 2006, *Démographie. Analyse et synthèse, vol. VII : Histoire des idées et politiques de population*, INED- PUF, 920 p - DE LUCA BARRUSSE V., PRAZ A.-F., 2015, « Les politiques de population : resituer l'objet de recherche », *Annales de démographie historique*, 2015/1 (n° 129), p. 149-164. - LE BRAS, Hervé (1997b), « Natalisme, natalisme, eugénisme et darwinisme social », 116-125, in Ronsin, Francis, Le Bras, Hervé et Zucker-Rouvillois, Elisabeth (dir.), *Démographie et politique*, Dijon, EUD.

## M1- Semestre 1 – Disciplinaires (6 ECTS)

### **Sociologie du travail et des professions (22h CM)**

**Fabrice GUILBAUD**

Si le terme *profession* a un sens précis en anglais et désigne, dans la réglementation du travail aux Etats-Unis, en Angleterre ou dans certains autres pays anglophones, une liste d'activités professionnelles présentant un ensemble de caractéristiques communes qui les distinguent des autres activités professionnelles (les *occupations*), ça n'est pas le cas en langue française. Le terme est imprécis et désigne tantôt des secteurs professionnels, tantôt des « métiers », ou relève de catégorisation administrative (nom, âge, profession dans l'état civil par exemple) ou statistique (Professions et Catégories Socioprofessionnelles).

Ce cours magistral poursuit deux objectifs pédagogiques. Le premier consiste à présenter une sous-discipline de la sociologie ancienne et structurante qui se situe désormais, dans le cas français, plutôt entre sociologie du travail (centrée sur l'activité et les rapports de production) et sociologie des organisations (centrée sur le fonctionnement et les systèmes organisationnels). Le second vise à présenter un ensemble de travaux issus de recherches récentes dont certains permettront de décrire et d'analyser des activités et des groupes professionnels visés par les spécialités de Master 2 proposées à Amiens (« ingénierie » dans le secteur social et médico-social ou dans le secteur de l'insertion par l'économie, métiers du « social », de la culture) ainsi que des professions classiques (juridique ou médicale) ou des groupes professionnels moins connus (dans la police, l'enseignement, l'administration pénitentiaire). La question de la professionnalisation, et de ses dimensions historiques et nationales, sera au cœur de certaines présentations. En effet, ces secteurs ou métiers, approchés selon une perspective de sociologie des professions et des groupes professionnels sont plus ou moins professionnalisés, c'est-à-dire plus ou moins identifiés comme un groupe professionnel, plus ou moins légitimes, prestigieux, reconnus.

*Références élémentaires :*

Demazière Didier, Gadéa Charles (eds). 2009. *Sociologie des groupes professionnels. Acquis récents et nouveaux défis*. Paris : La Découverte.

Dubard Claude, Tripier Pierre, Boussard Valérie. 2015. *Sociologie des professions*. Paris : Armand Colin (U).

Vézinat Nadège. 2016. *Sociologie des groupes professionnels*. Paris : Armand Colin (128).

### **Son et image en sciences sociales (22h CM)**

**Aline HEMOND**

Comment se former en sciences sociales *par et pour* l'image et le son ?

L'anthropologie visuelle et l'enquête en sciences sociales par l'image (fixe ou animée) et le son tiennent une place importante dans les formations du département de sociologie, ethnologie, démographie (licence et Master).

On consacrera plusieurs séances à la question de la production et de la réception de l'image dans les sciences sociales : image fixe (photographie, dessin, peinture...) et images animées (films, documentaires, webdoc, séquences vidéos multi-supports). Puis on s'intéressera aux modalités d'enquête filmée, photographiée ou sonore (en milieu urbain par exemple), depuis la définition progressive de la problématique scientifique et visuelle jusqu'à la construction du point de vue de filmage. On insistera sur les mécanismes de relance par l'image et le retour réflexif sur le rapport au terrain et aux informateurs filmés. On prendra comme exemple des enquêtes audiovisuelles réalisées en socio-anthropologie – notamment autour de situations de travail, sur la toilette des enfants, sur les conflits sociaux, ou filmer la migration en situation d'observation participante. Que peut-on filmer dans certains cas souvent délicats comme la toilette des enfants, des funérailles, des réunions, l'intimité des acteurs étudiés ? L'angle, le point de vue, la distance respectueuse ou l'intimité du gros plan ? Quelle place a la parole, l'entretien et l'observation des détails

? Nous réfléchissons à ces enseignements dans l'optique de la construction d'une enquête visuelle, sonore, et d'un angle de vue propre, en appui à la recherche de mémoire ou d'un sujet personnalisé.

Plus généralement, nous nous proposons de réfléchir, à travers l'association de la captation du son, de l'image et du langage, à l'expérience esthétique et sensible qui balise les chemins du vivre ensemble et des rapports sociaux.

PINK, Sarah, KÜRTI, László, Ana Isabel Afonso (ed.), 2004. – *Working images. Visual Research and Representation in Ethnography*. Routledge, London and New York, 224 p. BONNET, Doris et Laurence POURCHEZ (ed.), 2010. – *Du soin au rite dans l'enfance*, IRD Editions, ERES, Toulouse, 313 p. EYRAUD Corine, LAMBERT Guy (ed.), 2009. – *Filmer le travail, films et travail. Cinéma et sciences sociales*, Publications de l'Université de Provence.

## **M1 Sociologie des Âges de la vie (22h CM)**

### **Laure Hadj et Christophe Baticle**

Par-delà son apparente pérennité de l'Antiquité aux sociétés contemporaines, la notion d'âge de la vie semble bien avoir changé de sens. A la croisée de la démographie, de l'anthropologie et de la sociologie, ce cours tentera d'éclairer cette notion en s'interrogeant sur la manière dont sont construites (et ont été construites) et quantifiées les notions d'âge, de génération et plus récemment de parcours biographique. Il s'agira également de mettre en évidence le rôle des facteurs démographiques, des politiques sociales, du marché du travail, des représentations de la famille – entre autres- dans les formes que revêtent aujourd'hui les parcours de vie et les régularités dont ils témoignent.

Bibliographie sommaire :

Philippe Ariès : *L'enfant et la vie familiale sous l'Ancien Régime*, Paris, Plon, 1960

Gérard Mauger : *Âges et générations*, Paris, La Découverte, 2015

Cécile Van de Velde : *Sociologie des Âges de la vie*, Paris, Armand Colin, 2015

Jacques Véron, Sophie Pennec, Jacques Légaré : "Âge, générations et contrat social", *Les cahiers de l'INED*, n° 153, INED, 2004.

Anne-Marie Guillemard : *Les défis du vieillissement. Age, emploi, retraite. Perspectives internationales*, Paris, Armand Colin, 2010

## **Sociologie des institutions sanitaires et sociales (22h CM)**

### **Elodie LEMAIRE**

Ce cours interroge la notion d'institution par des exemples choisis dans le domaine sanitaire et social. Il vise à donner aux étudiants une meilleure maîtrise du concept d'institution en sociologie, en les familiarisant aux points de vue théoriques et empiriques des auteurs clés. Indissociablement, il leur permet d'acquérir des éléments de connaissance des institutions sanitaires et sociales (organisation, histoire, personnels...).

Bourdieu (Pierre), « Les rites comme actes d'institution », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n°43, 1982, p.58-63 ; Lagroye (Jacques), Offerlé (M.), (dir.), *Sociologie de l'institution*, Paris, Belin, 2010 ; Thévenet (Amédée), *Les institutions sanitaires et sociales de la France*, Paris, PUF, « Que sais-je ? », 2005.

## **Socio-anthropologie de la santé et problèmes contemporains en santé publique (22h CM)**

### **Bernard CHAMPALOUX**

Ce cours se propose d'examiner différents "problèmes de santé publique" actuellement objets de débats dans l'espace public et les conditions dans lesquelles ils se construisent et sont reconnus comme une catégorie de l'action publique. On verra ainsi comment un « problème de santé publique » tend à mettre en jeu des modalités de l'action étatique et, dans le même temps, devient un instrument d'extension des compétences de la médecine sur le monde social. En regard de ces observations, nous questionnerons les pratiques savantes et profanes en santé et les représentations des acteurs (symboliques du corps, de

la maladie et de la médecine, leurs modes d'interprétation et leurs significations sociales) qui conduisent à des itinéraires thérapeutiques diversifiés. Ces pratiques et ces représentations, selon les mobilisations sociales des acteurs, participent aussi à construire « les problèmes de santé publique » et à faire de la santé un enjeu politique majeur.

Fassin (D.), 1996, L'espace politique de la santé. Essai de généalogie, Paris, PUF. - Foucault (M.), 2005, Naissance de la biopolitique, Paris, EHESS/Gallimard. - Lorient (M.), 2002, L'impossible politique de santé publique en France, Paris, Erès. - Faizang (S.), 2005, « L'anthropologie médicale en France », in F. Saillant et S. Geneest *Anthropologie médicale. Ancrages locaux, défis globaux*, Laval, Presses de l'Université de Laval Economica-Anthropos. Laplantine (F.), 1986, Anthropologie de la maladie, Paris, Payot. - Herzlich (C.) et Augé (M.), 1984, Le sens du mal, Paris, Ed. Des archives contemporaines. - Thomas (L.-V.), 1999, Mort et pouvoir, Paris, Petite Bibliothèque Payot.

## **M1- Semestre 1 – Méthodes**

### **Ethnographie en sciences sociales (24h TD)**

#### **Néhara Feldman**

Malgré la reconnaissance unanime de la centralité du travail de terrain, étudiant.e.s et jeunes chercheur.e.s se trouvent souvent face à un certain « flou » à propos de la manière de l'appréhender. Conscient.e.s que la partie principale de l'apprentissage des pratiques de terrain se fait « *sur le tas* », il semble néanmoins utile d'essayer de tirer des leçons et d'élargir le questionnement à partir de l'expérience effectuée par d'autres chercheur.e.s. Le cours portera donc sur l'analyse du travail de terrain effectué par des sociologues et anthropologues dans de contextes fort variés. Tout au long du semestre les discussions seront l'occasion de faire le lien entre ce qu'on a appris à travers les textes étudiés et les questions que les étudiant.e.s se posent par rapport à leur propre travail de terrain. Le cours se base sur un recueil d'articles distribués aux étudiant.e.s lors de la première séance.

### **Méthodes historiographiques (24h TD).**

#### **Virginie DESCOUTURES**

Le cours s'intéresse aux méthodes de la sociohistoire en particulier. Il vise à présenter les matériaux historiques, en particulier les archives écrites ou orales, que les sociologues, anthropologues ou démographes peuvent être amené.e.s à exploiter pour construire leur recherche. L'intérêt de ces « sources », leurs limites mais aussi les précautions que leur usage exige seront exposées. Cette année, il s'agit de continuer l'expérimentation de la pratique des archives non plus seulement par les textes mais *in situ* : l'enseignement sera délocalisé aux Archives de la Somme où nous allons poursuivre une recherche collective.

### **Bases de données et traitements statistiques (24h TD)**

#### **Ronan Balac et Vincent Cardon**

L'enseignement sera principalement consacré au suivi des travaux quantitatifs réalisés par les étudiants dans le cadre de leur mémoire de Master 1. Ils pourront produire leurs propres données, les traiter, et soumettre tous les aspects de leur démarche à l'enseignant. Une partie « cours » permettra d'aborder, à partir d'exemples et de textes publiés, les différents domaines de l'analyse géométrique des données : 1) Statistiques descriptives élémentaires : indicateurs de tendance centrale et de dispersion ; étude des distributions ; 2) Analyse en composantes principales ; 3) Codage des données ; 4) Analyse des correspondances multiples ; 5) Régression ...

### **Pratique de l'enquête en sciences sociales et diagnostics sociaux (24H TD)**

#### **Nathalie Frigul**

Des premières enquêtes sociales du XIX<sup>ème</sup> siècle à l'élaboration des techniques d'observation et des méthodes de recueil de données, le cours propose de s'arrêter sur différentes périodes de constitution des sciences sociales qui ont envisagé les rapports complexes entre théorie et pratique de l'enquête, tant quantitative que qualitative. La réflexion s'appuiera sur des textes choisis et sur l'analyse d'études de cas, entreprises notamment dans le champ de la santé et du travail social.

Eléments bibliographiques : Durkheim (E.), 1897 *Le suicide* (Editions PUF, 2013) ; Thélot (C.), 1982, *Tel père, tel fils. Position sociale et origine familiale*. Editions Dunod. Bozon (M.), Héran (F.), 2006 *La formation du couple*, La Découverte. Chapoulie (M.), 2000 « Le travail de terrain, l'observation des actions et des interactions et la sociologie », *Sociétés contemporaines*, n°40. Schwartz (O.), 1993, « L'empirisme irréductible » postface à Anderson (N.), 1923, *Le hobo, sociologie du sans-abri*, Paris, Nathan. Peneff (J.), 1984, *L'hôpital en urgence*, Paris, Editions Métailié. Weber (F.), 1989, *Le travail à côté. Etude d'ethnographie ouvrière*, Paris, Ehes. Avril (C.), 2014, *Les aides à domicile. Un autre monde populaire*, Paris, Editions La Dispute, coll. « Corps, santé, société ».

## M1- Semestre 2

### M1- Semestre 2 - Tronc Commun (15 ETCS)

#### **Inégalités sociales, genre, domination et politique (22h CM)**

**Isabelle CHARPENTIER et Nehara FELDMAN**

Après avoir rappelé les apports des analyses sociologiques classiques mettant la notion de domination au cœur de l'analyse des classes et de la stratification sociales (Marx, Veblen, Weber et Bourdieu), ce cours reviendra sur la notion de classe sociale et les controverses dont elle est l'objet. Il s'interrogera sur l'existence de classes sociales et sur les inégalités en Europe. Puis, il proposera un bilan sociologique des inégalités sociales en France depuis 2000 (face au chômage, à l'école, entre les femmes et les hommes, mais aussi en matière d'insertion professionnelle, de pauvreté, de ségrégation spatiale, d'accès au logement, de pratiques culturelles, de santé et d'accès aux soins, d'espérance de vie), en tenant compte d'une pluralité de variables (genre, âge, niveau de diplôme, origine ethnique, revenus, catégorie socio-professionnelle, lieu et type d'habitat...), puis il retracera l'évolution de ces différents types d'inégalités - qui, souvent, se cumulent -, ainsi que des formes de domination auxquelles elles sont associées. (1<sup>ère</sup> intervenante : Isabelle Charpentier – 11 h - 5 1<sup>ères</sup> séances)

(2<sup>ème</sup> intervenante : Nehara Feldman).

Bihl (Alain), Pfefferkorn (Roland), *Le Système des inégalités*, Paris, La Découverte, coll. « Repères », 2008. Bourdieu (Pierre), *La Distinction. Critique sociale du jugement*, Paris, Minuit, coll. « Le sens commun », 1979. Huguée (Cédric), Pénissat (Étienne), Spire (Alexis), *Les Classes sociales en Europe. Tableau des nouvelles inégalités sur le vieux continent*, Marseille, Agone, 2017. Pfefferkorn (Roland), *Inégalités et rapports sociaux. Rapports de classes, rapports de sexes*, Paris, La Dispute, 2007. Peugny (Camille), *Le Déclassement*, Paris, Grasset, 2009.

## M1- Semestre 2 – Pré-spécialisation

### **Anthropologie du tourisme et du développement (22h CM)**

Ce cours abordera deux domaines de l'anthropologie des mondes contemporains. D'abord celui du développement, un axe de recherche de plus en plus exploré, notamment dans le domaine des projets humanitaires. Il s'agira d'analyser cette notion même de développement et de comprendre quelle utilité peut avoir l'anthropologue dans ces contextes d'interaction entre différents acteurs venus d'univers socio-culturels différents dans une volonté de travail « ensemble » avec les populations locales.

L'autre domaine que l'on explorera dans ce cours concernera le tourisme. Longtemps délaissé par l'anthropologie, le tourisme devient aujourd'hui un objet d'étude important pour les sciences sociales, tant sur les plans socio-économique et politique que culturel. Les situations touristiques sont par excellence des lieux de « rencontres sociales » qu'il s'agira encore une fois d'analyser dans une perspective comparatiste, à partir notamment d'ethnographies réalisées en Amérique latine, en Asie et en Afrique.

### **Espaces publics : marges, précarités, déviance (22h CM)**

#### **Patricia BOUHNİK**

L'évolution des conditions de vie (précarisation, injonctions à la flexibilité, à la mobilité, ségrégation, stigmatisation et discrimination sociales et raciales) a contribué à bouleverser les relations entre normes et déviance. De multiples pratiques sociales décalées des normes dominantes coexistent et interagissent avec les pratiques sociales ordinaires : micro-traffics, prostitution, consommation de psychotropes et autres activités illicites. Elles renvoient aux évolutions du système social considéré dans son ensemble. L'exposition des stigmates et des étiquettes (toxicomanes, délinquants, sdf, grands précaires, racailles..) relève d'un processus de visibilisation et de gestion des déviances (territorialisation, disqualification).

Le travail proposé portera sur la mise à jour des logiques sociales et des rapports sociaux qui sous-tendent ces processus à partir de travaux contemporains en sociologie urbaine et sociologie de la déviance : analyse des contextes, trajectoires et territoires ;

déconstruction des catégories d'analyse classiques (pénales, criminelles, médicales) ;  
approche des réseaux de relations, cadres sociaux décalés et/ou interstitiels, savoir-faire et sous-cultures de survie, de styles d'existence fluidifiés articulés à l'espace public, habitus de prises de risques, etc.

### **Sociologie de la culture et enjeux sociaux de la mémoire (22h CM)**

#### **Tiphaine BARTHELEMY et Isabelle CHARPENTIER**

À la croisée de l'histoire, de la sociologie, de la philosophie et de l'anthropologie, La première partie du cours proposera une vue synthétique des différents travaux sur la mémoire collective et des perspectives à partir desquelles elle a été appréhendé depuis Maurice Halbwachs : cadres sociaux et usages de la mémoire ; constructions mémorielles et rapport au passé, liens entre mémoire familiale, mémoire collective et mobilité sociale, politiques patrimoniales et mémorielles, les enjeux politiques de la commémoration... et de l'oubli. Ces thématiques seront systématiquement envisagées à partir de terrains contemporains dans une perspective comparative visant à s'interroger sur la diversité des formes d'expression mémorielles et les liens qu'elles entretiennent avec les contextes sociaux dans lesquels elles s'inscrivent.

Biblio : Maurice Halbwachs : *La mémoire collective*, Paris, PUF, 1950 ; Marie-Claire Lavabre : *Le fil rouge. Sociologie de la mémoire communiste*, Paris, 1994 ; Sarah Gensburger : *Les Justes de France : Politiques publiques de la mémoire*, Paris, 2010 .

La seconde partie du cours a pour objectif de familiariser les étudiant-e-s avec les approches, courants, théories et méthodes utilisées en sociologie de la culture. Sur les trente dernières années, plusieurs questions ont structuré les recherches :

- celle de la sociologie des créateurs et producteurs culturels (artistes – nous questionnerons ici la notion de « génie artistique » en prenant, à la suite de Norbert Elias, l'exemple de Mozart -, mais aussi, plus largement, professionnels et intermédiaires de l'art et de la culture) ;
- celle du fonctionnement de ces espaces artistiques (nous prendrons l'exemple du champ littéraire) ;
- celle de la hiérarchie culturelle et de la distinction, de la stratification sociale des goûts et dégoûts en matière culturelle ;
- celle de la démocratisation de l'accès à la culture et des orientations des politiques publiques depuis 1960 ;
- celle de la diversité (inégalitaire) des pratiques culturelles et des publics de la culture.

Plus récemment, la sociologie de la culture s'est réorientée vers de nouveaux questionnements, avec une plus grande attention portée à la réception des œuvres et à l'expérience esthétique, avec une mise en concurrence de la « culture légitime » et de la « culture de masse », ou encore à l'internationalisation des biens culturels (on prendra l'exemple des séries télévisées, notamment politiques, ce qui nous permettra, sur un cas précis, de questionner la dimension politique accordée à certaines productions artistiques et culturelles) (2<sup>nde</sup> intervenante : Isabelle Charpentier ; 11 h - 5 dernières séances).

Becker (Howard), *Les Mondes de l'art*, Flammarion, 1988. Béra (M.), Lamy (Yvon), *Sociologie de la culture*, Armand Colin, 2003. Bourdieu (Pierre), *La Distinction. Critique sociale du jugement*, Seuil, 1979 (ch. 2 et 6). Coulangeon (Philippe), *Sociologie des pratiques culturelles*, La Découverte, 2016. Coulangeon (Philippe), *Les Métamorphoses de la distinction. Inégalités culturelles dans la France d'aujourd'hui*, Grasset, 2011. Coulangeon (Philippe), Duval (Julien) (dir.), *Trente ans après La Distinction de Pierre Bourdieu*, La Découverte, 2013. Fleury (Laurent), *Sociologie de la culture et des pratiques culturelles*, Armand Colin, 2008. Lahire (Bernard), *La Culture des individus. Dissonances culturelles et distinction de soi*, La Découverte, 2004. Levine (L. W.), *Culture d'en haut, culture d'en bas. L'émergence des hiérarchies culturelles aux États-Unis*, La Découverte, 2010.

## **Population et transition écologique (22h CM)**

### **Ronan BALAC et Vanina BOUTE**

Ce cours portera sur la construction des concepts et des notions portant sur le « développement durable », la « nouvelle gouvernance » et la "transition écologique". Il se penchera notamment, au travers différentes études de cas africains, asiatiques et sud-américains, alliant approches démographique et socio-anthropologique, sur les applications politiques de ces concepts et des formes de résistances qu'elles peuvent susciter auprès des populations.

Barbier et al., EDS, 2012 - *Manuel de sociologie de l'environnement*, PUL, 506 p. Brunel (S.), 2012 - *Le développement durable*, coll. Que sais-je ?, PUF, 127 p. Martin (J.-Y.) EDS, 2002 - *Développement durable ? Doctrines, Pratiques, Evaluation*, IRD, 344 p. Mounier (A.), 2016 - *Critique de l'économie politique du développement et de la croissance. Théories, idéologies et politiques*, Bréal, 444 p.

## **Transformations économiques et inégalités de santé (22h CM)**

### **Nathalie FRIGUL**

Le cours étudie les transformations économiques contemporaines. Les changements intervenus dans l'organisation du travail, les processus de précarisation sociale et économique, la fragilisation des protections sociales accentuent les inégalités de classe. Le cours propose d'étudier les formes particulières que prennent les inégalités de santé. Sont mobilisées pour ce cours les études statistiques concernant la mesure des indicateurs

sociaux et de santé (enquêtes de morbidité et de mortalité sociales, enquêtes Emploi et Conditions de Travail, etc.) ainsi que des études de cas portant sur des processus différenciés de dégradation de la santé dans le travail et hors travail. Revue Actes de la recherches en sciences sociales. « Santé et travail » n° 2006/3, 2006/5 - Problèmes économiques et sociaux (2002) Travail et santé. Coordonné par A. Thébaud-Mony, n°883, décembre. - Bihr (A.), Pfefferkorn (R.), 2008, Le système des inégalités, Paris, La Découverte. - Boltanski (L.), Chiapello (E.), 1999, Le nouvel esprit du capitalisme, Paris, Gallimard. - Lebaron (F.), 2011, Les indicateurs sociaux au XXIème siècle, Paris, Dunod. - L'état de santé de la population en France. Rapport 2017, DREES.

## **Politiques sociales et enjeux institutionnels (22h CM)**

### **Isabelle ASTIER**

Le cours abordera les transformations de l'Etat providence, l'émergence de nouveaux droits et formes d'action publique et les conséquences pour les métiers de l'intervention sociale. L'Etat providence est entré en crise à la fin des années 1970. Cette crise n'est pas seulement économique, mais aussi sociale et culturelle. P. Rosanvallon parlera de la nécessité de "réencaster la solidarité dans la société". Nous verrons de quelle manière la décentralisation va transformer l'Etat providence en donnant aux collectivités territoriales de nouvelles compétences et responsabilités dans ce domaine. L'Etat quant à lui va produire tout une série de droits-créances et de droits-autonomie (avec une contrepartie) qui vont se concrétiser dans le cadre de dispositifs territorialisés. Le champ de l'intervention sociale se complexifie, en appelle à l'individu et à sa responsabilité. Ainsi, se développe une solidarité de responsabilité. P.Y. Baudot, A. Revillard, 2015, *L'Etat des droits. Politique des droits et pratiques des institutions*, Presses de la Fondation des sciences politiques. - J. Ion (dir.), 2005, *Le travail social en débat(s)*, La Découverte.- P. Rosanvallon, 1981, *La crise de l'Etat-providence*, éditions du Seuil. - Y. Siblot, 2006, *Faire valoir ses droits au quotidien. Les services publics dans les quartiers populaires*, Presses de la Fondation des sciences politiques.

## **M1 - Semestre 2 : UE de méthodes**

### **Indicateurs sociaux et épistémologie de l'enquête (24h TD)**

#### **Rémy CAVENG**

Les opérations de quantification et plus généralement de qualification de la réalité reposent sur des conventions qui fixent les cadres cognitifs, symboliques et normatifs de ce qui "compte" et qui, dès lors, doit être compté. On montrera que les catégories de classement sont le produit des conditions (sociales, historiques, politiques, scientifiques) dans lesquelles elles sont élaborées et, qu'en retour, elles contribuent à façonner la réalité qu'elles décrivent en lui donnant une nouvelle consistance. Ce faisant, on interrogera de manière plus générale l'ensemble des opérations de catégorisation du monde social ainsi que la construction de la pensée d'Etat autour du gouvernement par les nombres. On cherche ainsi à mettre au jour et à démêler les logiques à la fois politiques, scientifiques et techniques présentes dans toute opération de mise en chiffres du social.

#### Bibliographie

*Revue française de socio-économie*, n° spécial : « Les politiques de quantification », n°5, 2010.

*Sociologie et sociétés*, « La statistique en action », vol. 43-2, 2011.

Rémy Caveng et Claude Thiaudière (dir.), *Les économies de la questions sociale*, Editions du Croquant, 2019.

Alain Desrosières, *Pour une sociologie historique de la quantification. L'argument statistique 1* et *Gouverner par les nombres. L'argument statistique 2*, Paris, Éditions de l'École des Mines.

Emmanuel Didier, *En quoi consiste l'Amérique ? Les statistiques, le New Deal et la démocratie*, Paris, La Découverte.

Frédéric Lebaron, *Les indicateurs sociaux au 21<sup>ème</sup> siècle*, Paris, Dunod.

### **Atelier en Ethnographie visuelle (24 h TD)**

Prendre une caméra oblige à se poser des questions essentielles : où la positionner, quelle focale utiliser et filmer combien de temps ? Ces interrogations, qui sont celles de tous les cinéastes, sont celles que se posent les anthropologues sur le terrain. D'autres questions sont communes : d'où je regarde, la place du détail dans l'opération d'observation, quand et pourquoi arrêter un travail de description par définition inépuisable, quid de la fiction ? Le cours traitera de ces interrogations en s'appuyant sur des extraits de films mais également un recours à la pratique.

### **Recherche action, conception et évaluation d'un projet de recherche (24 h TD)** **Fabrice RAFFIN**

Ce cours propose d'initier les étudiants (se destinant aussi bien à un parcours Recherche qu'à un parcours "Professionnel") aux applications plus concrètes des disciplines enseignées. Savoir ce qu'on entend par "recherche appliquée", présentation des applications concrètes de la recherche (dans les pays du Sud, par exemple), répondre à un appel d'offre comme consultant en sciences humaines et sociales, savoir faire une évaluation (pour une collectivité, une ONG) seront autant de thèmes proposés aux étudiants avec des exercices basés sur des cas pratiques.

# MASTER 2

## Mention : Sciences Sociales Parcours PRATIQUES DE L'ENQUÊTE ET THÉORIES DU SOCIAL (PTS)

**Responsables du M2 : Tiphaine Barthélémy et Aline Hémond**

### OBJECTIFS

Le parcours Pratiques de l'Enquête et Théories du social propose une formation à la recherche par la recherche articulant étroitement enseignements méthodologiques, approches pluridisciplinaires et élaborations théoriques à partir d'enquêtes, tant qualitatives que quantitatives, associant ethnographie et statistiques. Généraliste, ce parcours n'en est pas moins professionnalisant puisqu'il entend familiariser les étudiant-e-s à la recherche appliquée à différents domaines du social : de la réponse à un appel d'offre à la rédaction d'un rapport final et à sa valorisation, en passant par le recueil et le traitement de données multiples. Il favorise, par-là, la connaissance des univers de la recherche scientifique dans les organismes publics et la capacité à communiquer dans des séminaires et des colloques.

Les enseignements du M2 PTS sont distribués sur les deux semestres de l'année universitaire. En spécialité recherche, les étudiant-e-s réalisent un mémoire de recherche. Elles-ils peuvent également réaliser un film documentaire ethnographique.

### MÉTIERS CIBLÉS

- Les **métiers de la recherche**, publique ou privée, pour les étudiant-e-s qui continuent en **doctorat**
- Les métiers de **chargé-e d'études**, d'ingénieur-e d'études et plus généralement les métiers du conseil, mobilisant la réalisation d'études, de diagnostics, d'évaluation, d'expertise
- Les métiers de **chargé-e de mission**, chef-fe-s de projet, les métiers en lien avec la conduite de projet, l'évaluation, l'organisation, la valorisation
- La **direction de structures** aussi bien dans les domaines public, parapublic, associatif et privé.

Du fait de sa vocation généraliste, ce parcours recouvre plusieurs champs professionnels. Les débouchés visés sont plutôt les bureaux d'études, les instituts de sondage, les observatoires, les organismes d'études et de recherche, sans oublier la recherche scientifique.

### **Scolarité Master :**

**Martine JOLY** – Porte F204- [scolmaster-scso@u-picardie.fr](mailto:scolmaster-scso@u-picardie.fr)

**Responsables : Tiphaine BARTHELEMY** - [tiphaine.barthelemy@u-picardie.fr](mailto:tiphaine.barthelemy@u-picardie.fr)

**Aline HEMOND**- [aline.hemond@u-picardie.fr](mailto:aline.hemond@u-picardie.fr)

## Enseignements sur 2 semestres (S3 et S4)

Tronc Commun (6 ECTS)	<b>Atelier mémoire de recherche à dimension professionnelle</b> (24h TD) <b>Séminaire Perspectives professionnelles en sciences sociales</b> (24h TD)
Fondamentaux (12 ECTS)	<b>Questions de sciences sociales</b> (24h CM) <b>Économies et sociétés</b> (24h CM) <b>Écritures, images, textes</b> (24h CM) <b>Espaces, territoires, sociétés</b> (24h CM)
Séminaires (6 ECTS)	<b>Séminaire Curapp ou Habiter le monde</b> <b>Séminaire Perspectives internationales</b> (
Méthodes (9 ECTS)	<b>Atelier média/film</b> (24h TD) <b>Atelier écriture</b> (24h TD) <b>Lecture de textes anglo-saxons en Sciences Sociales</b> (24h TD)
Analyse et restitution (3 ECTS)	<b>Présenter + Mastérialles</b> (24h TD)
Complémentaires (3 ECTS)	<b>1 EC au choix dans une autre mention ou dans une autre formation</b> (24h TD) (sur indication du responsable de Parcours)
Langue (3 ECTS)	<b>Anglais</b> (20h TD)
Mémoire (18 ECTS)	<b>Présentation et soutenance</b> Mémoire d'une centaine de pages ou film documentaire (ethnographique) ou rapport de stage

## MASTER 2 Sciences Sociales, Parcours PTS : présentation des enseignements

### Questions de sciences sociales (24 h CM)

**Tiphaine BARTHELEMY et Virginie DESCOUTURES**

La première partie du cours portera sur les relations entre les sciences sociales et l'histoire. Après avoir rappelé les débats houleux entre sciences sociales et histoire dans la première partie du XX<sup>ème</sup> siècle, on s'interrogera sur les différences de méthodes existant aujourd'hui entre ces différentes disciplines ainsi que sur leurs emprunts respectifs. Une attention particulière sera accordée à la manière dont peuvent s'articuler documents d'archive et données ethnographiques, aux difficultés que suscitent leurs usages conjoints et aux perspectives qu'ils ouvrent.

Biblio : *Annales*, n<sup>o</sup>spécial : Histoire et sciences sociales : un tournant critique ?, 2, 1988.

Ivan Jablonka : *l'histoire est une littérature contemporaine. Manifeste pour les sciences sociales*, Paris, Seuil, 2014

Jean-Pierre Albert, « L'histoire et l'anthropologie : convergences et spécificités », *L'Atelier du Centre de recherches historiques* [En ligne], 06 | 2010, mis en ligne le 07 mai 2010.

La seconde partie de l'enseignement sera consacrée à la question de l'intersectionnalité. Forgé pour penser la transversalité des rapports sociaux et l'imbrication des rapports de domination, le concept est devenu central ces dernières années tant dans les sciences sociales que dans la politisation des luttes sociales. Le cours entend revenir sur le contexte d'émergence de la notion d'intersectionnalité aux États-Unis à la fin des années 1980 et présenter les enjeux théoriques et politiques actuels de ce qui est aujourd'hui devenu autant un outil qu'un champ de recherches.

Biblio : Sirma Bilge, 2009, « Théorisations féministes de l'intersectionnalité », *Diogène*, n<sup>o</sup>225, p. 70-88. ; Kimberle W. CRENSHAW, 2005 [ed. originale, 1991], « Cartographie des marges : intersectionnalité, politiques de l'identité et violences contre les femmes de couleur », *Cahiers du Genre*, 39, p. 51-82 ; Colette GUILLAUMIN, 2016 [1992], *Sexe, race et pratique du pouvoir*, Paris, Editions iXe. ; Farinaz Fassa, Éléonore Lépinard et Marta Roca i Escoda (dir.), 2016, *L'intersectionnalité : enjeux théoriques et politiques*, La Dispute, « Le genre du monde ». Alexandre Jaunait, Sébastien Chauvin, 2013, « Intersectionnalité », in Catherine Achin et al., *Dictionnaire. Genre et science politique*, Presses de Sciences Po, « Références », p. 286-297.

### Économies et sociétés (24h CM)

**Vincent CARDON et Sophie CHEVALIER**

Partant du célèbre ouvrage de Polanyi, *La grande transformation*, le cours propose une réflexion autour de la monnaie, du marché et de l'incertitude. Inscrivant les processus de marchandisation et de financiarisation dans une dimension historique, ce CM s'articule autour de nombreux exemples contemporains permettant d'aborder des mécanismes tels que la formation des prix et de la valeur, ou encore la dynamique des réseaux et les effets des dispositifs marchands sur la structuration des marchés.

Bibliographie indicative :

Beckert J., Aspers P., 2011, *The worth of goods. Valuation and Pricing in the Economy*, Oxford, Oxford University Press.

Granovetter Mark, 2000, *Le marché autrement. Les réseaux dans l'économie*, Paris, Desclée de Brouwer

Parry, J. and Bloch, M. 1982, *Money and the Morality of exchange*, Cambridge, CUP.

Polanyi, K., 2009, [1944] *La grande transformation*, Paris, Gallimard.

Stark D., 2009, *The Sense of Dissonance. Accounts of Worth in Economic Life*, Princeton, Princeton University Press.

Steiner P. et Vatin F., (dir.), 2009, *Traité de sociologie économique*, Paris, Presses universitaires de France.

Zelizer, V. 2005, [1997] *La signification sociale de l'argent*, Paris, Le Seuil.

## **Écritures, images, textes (24 h. CM)**

### **Isabelle CHARPENTIER et Aline HEMOND**

Selon les intérêts des étudiant-e-s, la première partie de ce cours proposera une introduction à la sociologie de la littérature, à la sociologie des médias télévisuels ou à la sociologie de la peinture. En cas de besoin et dans le cadre de ces thématiques, elle visera aussi à clarifier des concepts et paradigmes utiles aux étudiant-e-s pour la réalisation de leur mémoire de recherche (1<sup>ère</sup> intervenante : Isabelle Charpentier – 6 1<sup>ères</sup> séances).

Baxandall (Michael), *L'Oeil du Quattrocento. L'Usage de la peinture dans l'Italie de la Renaissance*, Paris, Gallimard, 1985. Bourdieu (Pierre), *Les Règles de l'art. Genèse et structure du champ littéraire*, Seuil, 1998. Bourdieu (Pierre), *Sur Manet. Une révolution symbolique*, Seuil/Raisons d'agir, 2013. Dirx (Paul), *Sociologie de la littérature*, Armand Colin, 2000. Dubois (Jacques), *L'Institution de la littérature. Introduction à une sociologie*, Labor/Nathan, 1986. Heinich (Nathalie), *Sociologie de l'art*, La Découverte, coll. Repères, 2004. Maigret (Eric), *Sociologie de la communication et des médias*, Armand Colin, 2015. Neveu (Erik), Le Grignou (Brigitte), *Sociologie de la télévision*, La Découverte, coll. Repères, 2017. Rieffel (Rémy), *Sociologie des médias*, Ellipse, 2002. Sapiro (Gisèle), *Sociologie de la littérature*, La Découverte, coll. « Repères », 2014.

La seconde partie du cours explorera la manière dont se sont en parties dissoutes au cours des 30 dernières années, les antinomies existant entre l'écriture scientifique des sciences sociales et d'autres modes d'expression privilégiant le récit et/ou l'image. Si la sociologie et l'anthropologie ont aujourd'hui recours à des procédés littéraires, à la photographie voire à la bande dessinée, leurs perspectives et leurs méthodes d'enquêtes sont largement diffusées en dehors des cercles académiques comme en témoignent nombre d'œuvres littéraires et de bandes dessinées. A partir de l'exemple de certaines d'entre elles, ce sont différents modes d'administration de la preuve que l'on interrogera. On s'intéressa également au rôle social et culturel de l'image, y compris dans les écritures graphiques,

Biblio : Catherine Bidou Zachariassen : *Proust sociologue. De la maison aristocratique au salon bourgeois*, Descartes et Cie, 1997 (travail sur des extraits de Marcel Proust : *A la recherche du temps perdu*, Paris, Quarto Gallimard, 1999).

*Ethnologie Française*, n° spécial : Arrêt sur images ; photographie et anthropologie, Vol.37, 2007/1

Pierre Nocerino : Ce que la bande dessinée nous apprend de l'écriture sociologique, *Sociologie et Sociétés*, 48 (2), 2016 (voir aussi Joe Sacco : *Gaza 1956*, Futuropolis, 2010 et Etienne Davodeau : *Les mauvaises gens*, Delcourt, 2006)

## **Espaces, territoires et société (24 h CM)**

### **Fabrice RAFFIN – Aline HEMOND**

A partir de travaux de géographes, de sociologues et d'anthropologues, on s'interrogera sur les rapports existant entre organisation spatiale et organisation sociale. Après un bref aperçu historique, le cours s'attachera plus particulièrement à mettre en évidence un certain nombre de questions (patrimonialisation de paysages et de lieux, conflits d'usage, traitements de problèmes environnementaux) traités lors d'enquêtes récentes sur le territoire français et dans le monde.

## **Séminaire collectif de recherche (en lien avec les laboratoires) (18h CM)**

### **Sophie CHEVALIER pour *Habiter le Monde*, Nathalie LE BOUTELLEC pour le *CURAPP-ESS***

Ce séminaire collectif est habituellement centré sur une thématique spécifique (qui change selon les années). Le séminaire est constitué par une succession de cours-conférences faites

par des chercheurs sur leur propre recherche publiée ou en cours d'achèvement. Il a pour but d'organiser la rencontre et l'échange entre les étudiants et les chercheurs présentant le résultat de leur travail de recherche. Ces cours-conférences sont assurés par des chercheurs du département que les étudiants connaissent comme enseignants, mais aussi par des chercheurs extérieurs au département ou à l'Université de Picardie. Ils concernent principalement des recherches en sociologie, en ethnologie, en démographie, disciplines de base de la formation.

Pour *Habiter le Monde*, le séminaire débutera avec les 5<sup>ème</sup> Journées de l'Habiter sur le thème de *Hybrider les natures* (9-10 octobre), puis avec un vendredi après-midi mensuel de conférences dont le thème annuel est *Espaces et biens communs* (les dates seront affichées).

### **Séminaire Perspectives internationales (18h CM)**

#### **Nathalie Le Bouteillec et Aline Hémond**

Une présentation scientifique de ce séminaire sera faite lors de la réunion du 12 septembre (14h30, salle F108). Les modalités pratiques (séances, mode d'évaluation) de ce séminaire seront précisées ultérieurement lors de la réunion de rentrée du Master 2<sup>ème</sup> année PTS en semaine 40 (semaine du lundi 30 septembre).

### **Atelier média/film (24h TD)**

Ce cours fournit des éléments techniques et pratiques sur la collecte de données audiovisuelles avec l'équipement d'enregistrement pendant le travail de terrain. En tenant compte du fait que l'anthropologie visuelle a sa propre écriture et qu'elle est utilisée dans des situations réelles où l'usage de caméras, microphones et enregistreurs peut être délicat, l'objectif de cet atelier est de permettre à l'étudiant-e de pratiquer diverses techniques d'enregistrements en estimant les différentes situations d'observation et d'interlocution et d'entrer en contact avec l'écriture propre à l'ethnographie audiovisuelle. Pendant l'atelier, on abordera des travaux avec l'intention que l'étudiant-e identifie les différentes techniques d'utilisation de caméras et d'enregistreurs de sons dans la recherche. Des exemples pratiques seront privilégiés en lien avec le projet de mémoire de M2.

#### Références bibliographiques et audiovisuelles

Gusinde, Martin. 2015. *L'esprit des hommes de la terre de feu*. France : Xavier Barral ; Rouch, Jean. 1955. *Les maîtres fous*. France, 36 min. ; Mobio, Francis. 2010. *Santa Muerte. Mexico, la morte et ses dévots*. Imago.

### **Atelier d'écriture (24h TD)**

#### **Tiphaine Barthelemy**

Le propos de cet atelier est d'aider les étudiants, au moyen d'exercices, à rédiger leur mémoire de master 2. Il porte sur l'écriture, c'est à dire la forme du mémoire et non sur son contenu (même si les deux sont bien entendu indissociables). Chaque semaine un exercice est proposé aux étudiants. Ils l'envoient par e-mail à l'enseignant 24h. au moins avant le cours suivant, consacré à la comparaison et à la réécriture des travaux de chaque étudiant. Pour cela, l'ensemble des travaux (ou une partie d'entre eux s'ils sont trop nombreux) est distribué à chaque étudiant. Les remarques, critiques et réécritures sont élaborées en commun à partir d'un principe : à chaque remarque ou critique correspond une suggestion. Les exercices consistent en résumé, rédaction d'anecdotes, de descriptions et d'argumentation, jeux d'écritures faisant apparaître ou disparaître le narrateur dans le texte, etc.

# MASTER 2 Mention Sciences Sociales

## Parcours Culture, Patrimoine et Innovations Numériques (CPIN)

### OBJECTIFS DE LA FORMATION ET COMPÉTENCES VISÉES

**Le Master Culture, Patrimoine et Innovations Numériques** permet d'acquérir des compétences opérationnelles dans le champ de la culture et du patrimoine.

Le Master prépare les étudiant-e-s aux métiers d'ingénierie culturelle et de médiation ; à la direction, conception et conduite de projets culturels ; au développement territorial par la culture ; aux métiers d'encadrement et d'administration dans les institutions culturelles publiques, privées et associatives.

**Les étudiant-e-s sont mis-es en situation professionnelle.** Au sein de l'association du Master et encadré-e-s par des professionnel-le-s, ils réalisent durant 6 mois un projet culturel réel d'envergure. Atelier COD (Conception, Organisation, Diffusion). Le Master articule par ailleurs proportionnellement **les approches sociologiques les plus novatrices appliquées à la culture et aux patrimoines, ainsi que les apports d'intervenant-e-s professionnel-le-s.**

En lien avec les évolutions technologiques contemporaines et les enjeux européens, il propose deux options :

- option Innovations numériques des mondes culturels et patrimoniaux
- option Voyage d'étude à l'étranger

**Le Master se fait en 1 an. Possibilité d'un parcours M1 préparatoire / Intégrable directement en M2**

### LES POINTS FORTS DU MASTER :

- mise en situation professionnelle réelle de six mois par réalisation d'un projet culturel d'envergure
- des cours harmonisés entre interventions professionnelles et réflexions théoriques
- expérience à l'international
- cours d'anglais professionnel appliqué aux métiers de la culture
- un stage d'au moins 3 mois
- l'inscription dans le réseau des professionnel-le-s du master RDArts

### MÉTIERS CIBLÉS

- Chef-fe de projet culturel/patrimoine
- Chargé-e de projet culturel/patrimoine
- Médiation culturelle, médiation patrimoniale

- Responsable des relations avec les publics
- Responsable du développement culturel d'une ville
- Conseiller-e culturel-le
- Conseiller-e en ingénierie culturelle
- Attaché-e de presse culturel-le
- *Community manager* spécialisé-e
- Journaliste culturel-le
- Directeur-trice ou directeur-trice adjoint-e d'institutions culturelles, de fondations, de musées
- Responsable du mécénat, fundraiser
- Responsable de collection
- Responsable de production
- Responsable de diffusion
- Producteur-trice, chargé-e de production
- Tourneur, diffuseur de spectacles
- Administrateur-trice de théâtre, de salle de concert
- Organisateur-trice de festivals
- Programmateur-trice de spectacles
- Producteur-trice d'événements
- Responsable de compagnie
- Administration des institutions culturelles publiques, privées et associatives
- Fonction publique territoriale - Services culturels et artistiques

### **INSERTION PROFESSIONNELLE**

Les dernières statistiques montrent un très bon taux d'insertion des étudiant-e-s ayant suivi la formation. La plupart ont trouvé à s'insérer dans les filières de leur choix en lien avec la formation.

#### **Scolarité Master :**

**Martine JOLY** - Porte F 206 - [scolmaster-scso@u-picardie.fr](mailto:scolmaster-scso@u-picardie.fr)

#### **Responsable :**

**Fabrice RAFFIN** - [fabrice.raffin@u-picardie.fr](mailto:fabrice.raffin@u-picardie.fr)

## Enseignements sur 2 semestres (S3 et S4)

<p>Tronc Commun (6 ECTS)</p>	<p><b>Atelier mémoire de recherche à dimension professionnelle</b> (24h TD)  <b>Séminaire Perspectives professionnelles en sciences sociales</b> (24h TD)</p>
<p>UE de Parcours (54 ECTS)</p>	<p><b>Politiques et institutions culturelles</b> (40h CM)  <b>Patrimoines et changements sociaux</b> (30h CM)  <b>Offres culturelles - Arts, territoires et publics</b> (30h CM)  <b>Comptabilité et analyse financière appliquée à la culture</b> (30h TD)  <b>États des scènes actuelles</b> (18h CM)  <b>Conception de projets européens</b> (12h CM)  <b>Innovations numériques des mondes culturels et patrimoines matériels et immatériels</b>  (60h TD)  <b>Voyage d'étude Culture, art, patrimoine à l'étranger - Perspective professionnelle</b> (60h TD)  <b>Organisation d'un événement culturel - Conception Organisation Diffusion (COD)</b> (32h CM / 30h TD)  <b>Anglais</b> (20h TD)</p>
<p>Stage</p>	<p><b>Stage en association, entreprise ou institution publique</b> (12 semaines)  <b>Mémoire avec soutenance</b></p>

## MASTER 2 Mention Sciences Sociales

# Parcours Ingénierie des Politiques de l'Emploi et de l'Innovation Sociale (IPEIS)

### OBJECTIFS DE LA FORMATION

Le parcours IPEIS permet d'acquérir des compétences opérationnelles dans le champ de l'innovation sociale, dans les métiers d'ingénierie de projets, de la conduite de politiques publiques territorialisées et de la direction stratégique des établissements et structures relevant de l'économie sociale et solidaire. Articulant connaissances issues de la recherche, enseignements méthodologiques et savoirs d'expérience, la formation constitue un espace d'analyse et d'élaboration d'une expertise dans les domaines des politiques de l'emploi, des générations et de cohésion sociale dans un contexte de profonds bouleversements économiques et sociaux. Les enseignements ont pour objectif d'aider à la compréhension des sociétés modernes et d'en saisir les enjeux en matière de développement durable. Ils doivent pouvoir alimenter la réflexion sur la conduite des politiques publiques, la place des acteurs sociaux et leurs capacités d'innovation sociale.

Il est possible de choisir une voie de professionnalisation dans le secteur de l'éducation populaire. Sous réserve des conditions d'accès définies par le Ministère de tutelle, les étudiant-e-s qui le souhaitent peuvent, en concomitance, s'inscrire dans le dispositif de formation du diplôme d'État Supérieur de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et du Sport [DESJEPS - Spécialité « Animation socio-éducative ou culturelle » - Mention « Direction de structure et de projet »].

### MÉTIERS CIBLÉS :

Les voies de professionnalisation des diplômé-e-s de ce parcours sont diverses. Dans le champ de l'éducation populaire, les étudiant-e-s peuvent exercer dans le secteur de l'animation (fédérations d'éducation populaire, centres sociaux, etc.), dans le vaste secteur associatif assurant des missions de service public (cohésion sociale) et dans les collectivités territoriales (municipalités, communautés de

communes, etc.). Leurs fonctions les amènent à conduire des projets concernant l'enfance, la jeunesse, le vieillissement ; à porter des dossiers relatifs à la politique de la ville et des populations ou à diriger un service ou un établissement.

Dans le domaine de l'emploi et de l'insertion, les étudiant-e-s vont répondre aux besoins des établissements publics (Pôle Emploi) ou associatifs assurant une mission de service public (Maison de l'emploi, PLIE, Mission locale, CAP emploi, etc.), des entreprises et associations d'insertion (IAE). Dans ces établissements, il peut leur être confié des missions d'accompagnement des publics (conseiller-e en insertion, conseiller-e à l'emploi, etc.) de conception et de direction de projets (conduire des actions innovantes) ou la direction de structure. Parallèlement, les diplômé-e-s de ce Master ont les compétences techniques (méthodologie d'enquête, traitement statistique de données sociales) permettant de mener à bien des études (emploi, formation), de réaliser des évaluations internes ou encore de mettre en place un observatoire au sein de l'établissement.

**Scolarité Master :**

**Martine JOLY** – Porte F206 - [scolmaster-scso@u-picardie.fr](mailto:scolmaster-scso@u-picardie.fr)

**Responsables :**

**Pascal DEPOORTER** - [pascal.depoorter@u-picardie.fr](mailto:pascal.depoorter@u-picardie.fr)

**Elodie LEMAIRE** - [elodie.lemaire@u-picardie.fr](mailto:elodie.lemaire@u-picardie.fr)

**Enseignements sur 2 semestres (S3 et S4)**

Tronc Commun (6 ECTS)	<b>Atelier mémoire de recherche à dimension professionnelle (24h TD)</b> <b>Séminaire Perspectives professionnelles en sciences sociales (24h TD)</b>
Questions sociales et enjeux sociétaux (9 ECTS)	<b>Sociologie du travail et de l'emploi (21h CM)</b> <b>Sociologie et politiques de la jeunesse (21h CM)</b> <b>Innovations, territoires et sociétés (21h CM)</b>
Politiques et Action Publique (6 ECTS)	<b>Politiques des droits et dispositifs antidiscriminatoires (21h CM)</b> <b>Politiques publiques et reconfigurations économiques (24h TD)</b>
Management et Gestion des Établissements (18 ECTS)	<b>Gestion des ressources financières (24h CM/12h TD)</b> <b>Finances publiques, réglementation des marchés publics (15h CM)</b> <b>Droit et réglementations (hygiène et sécurité ; sécurité dans le champ professionnel) (21h TD)</b> <b>Gestion des Ressources Humaines (36h TD)</b> <b>Méthodologie de projet (18h TD)</b> <b>Projet d'établissement et développement stratégique (15h TD)</b>
Expertise et Stratégie dans le champ de l'innovation sociale (12 ECTS)	<b>Théories et pratiques de l'innovation sociale (24h CM)</b> <b>Expertise professionnelle (24h CM)</b> <b>Ingénierie de l'intervention professionnelle (48h TD)</b>
Projet Tutoré (9 ECTS)	<b>Projet Tutoré (36h TD)</b>

## MASTER 1 et 2 Mention Sciences sociales Diplôme d'État Supérieur de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et du Sport

### **Objectifs de la formation**

Le Master Sciences sociales permet aux étudiant-e-s de préparer conjointement le diplôme d'État Supérieur de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et du Sport (spécialité *Animation socio-éducative ou culturelle* - mention *Direction de structure et de projet*) délivré par le Ministère de la Jeunesse, des sports et de la vie associative. Les étudiant-e-s qui choisissent cette orientation devront s'inscrire en Master 2 dans le parcours IPEIS (Ingénierie des Politiques de l'Emploi et de l'Innovation Sociale).

Ce parcours de formation proposé dans le cadre d'un partenariat entre l'UPJV, la FRMJC des Hauts de France et la Fédération des Francas des Hauts de France et Normandie, se déroule sur deux années universitaires (Master 1 et Master 2) et offre des enseignements répondant aux exigences du référentiel de compétences du DESJEPS (fixées par décret du 20 novembre 2006).

La formation donne lieu à une double certification : un diplôme universitaire et un diplôme professionnel. L'UPJV est la seule université française à proposer ce dispositif de co-diplomation aux étudiant-e-s de la formation initiale.

Au volume des enseignements s'ajoutent 500 heures minimum de stage pratique dans des associations ou collectivités territoriales. Les enseignements généraux se dérouleront à l'université alors que le tutorat de stage sera assuré par les professionnel-le-s de l'éducation populaire.

### **Insertion professionnelle**

- Directeur-trice d'association (animation, insertion sociale, formation, insertion par l'activité économique) ;
- Directeur-trice de centre social ou socioculturel ;
- Directeur-trice de foyer de jeunes travailleur-se-s ;
- Directeur-trice de service, chargé-e de mission enfance et/ou jeunesse ;
- Directeur-trice de mission locale ;
- Chef-fe de projet / Chef-fe de projet « Politique de la ville » ;
- Chargé-e d'études et de développement social ; Coordinateur-trice de dispositifs.

Les emplois visés sont exercés dans le cadre des collectivités territoriales ou du secteur associatif.

**Scolarité Master : Martine JOLY** – Porte F206 - [scolmaster-scso@u-picardie.fr](mailto:scolmaster-scso@u-picardie.fr)

**Responsables : Pascal DEPOORTER** - [pascal.depoorter@u-picardie.fr](mailto:pascal.depoorter@u-picardie.fr) ; **Elodie LEMAIRE** - [elodie.lemaire@u-picardie.fr](mailto:elodie.lemaire@u-picardie.fr)

## FORMATION

# Un partenariat pour une formation innovante

Jean-François Coquant, directeur régional de la jeunesse des sports et de la cohésion sociale, en retraite fin 2014, a participé à l'une de ses dernières sorties officielles avec un plaisir non dissimulé. Le responsable était ravi de saluer « la 1<sup>ère</sup> formation dispensée en totalité en en Picardie dans le champ de l'animation professionnelle ». Le DESJEPS est constitué de quatre unités de compétence et couplé avec le Master de sociologie spécialité conduite des organisations et des dispositifs d'insertion et de reclassement. La Fédération Régionale des Maisons de Jeunes et de la Culture porte le parcours. « Nous sommes une force de proposition pour la formation du citoyen » revendique Yves Serain, président de la FRMJC Picardie. Le partenariat avec l'UPJV



Services de l'État, Éducation populaire et UPJV réunis pour innover.

conduit les étudiants sur la voie de la professionnalisation. Les cours se déroulent sur des cycles de deux ans et sont ouverts en formation initiale comme en formation continue. Ac-

compagnés par des tuteurs, les étudiants alternent la présence en organisme de formation et celle sur les lieux de stage. La cérémonie a permis de récompenser 7 stagiaires.

## MASTER 2 Mention Sciences Sociales

# Parcours Ingénierie Démographique et Expertise des Populations (IDEP)

### OBJECTIFS

Le parcours Ingénierie Démographique et Expertise des Populations offre la possibilité aux étudiant-e-s de Master d'acquérir des connaissances en démographie, ainsi que dans le traitement, l'analyse et la valorisation des données sociodémographiques. Au terme de la formation, les étudiant-e-s auront acquis des compétences dans les secteurs suivants :

- a) Les principes de l'analyse démographique appliqués à des populations spécifiques (populations territoriales, scolaires, universitaires, hospitalières, personnel d'entreprises) et la mise en place des prévisions de leurs évolutions et des phénomènes concourant à leur dynamique et leur renouvellement ;
- b) Le traitement d'enquêtes quantitatives : de la conception du questionnaire à l'analyse des résultats ;
- c) La recherche, la production et le traitement des données sociales à l'usage des collectivités en général.

### MÉTIERES CIBLÉS

Les débouchés professionnels sont nombreux. Les compétences acquises à l'issue de la formation permettent en effet d'exercer une activité en qualité de chargé-e d'études, chef-fe de projet, ingénieur-e d'études ou expert-e démographe dans plusieurs secteurs professionnels tels que :

- les collectivités territoriales (mairies, conseils départementaux, régionaux...)
- les observatoires territoriaux thématiques (santé, social, logement, culture, activités économiques, organismes de recherche)
- les services statistiques des Ministères (Éducation nationale, justice, santé...)
- les entreprises (services du personnel : gestion prévisionnelle des ressources humaines, services marketing...).
- les organismes gestionnaires (CAF, caisses de retraite, Pôle Emploi, mutuelles...)

- les bureaux d'études privés, les instituts de sondages

Le parcours faisant partie du Réseau Universitaire de Recherche en Démographie et sciences de la population (EUR Redpop), réseau d'excellence réunissant l'INED (Institut National d'Études Démographiques) et les Masters de démographie, il ouvre de nouvelles perspectives aux étudiant-e-s, notamment celle de se spécialiser dans les métiers de la recherche.

## INFORMATIONS

**Scolarité Master :** <mailto:scolmaster-scs@u-picardie.fr>

**Martine JOLY** – Porte F206- [scolmaster-scs@u-picardie.fr](mailto:scolmaster-scs@u-picardie.fr)

**Responsable :**

**Nathalie LE BOUTEILLEC** - [nathalie.lebouteillec@u-picardie.fr](mailto:nathalie.lebouteillec@u-picardie.fr)

**Enseignements sur 2 semestres (S3 et S4)**

Tronc Commun (6 ECTS)	<b>Atelier mémoire de recherche à dimension professionnelle</b> (24h TD) <b>Séminaire Perspectives professionnelles en sciences sociales</b> (24h TD)
Enjeux Démographiques (6 ECTS)	<b>Débats et controverses en démographie</b> (12h CM) <b>Enjeux de population par les textes anglo saxons</b> (6h CM / 6h TD)
Analyse et représentations des données sociales (15 ECTS)	<b>Principes d'analyse démographique</b> (20h CM/ 20h TD) <b>Méthodes de projection de population</b> (10h CM/ 10h TD) <b>Représentation des données spatiales</b> (4h CM/ 36h TD) <b>Analyse longitudinale</b> (10h CM/ 10h TD)
Statistiques, informatique (12 ECTS)	<b>Statistiques</b> (20h CM/ 20h TD) <b>Analyse des données - SAS</b> (15h CM/ 20h TD) <b>Informatique</b> (10h CM/ 10h TD) <b>Analyse géométrique des données</b> (10h CM/10 TD)
Production et collecte des données démographiques (9 ECTS)	<b>Les méthodes d'enquête en démographie</b> (15h CM/ 15h TD) <b>Les sources existantes en démographie</b> (10h CM/ 10h TD) <b>Données sanitaires et épidémiologie. Lectures et analyses</b> (24h CM) <b>Contexte institutionnel de la production de données</b> (11h TD)
Pratiques professionnelles (3 ECTS)	<b>Gestion du personnel</b> (5h CM) <b>Territoire et environnement</b> (5h CM) <b>L'entreprise et la formation</b> (10h CM)
Stage (9 ECTS)	<b>Stage</b> (en entreprise, collectivités territoriales...) d'une durée de trois mois minimum

## MASTER 2 Mention Sciences Sociales

### Parcours Ingénierie des Politiques Sanitaires et Sociales (IPSS)

#### OBJECTIFS

En M2, le parcours IPSS offre deux options d'orientation professionnelle dans les métiers du social et de la santé et du secteur médico-social :

- une préparation aux métiers et fonctions de chargé d'études et d'ingénierie (de niveaux II et I)
- une préparation aux métiers et fonctions de gestion et d'organisation de services ou d'établissements sanitaires, sociaux ou médico-sociaux.

La formation en M2 permet l'acquisition de connaissances (politiques publiques, institutions sociales et de santé), de méthodes en sciences sociales appliquées (études de besoins, expertises, diagnostics sociaux, collecte et analyses de données sanitaires, évaluation de projets ou de services), de compétences dans l'organisation des services (gestion, droit, management, conduites de projet, méthodes de programmation, de planification, de pilotage et d'évaluation), dans l'expression écrite et orale (rédaction et soutenance d'un mémoire). La période de stage, obligatoire dans le cursus, renforce la connaissance de l'environnement professionnel.

Le parcours IPSS est ouvert en formation initiale et sous certaines conditions en formation continue, offrant dans ce cas un approfondissement et un développement des compétences scientifiques, techniques, d'organisation et de gestion pour des professionnels du travail social et de la santé en situation d'encadrement ou de direction, ou qui souhaitent le devenir (directeur d'établissements, de services d'intervention sociale, éducatif ou de prévention, cadres de santé...).

Le parcours IPSS donne les connaissances nécessaires afin de préparer les concours de l'administration et de l'enseignement, en particulier la préparation au CAPET Sciences et techniques médico-sociales. Par ailleurs, l'obtention du master peut donner accès à une formation doctorale (suivis de séminaires de recherche dans le parcours IPSS).

## **METIERS CIBLES**

Le master oriente vers les métiers tels que : chef de projet, ingénieur d'études ou de développement (audit social et conseil, expertises, évaluation des politiques sociales et de santé, aide à la décision...), responsable de services, directeur d'établissement sanitaire, social et médico-social (DES-SMS), inspecteur de l'action sanitaire et sociale, ingénieur ou responsable de formation dans le secteur sanitaire et social, de l'aide à la personne, services et prestations à domicile ou en structures.

## **INFORMATIONS**

### **Responsable :**

**Claude THIAUDIERE** – [claude.thiaudiere@u-picardie.fr](mailto:claude.thiaudiere@u-picardie.fr)

### **Équipe pédagogique Parcours Sciences Sanitaires et Sociales (L3 et M)**

**Laurence PROTEAU** - [laurenceproteau@yahoo.fr](mailto:laurenceproteau@yahoo.fr)

**Bernard CHAMPALOUX** - [bernard.champaloux@u-picardie.fr](mailto:bernard.champaloux@u-picardie.fr)

**Claude THIAUDIERE** - [claude.thiaudiere@u-picardie.fr](mailto:claude.thiaudiere@u-picardie.fr)

**Nathalie FRIGUL** - [nathalie.frigul@u-picardie.fr](mailto:nathalie.frigul@u-picardie.fr)

**Formation continue** : coordination pédagogique, Nathalie Frigul

### **Scolarité Master :**

**Martine GAILLET** - Porte F206 - [scolmaster-scso@u-picardie.fr](mailto:scolmaster-scso@u-picardie.fr)

**Enseignements sur 2 semestres (S3 et S4) (459 h sur l'année)**

Tronc Commun (6 ECTS)	<b>Atelier mémoire de recherche à dimension professionnelle (24h TD)</b> <b>Séminaire Perspectives professionnelles en sciences sociales (24h TD)</b>
Cadre d'analyse (12 ECTS)	<b>Auteurs et théories du champ (24h CM)</b> <b>Sociologie de la santé publique (24h CM)</b> <b>Sociologie des politiques sociales (24h CM)</b> <b>Politiques de santé et travail (24h CM)</b>
Études sociales et de santé publique (12 ECTS)	<b>Études en santé publique :</b> <b>Savoirs, méthodes et instruments en santé publique (24h CM)</b> <b>Données sanitaires et épidémiologie. Lectures et analyses (24h CM)</b> <b>Études sociales :</b> <b>Données qualitatives et techniques SHS appliquées (24h CM)</b> <b>Statistiques, bases de données et analyses (24h CM)</b>
Organisation, conduite de projet et gestion (12 ECTS)	<b>Gestion des ressources financières (comptabilité et analyse financière) (24h CM et 12h TD)</b> <b>Finances publiques, réglementation des marchés publics (15h CM)</b> <b>Droit et réglementations spécifiques, législations en santé publique et protection sociale (15h TD)</b> <b>GRH - Management des établissements sociaux et médico-sociaux (15h TD)</b> <b>Méthodologie de projet (18h TD)</b>
Expertise sociale et démarche en santé publique (12 ECTS)	<b>Théorie et concept de l'enquête sociale (21h CM)</b> <b>Méthodes et pratiques de l'enquête sociale (21h CM)</b> <b>De l'analyse des besoins à l'évaluation : Expertise de l'intervention (21h CM)</b> <b>Définition et mise en œuvre d'une enquête de santé publique (21h CM)</b>
Enquête collective ou projet tutoré	<b>Pôle social : conférences institutionnelles et séminaire de recherche mutualisé (24h TD)</b> <b>Séminaire d'enquête collective et projet tutoré (12h TD)</b>

## MASTER 1 et MASTER 2

# Mention : Intervention et Développement Social (Formation Continue)

La spécialité Intervention et Développement Social est mise en œuvre depuis plus de 20 ans à l'UPJV. Elle constituait avant la masterisation une mention d'une licence et maîtrise de sociologie. Le développement social dans notre université a toujours été préparé en concomitance avec un diplôme supérieur en travail social du Ministère des affaires sociales. D'abord le Diplôme Supérieur en Travail Social (DSTS, dernière promotion diplômée en 2009 couplé avec une maîtrise puis un master 1) et depuis 2008, le Diplôme d'Etat d'Ingénierie Sociale (DEIS couplé avec le master développement social).

### **Objectifs scientifiques et professionnels de la spécialité :**

Former des professionnels pour les institutions sociales compétents en diagnostic, études de besoin, développement de projets, évaluation... L'objectif des deux premiers semestres, à destination de professionnels du travail social intégrant le master 1 avec une dispense de licence, est de leur permettre d'acquérir des outils de pensée et de méthode sociologique en vue de l'étude de terrain de deuxième année. Il s'agit également de les initier au travail de recherche dans la perspective du mémoire DEIS et master socio DS. Le troisième semestre, réparti de fait sur une année, est consacré à l'étude collective de terrain qui remplace le stage, s'agissant d'étudiants professionnels en exercice. Le quatrième semestre est centré sur l'analyse des politiques sociales et la gestion des ressources humaines, et sur la finalisation du mémoire de fin d'étude.

### **Responsable de la formation : Denis Blot**

[denis.blot@u-picardie.fr](mailto:denis.blot@u-picardie.fr)

### **Contact**

Service de formation continue universitaire (SFCU), formation tout au long de la vie SUFTLV (anciennement DEP)  
[sfcu@u-picardie.fr](mailto:sfcu@u-picardie.fr) - 03.22.80.81.39

## Enseignements sur l'année

<p>Fondamentaux 1 : Sociologie et question sociale (15 ECTS)</p>	<p><b>Concepts sociologiques et question sociale</b> (11h CM/ 4h TD)  <b>Groupes et catégories sociales</b> (10h CM/ 5h TD)  <b>Territoires et inégalités</b> (10h CM/ 5h TD)  <b>Modes de vie et risques sociaux</b> (10h CM/ 5h TD)  <b>Construction sociale de la marginalité et délinquance</b> (10h CM/ 5h TD)</p>
<p>Fondamentaux 2 : Approche par champs d'action et par catégorie (18 ECTS)</p>	<p><b>Sociologie des politiques publiques</b> (6h CM / 4h TD)  <b>Sociologie des politiques sociales</b> (9h CM / 5h TD)  <b>Socioanthropologie de la famille</b> (9h CM / 5h TD)  <b>Socioanthropologie de l'immigration</b> (9h CM / 5h TD)  <b>Sociologie du travail et des professions</b> (9h CM / 5h TD)  <b>Travail sur textes</b> (15h TD)  <b>Colloque européen REFUTS</b> (9h CM / 30h TD)</p>
<p>Méthodes (27 ECTS)</p>	<p><b>Méthodes du travail universitaire</b> (15h TD)  <b>Conduite de la recherche en sciences sociales</b> (15h TD)  <b>Méthodes quantitatives - initiation traitement données</b> (15h TD)  <b>Méthodes quantitatives - construction de questionnaire</b> (15h TD)  <b>Méthodes qualitatives – entretiens</b> (15h TD)  <b>Méthodes qualitatives - ethnographie d'une institution</b> (15h TD)  <b>Ateliers méthodo / mémoire</b> (15h TD)  <b>Anglais</b> (30h TD)</p>

### Enseignements sur l'année

Perspectives professionnelles en sciences sociales (18 ECTS)	<b>Perspectives professionnelles en sciences sociales</b> (72h TD)
Politiques sociales (6 ECTS)	<b>Approches par catégorie de populations</b> (33h CM/ 42h TD) <b>Approches sociologiques des politiques sociales</b> (65h CM / 63h TD)
Gestion (3 ECTS)	<b>Gestion</b> (60h CM / 27h TD)
Ingénierie (6 ECTS)	<b>Ingénierie</b> (24h CM / 33h TD)
Projet Tutoré Perspectives Professionnelles (15 ECTS)	<b>Atelier d'étude collective de terrain</b> (60h TD) <b>Réalisation étude terrain</b> (115h TD)
Séminaire de Recherche	<b>Séminaire de recherche : exploiter, présenter et rendre utiles ses résultats</b> (66h TD)